★ 즉시 보도하여 주시기 바랍니다.

보도자료 2013. 9. 3.(화)	한국교육과정평가원 Korea Institute for Curriculum and Evaluation 홍보출판실 ☎ 3704 - 3626

<자료문의> ☎ 3704 - 3553 수능출제연구실장 박진동, 담당 이병천

2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 출제방향

한국교육과정평가원은 2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가를 9월 3일(화) 오전 8시 40분부터 전국 2,123개 고등학교와 263개 학원에서 동시에 실시하였다.

Ⅰ. 출제의 기본 방향

2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 출제위원단은 대학 교육에 필요한 수학 능력을 측정할 수 있도록 다음과 같이 출제하였다.

첫째, 학교 교육을 통해 학습된 능력을 측정하기 위하여 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 출제하였다. 특히, 2009 개정 교육과정에 맞추어 학교 수업에 충실한 수험생이면 충분히 해결할 수 있는 핵심적이며 기본적인 내용을 출제하였다. 아울러, 편중되거나 지엽적인 내용의 출제를 지양하고 시험 내용의 균형을 유지함으로써 고등학교 교육의 정상화에 도움이 되도록 하였다.

둘째, 국어 영역, 영어 영역은 출제 범위를 바탕으로 하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하였고, 수학 영역, 사회/과학/직업탐구 영역, 제2외국어/한문 영역은 개별 교과의 특성을 바탕으로 한 사고력 중심의 평가를 지향하고자 하였다.

셋째, 기본 개념에 대한 이해와 적용 능력, 주어진 상황을 통해 문제를 해결하고, 추리하며, 분석하고, 탐구하는 사고 능력을 측정하도록 출제하였다.

넷째, 각 문항은 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 문항의 난이도, 소요 시간 등을 고려하여 차등 배점하였다.

다섯째, 영역/과목별로 다양한 난이도를 갖도록 문항을 출제하였다. 쉬운 수능의 기조를 유지하고자 하였으며, 수준별 시험인 국어, 수학, 영어 영역에서는 출제 범위에서 제시한 과목의 교육과정 수준에 맞추고자 하였다. 과목 간 응시 집단의 수준과 규모가 유동적인 사회/과학/직업탐구 영역, 제2외국어/한문 영역은 적정한 난이도를 유지하여 선택 과목 간의 난이도 차이를 줄이고자 하였다.

여섯째, 고등학교 교육의 정상화와 타당도 높은 문항 출제를 위해 이미 출제된 문항이라 하더라도 교육과정에서 다루는 핵심적인 내용은 문항의 형태, 발상, 접근 방식 등을 다소 수정하여 출제할 수 있도록 하였다.

일곱째, EBS 수능 교재 및 강의와 연계하여 출제하였다. 해당 영역은 전 영역이며, 연계율은 70% 수준이다. 연계 대상은 금년에 고등학교 3학년을 대상으로 발간된 교재 중 한국교육과정평가원이 감수한 교재와 이를 이용하여 강의한 내용이다. 연계 방식은 영역/과목별 특성에 따라 개념 및 원리를 활용하는 방법, 지문, 자료, 문제 상황 등을 활용하는 방법, 문항을 변형하거나 재구성하는 방법 등이 사용되었다.

Ⅱ. 영역별 출제 방향 안내

□ 1교시 : 국어 영역

1. 출제의 기본 방향

국어 영역은 고등학교 국어과 교육과정에 기초하여 '대학 과정의 학업에 필요한 국어 능력'을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 수험생의 시험 준비 부담을 경감하고자 하는 2014학년도 수능체제 개편안의 취지에 따라 교육과정 중심의 평가, 수준별 시험으로서의 국어 A형/B형 체제로 출제하였다. A형과 B형 모두 시험 시간은 80분, 문항 수는 45개를 출제하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

○ 평가 목표는 2009 개정 고등학교 국어과 교육과정의 목표와 내용에 기초하여 설정하였다.

○ 평가 문항은 고등학교 국어과 선택 과목별 교과서(화법과 작문Ⅰ•Ⅱ, 독서와 문법Ⅰ•Ⅱ, 문학Ⅰ•Ⅱ)의 학습 목표와 학습 활동을 평가 상황에 맞게 변형하여 개발하였다.

○ 국어과 교육과정에서 설정한 지식과 기능에 대한 이해력, 지식과 기능을 다양한 담화나 글에 적용할 수 있는 창의적 사고력을 중점적으로 측정하고자 하였다.

○ 고등학교 국어과 교육과정에 기초하여 출제함으로써 학교 교육의 정상화에 기여하고 학생들의 시험 준비 부담을 경감하고자 하였다.

2. 출제 범위

국어 영역의 출제는 폭넓고 다양한 국어 능력을 평가하기 위해서 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하였다. 그에 따라 문항의 소재를 특정 분야로 제한하지 않고 교육적으로 가치 있는 소재를 두루 취하였다. 국어 영역의 A형은 화법과 작문Ⅰ, 독서와 문법Ⅰ, 문학Ⅰ을 범위로 하였으며, B형은 화법과 작문Ⅱ, 독서와

문법Ⅱ, 문학Ⅱ를 바탕으로 하여 출제하였다. A형과 B형 모두 국어과 교육과정에서 제시된 기본 지식과 기능에 대한 이해와 탐구·적용 능력을 고루 측정하고자 하였으며, A형은 기본 지식과 기능에 대한 이해력 측정의 비중을 높게, B형은 기본 지식과 기능에 대한 탐구·적용 능력 측정의 비중을 높게 출제하였다. 단, 국어과의 Ⅰ과목과 Ⅱ과목에 공통적으로 설정되어 있는 기본 내용에 대한 이해가 충실한지 평가하기 위하여, A형과 B형의 공통 문항을 30% 범위 내(15개 문항)에서 출제하였다.

3. 문항 유형

국어 A형과 국어 B형에서 출제된 대표적인 문항 유형과 하위 평가 영역별 문항의 특징을 살펴보면 다음과 같다.

대표적인 문항 유형을 검사별로 살펴보면 A형의 경우, '대화의 격률'에 대한 이해력과 실제적인 화법 능력을 간접적으로 측정하기 위해 출제한 4번~5번 세트 문항, '글쓰기의 과정'에 대한 이해력과 '실제 작문 능력'을 간접적으로 측정하기 위해 출제한 6번~8번 세트 문항, '어미 분류 방식'에 대한 학습 활동 과정을 문제화한 12번 문항, '글의 내용 전개 방식'에 대한 이해력을 물은 22번 문항, 고정희의 '상한 영혼을 위하여'를 활용하여 문학 작품에 대한 '꼼꼼한 독해 능력'은 물론 '종합적 감상 능력'을 측정하기 위해 출제한 31번~33번 세트 문항 등이 대표적이다. B형의 경우, '토론 상황'에 대한 이해력은 물론 토론 내용을 '협상 상황'과 연관 지어 '실제적인 협상 능력'을 간접적으로 측정하고자 출제한 1번~3번 세트 문항, 요약문 작성을 위한 학습 활동을 문제화한 8번 문항, '사이시옷 표기'에 대한 탐구 과정을 문제화한 11번 문항, 유럽에서의 독서 문화사를 소재로 독서 목적에 따른 실제적인 독서 과정을 물은 30번 문항, 임춘(林椿)의 '국순전'을 활용하여 한국 문학사 중 고전 서사 장르의 변천 과정에서 중요한 역할을 한 가전(假傳)에 대한 이해력과 감상 능력을 묻고자 출제한 34번~37번 세트 문항 등이 대표적이다.

하위 평가 영역별로 살펴보면 '화법'의 경우, A형과 B형 모두 총 5개 문항(1번~5번)을 출제하였다. A형에서는 '화법과 작문Ⅰ'의 화법 영역에서 제시하고 있는 '화법의 개념, 원리, 과정 등에 대한 이해와 화법 능력'을 평가 목표로 하여,

학생의 발표문을 자료로 한 문항(1번, 2번), 학생과 연구원 간의 대담을 소재로 하여 담화 참여자의 말하기 방식에 대한 이해를 물은 문항(3번), 특강 담화를 듣고 또래 간의 상담 내용을 소재로 하여 대화 격률과 실제적인 화법 능력에 대해 물은 문항(4번, 5번) 등을 출제하였다. B형에서는 '화법과 작문Ⅱ'의 화법 영역에서 제시하고 있는 '다양한 유형의 담화에 대한 이해와 화법 능력'을 평가 목표로 하여, 토론 과정 및 참여자의 역할에 대한 이해, 토론 내용을 바탕으로 하여 협상하고자 할 때의 실제적인 협상 능력을 간접적으로 물은 문항(1번~3번)을 출제하였다. 그리고 A형과의 공통 문항으로 4번과 5번을 출제하였다.

'작문'의 경우, A형과 B형 모두 총 5개 문항(6번~10번)을 출제하였다. A형에서는 '화법과 작문Ⅰ'의 작문 영역에서 제시하고 있는 '작문의 개념, 원리, 과정에 대한 이해와 작문 능력'을 평가 목표로 하여, '우리 학교 학생들의 독서 실태'를 소재로 작문 과정에 대한 이해력, 자료 활용 능력, 실제적인 작문 능력을 종합적으로 측정하고자 한 세트 문항(6번~8번), '우리 문화유산에 대한 자기 성찰의 글'과 관련한 작문 과제 상황을 소재로 글쓰기 방법 및 고쳐 쓰기 능력을 물은 문항(9번, 10번) 등을 출제하였다. B형에서는 '화법과 작문Ⅱ'의 작문 영역에서 제시하고 있는 '다양한 목적과 유형의 글에 대한 이해와 작문 능력'을 평가 목표로 하여, '도시 농업의 활성화 방안'에 관한 논설문을 수정·보완하는 상황을 활용하여 특정 문종에 대한 작문 능력을 간접적으로 측정하고자 한 문항(6번, 7번), 학습 작문 유형 중 하나인 요약문 쓰기 능력을 물은 문항(8번)을 출제하였다. 그리고 A형과의 공통 문항으로 9번과 10번을 출제하였다.

'문법'의 경우, A형에서는 총 5개 문항(11번~15번), B형에서는 총 6개 문항(11번~16번)을 출제하였다. A형에서는 '독서와 문법Ⅰ'의 문법 영역에서 제시하고 있는 '국어에 대한 기본 지식, 국어에 대한 탐구 능력'을 평가 목표로 하여, 음운 변동 현상(11번), 어미의 분류(12번), 사전 활용 원리(13번), 일상의 언어 표현에서 실현되는 의문문의 특성(14번), 문장의 중의성 해소 방법(15번) 등을 소재로 출제하였다. B형에는 '독서와 문법Ⅱ'의 문법 영역에서 제시하고 있는 '국어사, 국어 규범 등에 대한 이해와 적용 능력'을 평가 목표로 하여, 사이시옷의 표기(11번), 표준 발음(12번), 적격한 문장의 원리(13번), 중세 국어에서의 연서와 병서의 원리(16번) 등을 소재로 출제하였다. 그리고 A형과의 공통 문항으로 14번과 15번을

출제하였다.

‘독서’의 경우, A형에서는 총 15개 문항(16번~30번), B형에서는 총 14개 문항(17번~30번)을 출제하였다. A형에서는 ‘독서와 문법Ⅰ’의 독서 영역에서 제시하고 있는 ‘독서의 개념, 원리, 과정 등에 대한 이해와 실제적인 독서 능력’을 평가 목표로 하여, 동물의 길 찾기 방법을 소재로 한 과학(16번~18번), CT 촬영기를 소재로 한 기술(19번~21번), 특정한 사회적 갈등 상황에서 고려할 수 있는 ‘공동·집단·단체 소송’을 소재로 한 사회(22번~25번), 버클리의 반실재론적 견해를 소재로 한 인문(26번~27번), 한옥(韓屋)에서의 창호(窓戶)의 미적 기능을 소재로 한 예술(28번~30번) 등 다양한 분야의 제재를 활용하여 출제하였다. B형에서는 ‘독서와 문법Ⅱ’의 독서 영역에서 제시하고 있는 ‘다양한 시대와 유형의 글에 대한 이해와 실제적인 독서 능력’을 평가 목표로 하여, 유학(儒學)의 고전인 『대학(大學)』을 소재로 한 인문(17번~20번), 단토(A. Danto)의 미술 종말론을 소재로 한 예술(21번~23번), 특정한 사회적 갈등 상황에서 고려할 수 있는 ‘공동·집단·단체 소송’을 소재로 한 사회(24번~27번), 각운동의 원리를 소재로 한 과학(28번, 29번), 유럽에서의 독서 문화사를 소재로 한 독서 이론(30번) 등 다양한 분야의 제재를 활용하여 출제하였다. 그리고 A형과의 공통 문항으로는 사회 분야의 소재를 활용한 문항을 출제하였다.

‘문학’의 경우, A형과 B형 모두 총 15개 문항(31번~45번)을 출제하였다. A형에서는 ‘문학Ⅰ’ 과목에서 제시하고 있는 ‘문학에 대한 기본 지식의 이해, 문학 작품에 대한 창의적 수용과 생산 능력’을 평가 목표로 하여, 고정희의 ‘상한 영혼을 위하여’를 소재로 한 현대시(31번~33번), 전광용의 ‘꺼삐딴 리’를 소재로 한 현대소설(34번~37번), 안민영의 ‘매화사’를 소재로 한 고전시가(38번~40번), 작자 미상의 ‘숙영낭자전’을 소재로 한 고전소설(41번~43번), 이근삼의 ‘원고지’를 소재로 한 극(44번, 45번) 등 현대와 고전의 다양한 갈래의 작품들을 활용하여 출제하였다. B형에서는 ‘문학Ⅱ’ 과목에서 제시하고 있는 ‘한국문학사에 대한 기본 지식의 이해, 대표적인 한국문학 작품에 대한 감상 능력’을 평가 목표로 하여, 안민영의 ‘매화사’를 소재로 한 고전시가(31번~33번), 임춘의 ‘국순전’를 소재로 한 고전소설(34번~37번), 유치환의 ‘생명의 서’와 신경림의 ‘농무’를 소재로 한 현대시(38번~40번), 최인훈의 ‘광장’을 소재로 한 현대소설(41번~43번), 이근삼의 ‘원고지’를

소재로 한 극(44번, 45번) 등 현대와 고전의 다양한 갈래의 작품들을 활용하여 출제하였다. A형과의 공통 문항으로는 고전시가 분야와 극 분야에서 출제하였는데, 국어 B형의 고전시가는 중세어 표기를 원문에 더 가깝게 하여 제시하였다.

4. 난이도

이번 모의평가에서는 2014학년도 6월 모의평가와 유사한 수준으로 출제하여, 적정한 난이도가 되도록 노력하였다. 이를 위하여 국어과 교육과정에서 제시하고 있는 지식과 개념에 대한 이해와 적용 능력을 측정하기 위해 쉬운 문항과 중간 정도 난이도를 가진 문항들을 중심으로 시험을 구성하되, 상위권 변별을 위하여 고차적인 사고력을 요하는 문항도 출제하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

○ 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간, 문항의 난이도 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다. 기존 수능과 달리 1점 문항을 출제하지 않고, 문항 배점 체제를 2점과 3점으로 단순화하였다.

○ 지식의 단순 암기나 특정 교과 지식에 의존하여 푸는 문항의 출제를 지양하고, 2009 개정 교육과정에서 강조하는 추론적·비판적·창의적 사고를 활용하여 풀 수 있는 문항을 중점적으로 출제하였다.

○ 문항의 형식을 복잡하게 만들기보다 평가 목표에 충실하게 출제하고자 하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

국어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 국어 A형 31~33번 지문과 문항

[31~33] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

상한 갈대라도 하늘 아래선
한 계절 넉넉히 흔들리거니
뿌리 깊으면야
밑둥 잘리어도 새순은 돋거니
충분히 흔들리자 상한 영혼이여
충분히 흔들리며 고통에게로 가자 [A]

뿌리 없이 흔들리는 부평초 잎이라도
물 고이면 꽃은 피거니
이 세상 어디서나 개울은 흐르고
이 세상 어디서나 등불은 켜지듯
가자 고통이여 살 맞대고 가자
외롭기로 작정하면 어딘들 못 가랴
가기로 목숨 걸면 지는 해가 문제랴 [B]

고통과 설움의 땅 훨훨 지나서
㉠ 뿌리 깊은 벌판에 서자
두 팔로 막아도 바람은 불듯
영원한 눈물이란 없느니라
영원한 비탄이란 없느니라
캄캄한 밤이라도 하늘 아래선
마주잡을 손 하나 오고 있거니

- 고정희, 「상한 영혼을 위하여」 -

31. 윗글의 특징으로 가장 적절한 것은?

① 대구적 표현을 통해 시상을 강조하고 있다.
② 계절의 흐름을 통해 대상의 특성을 부각하고 있다.
③ 사물의 의인화를 통해 냉소적 태도를 드러내고 있다.
④ 공감각적 심상을 통해 관념적인 대상을 묘사하고 있다.
⑤ 과거 회상을 통해 반성적으로 화자 자신을 바라보고 있다.

(중략)

33. 다음 학습 활동의 ⓐ~ⓔ에 들어갈 말로 적절하지 않은 것은? [3점]

<학습 활동>

활동 목표: 시에 쓰인 어구의 다양한 의미를 파악해 보자.

활동 1: 시상을 고려하여 ㉠과 관련된 어구를 시에서 찾아 표에 넣어 보자.
활동 2: 위의 어구들이 함축하고 있는 의미를 적어 보자.
활동 3: 위 활동 결과를 바탕으로 ㉠의 다양한 시적 의미를 해석해 보자.

활동 1의 탐구 결과	활동 2의 탐구 결과	활동 3의 탐구 결과
갈대	흔들리는 존재	ⓐ
하늘	초월적인 공간	ⓑ
바람	막을 수 없음	ⓒ
밤	부정적인 상황	ⓓ
손	만남의 대상	ⓔ

① ⓐ: 1연의 '갈대'처럼 흔들리는 존재도 뿌리를 내릴 수 있음을 보면, ㉠은 굳건한 삶의 공간이 될 수 있음을 뜻하겠군.
② ⓑ: 1연과 3연에서 '하늘'의 아래를 반복하여 표현한 것을 보면, ㉠은 초월적인 공간에 대응되는 현실적인 공간을 뜻하겠군.
③ ⓒ: 3연에서 '바람'은 막을 수 없다고 한 것을 보면, ㉠은 영원한 운명의 구속을 벗어날 수 없는 공간을 뜻하겠군.
④ ⓓ: 3연에서 '밤'이라는 부정적인 상황이 닥쳐오는 것을 보면, ㉠은 피할 수 없는 시련에 맞서야 하는 공간을 뜻하겠군.
⑤ ⓔ: 3연에서 '손'과의 만남을 기대하고 있는 것을 보면, ㉠은 희망이 예비된 공간을 뜻하겠군.

「EBS 수능특강 국어 영역 국어 A형」 228~229쪽 지문과 문항

[01~03] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

상한 갈대라도 하늘 아래선
한 계절 넉넉히 흔들리거니
뿌리 깊으면야
밑둥 잘리어도 새순은 돋거니
충분히 흔들리자 상한 영혼이여
㉠충분히 흔들리며 고통에게로 가자

뿌리 없이 흔들리는 부평초잎이라도
물 고이면 꽃은 피거니
㉡이 세상 어디서나 개울은 흐르고
이 세상 어디서나 등불은 켜지듯
가자 고통이여 살 맞대고 가자
외롭기로 작정하면 어딘들 못 가랴
㉢가기로 목숨 걸면 지는 해가 문제랴

고통과 설움의 땅 훨훨 지나서
뿌리 깊은 벌판에 서자
㉣두 팔로 막아도 바람은 불듯
영원한 눈물이란 없느니라
영원한 비탄이란 없느니라
㉤캄캄한 밤이라도 하늘 아래선
마주 잡을 손 하나 오고 있거니

- 고정희, 「상한 영혼을 위하여」

01 윗글에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

① 대상에게 말을 건네는 어투를 사용하고 있다.
② 설의적 표현을 통해 의미하는 바를 강조하고 있다.
③ 유사한 시구를 반복적으로 사용하여 리듬감을 형성하고 있다.
④ 청유형으로 끝나는 시구를 통해 화자의 의지를 드러내고 있다.
⑤ 화자의 시선이 이동함에 따라 시상이 점층적으로 고조되고 있다.

02 윗글의 시어를 이해한 내용으로 적절하지 않은 것은?

① 1연의 '상한 갈대'와 2연의 '부평초잎'은 모두 고통받는 존재를 상징한다.
② 1연의 '뿌리'와 2연의 '물'은 모두 존재의 생명력과 관련이 있다.
③ 1연의 '새순'과 2연의 '꽃'은 모두 시련의 극복과 관련이 있다.
④ 2연의 '눈물'과 '비탄'은 부정적 현실에 처한 존재의 반응을 나타낸다.
⑤ 3연의 '마주 잡을 손'은 현실의 고통을 대신 감내해 줄 존재를 의미한다.

03 〈보기〉의 맥락에서 윗글을 해석한다고 할 때, ㉠~㉤과 관련한 이해로 가장 적절한 것은?

보기

이 시는 [A]화자가 자기 자신을 향해 말하는 맥락과, [B]작품 밖의 시인이 같은 시대 현실에 처해 있는 독자들에게 말을 전하는 맥락을 함께 고려하면서 읽을 때, 그 의미를 보다 더 깊이 있게 이해할 수 있다.

① ㉠에서 '고통'은 [B]에서의 독자들과 달리 [A]의 화자가 회피하고자 하는 상황으로 이해할 수 있다.
② ㉡에서 '개울'은 [A]와 [B]에서 화자와 독자가 모두 극복해야 하는 현실로 해석될 수 있다.
③ ㉢에서 '지는 해'는 [A]와 [B]에서 문제 상황이 모두 해소된 평온한 상태로 볼 수 있다.
④ ㉣에서 '바람'은 [B]보다는 [A]에서 실제의 시대적 현실과 연결되기 쉽다.
⑤ ㉤에서 '캄캄한 밤'은 [A]에서는 화자가 감내해야 할 삶의 어려움과, [B]에서는 극복해야 하는 시대 현실과 연결될 수 있다.

【예시 문항 2】 국어 B형 28~29번 지문과 문항

[28~29] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

회전 운동을 하는 물체는 외부로부터 돌림힘이 작용하지 않는다면 일정한 빠르기로 회전 운동을 유지하는데, 이를 각운동량 보존 법칙이라 한다. 각운동량은 질량이 m인 작은 알갱이가 회전축으로부터 r만큼 떨어져 속도 v로 운동하고 있을 때 mvr로 표현된다. 그런데 회전하는 물체에 회전 방향으로 힘이 가해지거나 마찰 또는 공기 저항이 작용하게 되면, 회전하는 물체의 각운동량이 변화하여 회전 속도는 빨라지거나 느려지게 된다. 이렇게 회전하는 물체의 각운동량을 변화시키는 힘을 돌림힘이라고 한다.

그러면 팽이와 같은 물체의 각운동량은 어떻게 표현할까? 아주 작은 균일한 알갱이들로 팽이가 이루어졌다고 볼 때, 이 알갱이 하나하나를 질량 요소라고 한다. 이 질량 요소 각각의 각운동량의 총합이 팽이 전체의 각운동량에 해당한다. 회전 운동에서 물체의 각운동량은 (각속도)×(회전 관성)으로 나타낸다. 여기에서 각속도는 회전 운동에서 물체가 단위 시간당 회전하는 각이다. 질량이 직선 운동에서 물체의 속도를 변화시키기 어려운 정도를 나타내듯이, 회전 관성은 회전 운동에서 각속도를 변화시키기 어려운 정도를 나타낸다. 즉, 회전체의 회전 관성이 클수록 그것의 회전 속도를 변화시키기 어렵다.

회전체의 회전 관성은 회전체를 구성하는 질량 요소들의 회전 관성의 합과 같은데, 질량 요소들의 회전 관성은 질량 요소가 회전축에서 떨어져 있는 거리가 멀수록 커진다. 그러므로 질량이 같은 두 팽이가 있을 때 홀쭉하고 키가 큰 팽이보다 넓적하고 키가 작은 팽이가 회전 관성이 크다.

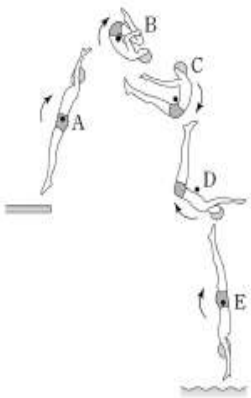
각운동량 보존의 원리는 스포츠에서도 쉽게 확인할 수 있다. 피겨 선수에게 공중 회전수는 중요한데 이를 확보하기 위해서는 공중회전을 하는 동안 각속도를 크게 해야 한다. 이를 위해 피겨 선수가 공중에서 팔을 몸에 바짝 붙인 상태로 회전하는 것을 볼 수 있다. 피겨 선수의 회전 관성은 몸을 이루는 질량 요소들의 회전 관성의 합과 같다. 따라서 팔을 몸에 붙이면 팔을 구성하는 질량 요소들이 회전축에 가까워져서 팔을 폈을 때보다 몸 전체의 회전 관성이 줄어들게 된다. 점프 이후에 공중에서 각운동량은 보존되기 때문에 팔을 붙였을 때가 폈을 때보다 각속도가 커지는 것이다. 반대로 착지 직전에는 각속도를 줄여 착지 실수를 없애야 하기 때문에 양팔을 한껏 펼쳐 회전 관성을 크게 만드는 것이 유리하다.

28. 윗글로 미루어 알 수 있는 내용으로 적절한 것은?

① 정지되어 있는 물체는 회전 관성이 클수록 회전시키기 쉽다.
② 회전하는 팽이는 외부에서 가해지는 돌림힘의 작용 없이 회전을 멈출 수 있다.
③ 지면과의 마찰은 회전하는 팽이의 회전 관성을 작게 만들어 팽이의 각운동량을 줄어들게 한다.
④ 크기와 질량이 동일한, 속이 빈 쇠공과 속이 찬 플라스틱 공이 자전할 때 회전 관성은 쇠공이 더 크다.
⑤ 회전하는 하나의 시곗바늘 위의 두 점 중 회전축에 가까이 있는 점이 멀리 있는 점보다 각속도가 작다.

29. 윗글을 바탕으로 <보기>를 이해한 내용으로 적절한 것은? [3점]

<보 기>



다이빙 선수가 발판에서 점프하여 공중회전하며 A~E 단계를 거쳐 1.5바퀴 회전하여 입수하고 있다. 여기에서 검은 점은 회전 운동의 회전축을 나타내며 회전 운동은 화살표 방향으로만 진행된다. 단, 다이빙 선수가 공중에 머무는 동안은 외부에서 돌림힘이 작용하지 않는다고 간주한다.

① A보다 B에서 다이빙 선수의 각운동량이 더 크겠군.
② B보다 D에서 다이빙 선수의 질량 요소들의 합은 더 작겠군.
③ A~E의 다섯 단계 중 B 단계에서 다이빙 선수는 가장 작은 각속도를 갖겠군.
④ C에서 E로 진행함에 따라 다이빙 선수의 팔과 다리가 펼쳐지면서 회전 관성이 작아지겠군.
⑤ B 단계부터 같은 자세로 회전 운동을 계속하여 입수한다면 다이빙 선수는 1.5 바퀴보다 더 많이 회전하겠군.

「EBS 수능완성 국어 영역 국어 B형 실전편」 91~92쪽 지문과 문항

[26~28] 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

회전하는 팽이는 왜 계속 회전하려고 하는가? 관성이라고 답을 하는 이들이 많겠지만, 본래 관성은 물체가 직선 운동을 지속하려는 경향을 이르는 말이다. 그래서 회전 관성이라는 말을 쓰기도 하지만, 물리학에서는 각운동량(角運動量) 보존이라는 개념으로 이런 현상을 설명한다.

운동량은 물체의 질량과 운동 속도의 곱으로 정의되는 것으로서, 운동량 보존 법칙은 곧 직선 관성 법칙을 다른 말로 표현한 것이다. 각운동량은 회전하는 물체에 부여되는 물리량으로서, 어떤 점을 중심으로 반지름 r의 원 궤도를 속력 v로 운동하는 질량 m인 물체의 각운동량은 mvr

피겨 스케이팅 선수처럼 하나의 축 주위를 회전하는 물체도 각운동량을 갖는다. 회전하는 스케이팅 선수의 손과 팔과 어깨와 다른 신체 부위들 모두가 각각 원을 그리며 돌기 때문에, 외부에서 토크가 가해지지 않으면 회전하는 신체 각 부위의 각운동량의 합은 일정하게 유지된다. 이 상태에서 신체 각 부분의 위치를 바꿈으로써 회전 속도를 낮추거나 높일 수 있다. 만약 양쪽 손에 무거운 아령을 든 사람이 팔을 벌리고 회전하는 회전의자에 앉아 있다가, 양쪽 손을 몸통 쪽으로 잡아당기면 어떤 일이 생길까? 몸과 아령과 회전의자를 합쳐서 계(system)라고 한다면 계의 각운동량은 일정하게 유지되어야 하는데, 회전축에서 아령까지의 거리가 줄어들기 때문에 아령의 운동 속도는 증가하여야 한다. 몸과 의자도 함께 돌아야 하므로 계의 모든 점의 회전 속도가 증가하여 전체 계의 각운동량이 일정하게 유지하게 된다. 이것이 바로 몸을 숙여서 회전하던 스케이팅 선수가 더 빨리 돌려고 할 때 몸을 곧게 세우고 팔을 올리는 이유이다.

26 윗글을 읽고 알 수 있는 내용이 아닌 것은?

① 운동량 보존 법칙은 직선 운동을 하는 물체에 관한 것이다.
② 반지름과 회전 속도가 일정할 때, 각운동량은 질량에 비례한다.
③ 궤도 위의 어느 지점에 있을 때라도 인공위성의 각운동량은 일정하다.
④ 원운동을 하고 있는 추의 끈을 조금씩 늘이면 추의 운동 속도는 빨라진다.
⑤ 스케이팅 선수의 회전 속도 변경 방법에는 각운동량 보존 법칙이 활용된다.

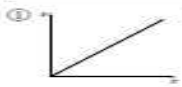
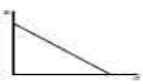
27 ㉠의 전제로 가장 적절한 것은?

① 회전하는 모든 물체의 속도는 일정하다.
② 반지름 방향으로 작용하는 힘은 토크가 될 수 없다.
③ 토크는 회전하는 물체의 외부로부터 작용하는 힘이다.
④ 모든 원은 타원이지만, 모든 타원이 원인 것은 아니다.
⑤ 어떤 물체를 움직이려면 그보다 질량이 큰 물체가 닿아야 한다.

28 윗글의 내용을 참고할 때, 〈보기〉의 상황을 그래프로 바르게 나타낸 것은? [3점]

〈보기〉

우산살의 끝마다 무거운 추를 매단 수동 우산을 수직으로 세운 상태에서 우산대를 계속 돌리자 우산이 저절로 펼쳐졌고, 완전히 펼쳐진 우산이 일정한 회전 속도를 유지하는 동안 추는 원운동을 계속했다.
(단, 그래프에서 x는 '시간의 흐름'을, y는 '추의 각운동량'을 가리키며, 일정한 속도로 우산대를 돌리는 힘 이외의 토크는 작용하지 않는다고 가정함.)

① 
② 
③ 
④ 
⑤ 

□ 2교시 : 수학 영역

1. 출제의 기본 방향

수학 영역은 2007 개정 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거한 교과 중심의 출제를 강화하여, 대학 교육에 필요한 수학적 사고력을 측정하는 문항을 출제하고자 하였다. 구체적인 출제 원칙은 다음과 같다.

○ 교육과정의 내용을 충실히 반영하여 고등학교 수학교육에 긍정적인 영향을 미칠 수 있는 문항을 제작하도록 노력하였다.

○ 고등학교까지 학습을 통해 습득한 수학의 개념과 원리를 적용하여 문제를 이해하고 해결하는 능력을 측정할 수 있는 문항을 제작하는 데 중점을 두었다.

○ 복잡한 계산이나 반복 훈련으로 얻을 수 있는 기술적 요소나 공식을 단순하게 적용하여 해결할 수 있는 문항보다는 교육과정에서 다루는 기본 개념에 대한 충실한 이해와 종합적인 사고력을 필요로 하는 문항을 출제하도록 노력하였다.

2. 출제 범위

수학 A형과 수학 B형은 교육 내용의 범위와 수준을 고려하여 출제하였다. 수학 A형은 '수학Ⅰ', '미적분과 통계 기본' 내용 전체에서 출제하였고, 수학 B형은 '수학Ⅰ', '수학Ⅱ', '적분과 통계', '기하와 벡터' 내용 전체에서 출제하였다.

3. 문항 유형

수학 영역은 고등학교 수학과 교육과정에 제시된 수학의 기본 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 수학에서 중요하게 다루어지는 기본 계산 원리 및 전형적인 문제 풀이 절차인 알고리즘을 이해하고 적용하는 능력을 평가하는 문항, 규칙과 패턴, 원리를 발견하고 논리적으로 추론하는 문항, 주어진 명제의 참, 거짓을 판별하는 능력을 평가하는 문항, 주어진 풀이 과정을 이해하고 빈 곳에 알맞은 식을 찾을 수 있는 능력을 평가하는 문항을 출제하였

다. 이와 함께 두 가지 이상의 수학 개념, 원리, 법칙을 종합적으로 적용하여야 해결할 수 있는 문항과 실생활 맥락에서 수학의 개념, 원리, 법칙 등을 적용하여 해결하는 문항도 출제하였다.

수학 A형과 수학 B형의 출제 범위 및 수준 차를 고려하여 각 30문항 중에서 4문항을 공통으로 출제하였다. 구체적으로, 주어진 행렬을 이용하여 행렬의 성분의 합을 계산하는 문항(A형 2번, B형 1번), 로그의 성질을 이용하여 활성탄과 이에 흡착되는 염료의 질량의 관계를 파악하는 문항(A형 17번, B형 10번), 행렬의 성질을 이해하고 두 이차정사각행렬에 대한 식의 참, 거짓을 판별하는 문항(A형 18번, B형 17번), 수열의 극한값을 계산하는 문항(A형 22번, B형 2번)을 출제하였다.

이외에 수학 A형에서는 그래프를 나타내는 행렬로부터 그래프의 특성을 알아낼 수 있는지를 묻는 문항, 이항분포의 평균에 대한 성질을 묻는 문항, 함수의 연속에 대한 개념을 이해하고 좌극한, 우극한을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 로그를 이용하여 표현된 등비수열의 항을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 조건부확률의 뜻을 알고 이를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 중복조합의 뜻을 알고 그 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 표준정규분포를 이용하여 표본평균의 확률을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 수학적 귀납법을 이용한 증명을 이해하는지를 묻는 문항, 부채꼴의 넓이를 이용하여 무한등비급수의 합을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 정규분포의 뜻과 그 성질을 이해하는지를 묻는 문항, 상용로그의 지표와 가수의 성질을 활용할 수 있는지를 묻는 문항, 도함수를 활용하여 함수의 증가, 감소를 판정할 수 있는지를 묻는 문항, 로그방정식을 풀 수 있는지를 묻는 문항, 미분과 적분의 관계를 이해하고 활용할 수 있는지를 묻는 문항 등이 출제되었다.

수학 B형에서는 분수부등식을 풀 수 있는지를 묻는 문항, 삼각방정식의 해를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 무리방정식을 풀고 주어진 함수의 그래프를 이용하여 서로 다른 실근의 개수를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 중복조합의 수를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 타원의 성질을 이해하고 이를 활용할 수 있는지를 묻는 문항, 벡터의 성질을 이용하여 주어진 벡터의 크기를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 모비율의 신뢰구간을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 정적분을 이용하여 도형

의 넓이를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 평면과 평면의 위치관계를 이용하여 정사영의 넓이를 구할 수 있는지를 묻는 문항, 매개변수로 나타내어진 함수의 미분을 활용하여 최솟값을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 일차변환의 합성을 나타내는 행렬을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 쌍곡선의 접선의 방정식을 구할 수 있는지를 묻는 문항, 역함수의 미분을 구할 수 있는지를 묻는 문항 등이 출제되었다.

4. 난이도

이번 모의평가에서는 수학 A형과 수학 B형 모두 2013학년도 수능과 유사한 수준으로 출제하여, 적정한 난이도를 이루도록 노력하였다. 이를 위하여 기본적인 수학적 사고력을 측정하기 위한 쉬운 문항과 중간 정도 난이도를 가진 문항들을 주축으로 시험을 구성하되, 상위권 변별을 위하여 고차적인 사고력을 요하는 문항도 출제하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

○ 수학 영역에서는 출제 범위에 속하는 교과목의 내용과 수준에 근거하여, 고등학교 교육과정을 정상적으로 이수한 학생에게 적합한 문항을 출제하였다.

○ 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간, 난이도 등을 고려하여 2점, 3점, 4점으로 차등 배점하였다. 수학 A형과 수학 B형 모두 전체 문항 수의 30%를 단답형 문항으로 출제하였고, 답은 세 자리 이하 자연수가 나오도록 하였다.

○ 수학 A형은 '수학Ⅰ' 15문항, '미적분과 통계 기본' 15문항으로 구성하였다. 수학 B형은 '수학Ⅰ' 8문항, '수학Ⅱ' 8문항, '적분과 통계' 7문항, '기하와 벡터' 7문항으로 구성하였다. 특히, 수학 A형과 수학 B형의 출제 범위 및 수준 차를 고려하여 각 30문항 중에서 '수학Ⅰ'의 4문항을 공통으로 출제하여 2013학년도 수능보다 공통 문항의 수를 축소하였고, 공통 문항의 문항 번호와 배점을 달리하여 응시 집단의 특성을 반영하고 수학 A형과 수학 B형을 차별화하였다.

○ 하나의 상황에 대하여 2개 이상의 문항을 출제하여 주어진 상황을 보다 깊

이 탐구할 수 있게 함으로써 기존의 독립된 문항 출제에서 제한되었던 점을 보완할 수 있는 세트형 문항을 출제하였다(수학 A형 13번, 14번과 수학 B형 13번, 14번).

6. EBS 연계 예시 문항

수학 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 수학 A형 22번, 수학 B형 2번

22. $\lim_{n\to\infty}\left(\sqrt{n^2+28n}-n\right)$의 값을 구하시오. [3점]

2. $\lim_{n\to\infty}\left(\sqrt{n^2+28n}-n\right)$의 값은? [2점]

① 13 ② 14 ③ 15 ④ 16 ⑤ 17

EBS 교재「수능특강 - 수학Ⅰ A형」127쪽 확인유제 3번

$\lim_{n\to\infty}\left(\sqrt{n^2+2n}-n\right)$의 값은?

① -2 ② -1 ③ 0 ④ 1 ⑤ 2

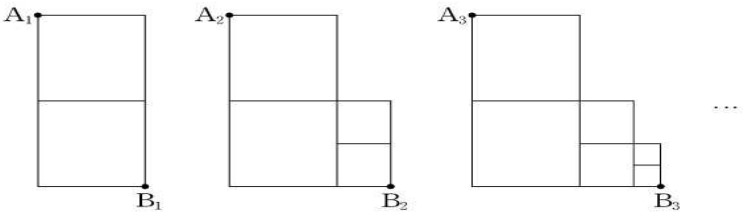
EBS 교재「수능특강 - 수학Ⅰ B형」124쪽 $\infty-\infty$꼴의 극한값 계산

$$\lim_{n\to\infty}\left(\sqrt{n^2+2n}-n\right)=\lim_{n\to\infty}\frac{\left(\sqrt{n^2+2n}-n\right)\left(\sqrt{n^2+2n}+n\right)}{\sqrt{n^2+2n}+n}=\lim_{n\to\infty}\frac{2n}{\sqrt{n^2+2n}+n}=\lim_{n\to\infty}\frac{\frac{2n}{n}}{\frac{\sqrt{n^2+2n}}{n}+\frac{n}{n}}$$

$$=\lim_{n\to\infty}\frac{\frac{2n}{n}}{\sqrt{\frac{n^2+2n}{n^2}}+\frac{n}{n}}=\lim_{n\to\infty}\frac{2}{\sqrt{1+\frac{2}{n}}+1}=\frac{2}{\sqrt{1+0}+1}=1$$

【예시 문항 2】 수학 A형 29번

29. 그림과 같이 직사각형에서 세로를 각각 이등분하는 점 2개를 연결하는 선분을 그린 그림을 [그림 1]이라 하자.
[그림 1]을 $\frac{1}{2}$ 만큼 축소시킨 도형을 [그림 1]의 오른쪽 맨 아래 꼭짓점을 하나의 꼭짓점으로 하여 오른쪽에 이어 붙인 그림을 [그림 2]라 하자.
이와 같이 3 이상의 자연수 k에 대하여 [그림 1]을 $\frac{1}{2^{k-1}}$ 만큼 축소시킨 도형을 [그림 $k-1$]의 오른쪽 맨 아래 꼭짓점을 하나의 꼭짓점으로 하여 오른쪽에 이어 붙인 그림을 [그림 k]라 하자.
자연수 n에 대하여 [그림 n]에서 왼쪽 맨 위 꼭짓점을 A_n, 오른쪽 맨 아래 꼭짓점을 B_n이라 할 때, 점 A_n에서 점 B_n까지 선을 따라 최단거리로 가는 경로의 수를 a_n이라 하자.
a_7의 값을 구하시오. [4점]

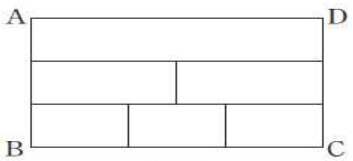


[그림 1] [그림 2] [그림 3] …

EBS 교재「수능완성 - 미적분과 통계 기본」실전편 25쪽 29번

29 직사각형 ABCD에 대하여 다음 [단계]에 따라 선분을 긋는다.

> [단계 1] 직사각형 ABCD의 넓이를 n등분하는 선분을 변 AD와 평행하게 긋는다.
> [단계 2] 위에서부터 k번째 직사각형의 넓이를 k등분하는 선분을 변 AB와 평행하게 긋는다.
> (단, $k=2, 3, 4, \cdots, n$)

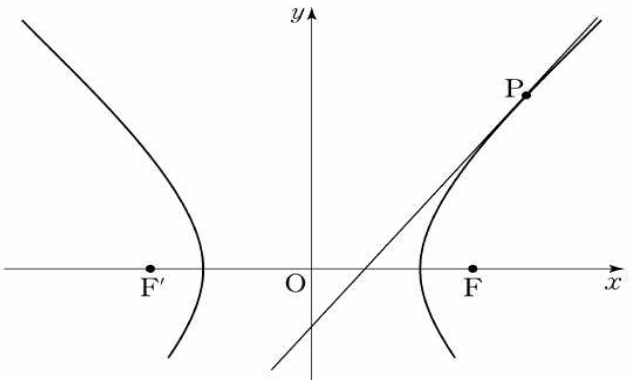


$n=3$

꼭짓점 A에서 출발하여 변 또는 선분을 따라 꼭짓점 C까지 최단 거리로 가는 방법의 수를 a_n이라 하자. 예를 들어 $a_3=8$이다. a_8의 값을 구하시오. [4점]

【예시 문항 3】 수학 B형 26번

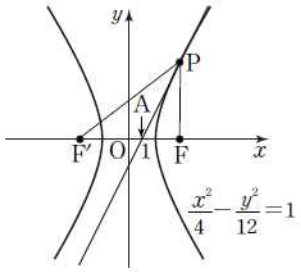
26. 그림과 같이 두 초점이 $\mathrm{F}(3, 0)$, $\mathrm{F}'(-3, 0)$인 쌍곡선 $\frac{x^2}{a^2}-\frac{y^2}{b^2}=1$ 위의 점 $\mathrm{P}(4, k)$에서의 접선과 x축과의 교점이 선분 $\mathrm{F}'\mathrm{F}$를 $2:1$로 내분할 때, k^2의 값을 구하시오. (단, a, b는 상수이다.) [4점]



EBS 교재「수능특강 - 기하와 벡터」71쪽 발전유제 8번

그림과 같이 쌍곡선 $\frac{x^2}{4}-\frac{y^2}{12}=1$의 두 초점을 F, F'이라 하자. 제1사분면에 있는 쌍곡선 위의 점 P에서 그은 접선이 점 $\mathrm{A}(1, 0)$을 지날 때, 삼각형 $\mathrm{PF}'\mathrm{F}$의 둘레의 길이는?

① 16 ② 18 ③ 20
④ 22 ⑤ 24



□ 3교시 : 영어 영역

1. 출제의 기본 방향

영어 영역은 영어과 교육과정의 내용과 수준에 맞추어 '고등학교 교육과정에 제시된 실용영어 사용 능력'과 '대학에서 수학하는 데 필요한 기초 학술영어 사용 능력'을 측정하는 문항을 출제하였다. 이에 따라 2014학년도 영어 영역의 출제의 기본 원칙을 다음과 같이 설정하였다.

○ 영어과 개정 교육과정에 기반하여 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제하였다.

○ A형은 실용영어, B형은 기초 학술영어 중심의 소재와 지문을 활용하여 출제하였다.

○ A형과 B형은 총 어휘 수, 지문당 단어 수, 구문의 복잡도, 지문 이해의 난이도, 문항 유형 등에 차이를 두고 출제하였다.

○ 동일한 능력을 측정하는 유사한 문항 유형을 가감하거나 교체할 수 있는 모듈형 원칙에 따라 검사지를 구성하였다.

○ 영어의 유창성뿐만 아니라 정확성을 강조하여 균형 있는 언어사용 능력을 측정하기 위해 어법과 어휘 문항을 포함하였다.

○ 듣기는 원어민의 대화·담화를 듣고 이해하는 능력을 직접 측정하고, 말하기는 불완전 대화·담화를 듣고 적절한 의사소통 기능을 적용하여 이를 완성하는 능력을 간접적으로 측정하였다.

○ 읽기는 배경지식 및 글의 단서를 활용하여 의미를 이해하는 상호작용적 독해 능력을 직접 측정하고, 쓰기는 글의 내용을 이해하고 이를 문장으로 요약하거나 문단을 구성할 수 있는 능력을 간접적으로 측정하였다.

2. 출제 범위

A형은 '영어', '영어I'의 수준에서, B형은 '영어II', '영어 독해와 작문', '심화 영어 회화' 수준에서 문항을 출제하였다. 또한 교육과정에서의 소재 및 내용의 공

통 요소에 근거하여 30% 내외로 A형과 B형의 공통 문항(17개)을 출제하였다.

3. 문항 유형

실용영어와 기초 학술영어 소재의 비율, 문항 유형의 조합 방식에 차등을 두어 A형과 B형 간의 적정 수준을 설정하였다. A형과 B형의 각 하위 영역별 문항 수, 문항 유형 구성의 차이, 출제된 문항 유형의 특징 등을 살펴보면 다음과 같다.

○ 듣기 영역에서는 22문항 중, 순수 듣기 문항은 16개를 출제하였으며, 간접 말하기 문항은 6개를 출제하였다. 시각 자료를 활용한 유형은 A형에서는 3문항, B형에서는 2문항을 출제하였다. 내용일치·불일치 유형은 A형에서는 1문항, B형에서는 2문항을 출제하였다. 듣기 영역의 대표적 신유형은 '짧은 대화에 응답' 유형과 '1대화·담화 2문항' 유형이다. 짧은 대화에 응답 유형은 교육과정의 성취기준, "짧은 대화에 적절한 응답을 할 수 있는 능력을 측정한다."에 근거하여 출제되었다(A·B형 1~3번). 1대화·담화 2문항 유형은 교육과정의 성취기준, "긴 대화·담화를 듣고 일반적 정보 및 구체적 정보 등을 파악하는 능력을 측정한다."에 근거하여 출제되었으며(A·B형 21~22번), 1대화·담화 1문항과 달리 2회 들려주어 수험생의 시험 부담을 완화하고자 하였다.

○ 읽기 영역에서는 23문항 중, 순수 읽기 문항은 19개를 출제하였으며, 간접 쓰기 문항은 4개를 출제하였다. 대의를 파악하는 문항 유형(목적, 주제, 제목, 요지 등)을 A형에서는 4문항, B형에서는 3문항을 출제하였다. 세부 사항 파악 유형(내용일치·불일치 등)을 A형에서는 4문항, B형에서는 2문항을 출제하였다. 빈칸 추론 유형은 A형에서는 3문항, B형에서는 6문항을 출제하여, A형과 B형 간의 적정 수준 차를 두고자 하였다. 또한 쓰기 문항 유형 중, A형에서는 '글의 흐름과 관계없는 문장 찾기' 유형을, B형에서는 '문단 요약' 유형을 출제하였다. 문법과 어휘 유형은 각각 1문항씩 출제하였다.

4. 난이도

이번 모의평가에서는 2014학년도 6월 모의평가와 유사한 수준으로 출제하여,

적정한 난이도가 되도록 노력하였다. 이를 위해 어휘의 사용 빈도수, 어휘적·통사적 복잡도, 지문의 친숙도 및 추상성의 정도 등에 따라 쉬운 문항과 중간 난이도를 가진 문항들을 중심으로 시험을 구성하되, 상위권 변별을 위하여 높은 사고력을 요하는 문항도 출제하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

○ 내용 영역(인문, 사회, 자연, 예술, 문학 등)별로 균형 있게 출제하여 수험생의 학습 성향에 따라 유불리 문제가 발생하지 않도록 출제하였다.

○ 문항 유형의 배열을 수험생의 인지적 과정과 난이도에 따라 배열하였다. 즉 지문(대화문)의 대의를 파악하는 유형을 먼저 제시하고, 문법·어휘 유형, 세부 사항 파악 유형, 빈칸 추론 유형, 쓰기 유형, 세트 문항 순으로 제시하였다.

○ 학교 현장의 실제 영어 사용 상황에 긍정적으로 영향을 끼칠 수 있는 문항을 출제하였다.

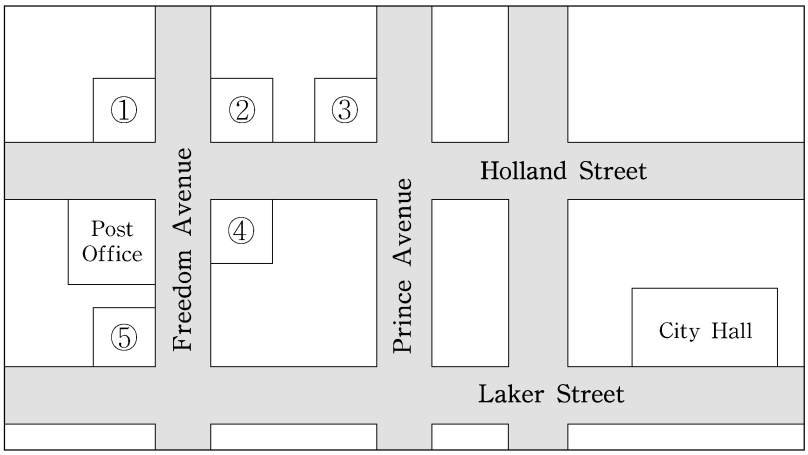
○ 교육과정상의 중요도, 사고 수준, 소요 시간, 난이도 등을 고려하여 2점(35문항), 3점(10문항)으로 차등 배점하였다. 기존 수능과 달리 1점 문항을 출제하지 않고, 문항 배점 체제를 2점과 3점으로 단순화하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

영어 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재의 문항과 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 영어 A형 4번

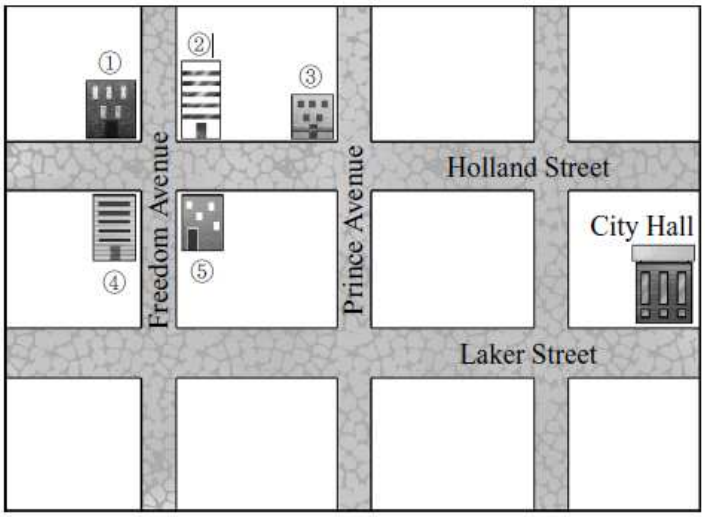
대화를 듣고, 그림에서 ABC Navigation Service Center의 위치를 고르시오.



[Telephone rings.]
W: Hello, ABC Navigation Service Center. How may I help you?
M: Hello, my navigation system suddenly stopped working. What should I do?
W: Well, you need to bring the device to us.
M: I see. How do I get there?
W: Where are you now?
M: I'm on Laker Street in front of City Hall.
W: Okay. Now follow Laker Street until you reach Freedom Avenue. Then turn right and go one block.
M: Okay. And then?
W: Turn left at the intersection, and our center will be on your right.
M: Is it across the street from the post office?
W: Yes, exactly.

EBS 교재「인터넷수능 영어듣기연습 - 영어 A형」81쪽 4번

04 대화를 듣고, 그림에서 서비스 센터의 위치를 고르시오.



Script

[Telephone rings.]

W: Hello, Road Map Navigation Service Center. May I help you?

M: Yes, please. I spilled some coffee on my navigation system. It stopped working. Do you think it can be fixed?

W: Well, I am not sure, but we will try.

M: Thank you. How can I get there? I'm now on Laker Street in front of City Hall.

W: Okay. Go along Laker Street until you reach Prince Avenue. Turn right and go one block.

M: Turn right and go one block. And then?

W: Take a left turn at the intersection of Holland and Prince. Go straight, and just before you reach Freedom Avenue, you will find our service center on your right.

M: Turn left and stop just before Freedom Avenue.

W: That's right. It's on your right. You can't miss it.

M: I see. Thank you.

【예시 문항 2】 영어 A형 31번

Campus Court 아파트에 관한 다음 광고의 내용과 일치하지 <u>않는</u> 것은?

CAMPUS COURT AT NORTH WALNUT

2036 North Walnut Street, Appleville, TX 22345

Come visit the new Campus Court at North Walnut! Choose from our new one-bedroom or two-bedroom apartments:

- Great location for shopping and dining
- Fully equipped kitchen with all electric appliances
- Washer and dryer in all apartments
- 24-hour recreation center (except public holidays)

LOCATION

Located near the university stadium on the northwest side of the campus. Two convenient entrances, one from Oxford Avenue and the other from North Walnut Street.

OFFICE HOURS

Monday – **Friday**: 9 a.m. – 6 p.m.
Saturday: 11 a.m. – 3 p.m.
Sunday: Closed



① 쇼핑을 하기 좋은 곳에 위치해 있다.
② 주방에 전기 기구가 완비되어 있다.
③ 레크리에이션 센터는 공휴일에도 이용 가능하다.
④ 캠퍼스 북서쪽에 있는 대학 경기장 근처에 있다.
⑤ 사무실의 토요일 업무 마감 시간은 오후 3시이다.

EBS 교재「N제 영어 230 - 영어 A형」28쪽 51번

51

Campus Court 아파트 광고에 관한 다음 글의 내용과 일치하는 것은?

Campus Court At North Walnut

2036 North Walnut Street, Bloomington, IN 47404

All Utilities Free Except Electricity

Come visit the new Campus Court at North Walnut — formerly Walnut Knolls! Choose from our new one bedroom or our renovated two bedrooms with your choice of one or two baths. Enjoy a new fitness center with an indoor basketball court and tanning booths. Campus Court offers great location for shopping, restaurants and entertainment.

- Fully equipped kitchen with all electric appliances
- Hardwood flooring
- Washer and dryer in all apartments
- Private balconies
- 24-hour recreation center
- Dogs and cats welcome

DIRECTIONS

Located near the university stadium on the northwest side of the campus. Two convenient entrances, one from the 45/46 Bypass and one from North Walnut Street.

OFFICE HOURS

Monday–Friday 9 a.m.–6 p.m.
Saturday 11 a.m.–5 p.m.

① 전기료를 포함한 모든 공공요금이 무료이다.
② 피트니스 센터에 실내 농구장이 있다.
③ 애완동물을 키울 수 없다.
④ 출입구는 한 개뿐이다.
⑤ 토요일에 사무실은 오전 10시에 문을 연다.

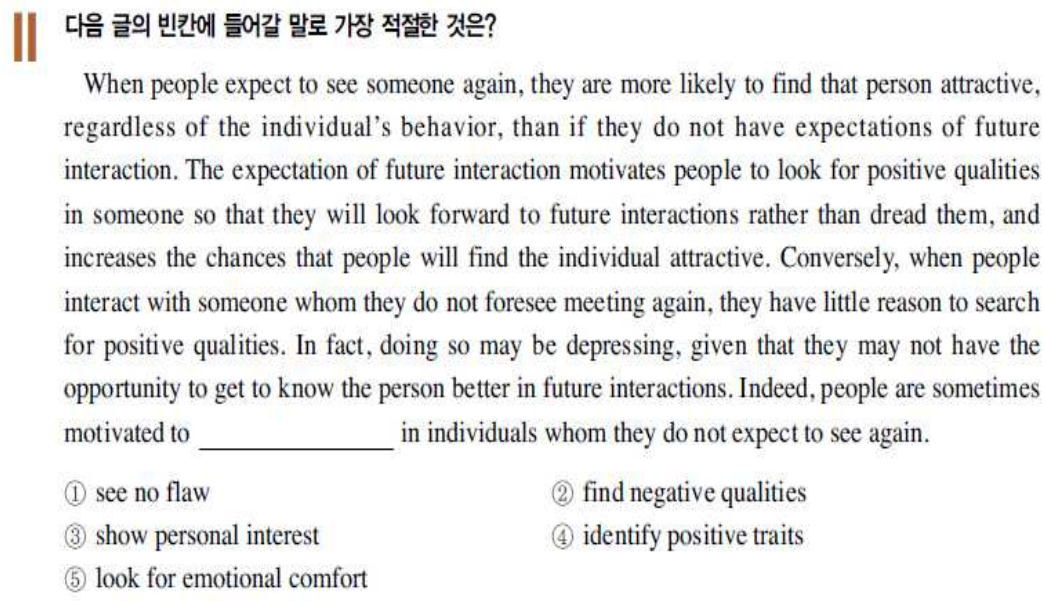
【예시 문항 3】 영어 B형 23번 (A형 24번)

다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

When people expect to see someone again, they are more likely to find that person attractive, regardless of the individual's behavior, than if they do not have expectations of future interaction. The expectation of future interaction motivates people to look for positive qualities in someone so that they will look forward to future interactions rather than dread them, and increases the chances that people will find the individual attractive. Conversely, when people interact with someone whom they do not foresee meeting again, they have little reason to search for positive qualities. In fact, doing so may be depressing, given that they may not have the opportunity to get to know the person better in future interactions. Indeed, people are sometimes motivated to find negative qualities in individuals whom they do not expect to see again.

① 다시 만날 가능성 여부가 상대방을 평가하는 데 영향을 준다.
② 바라는 것이 많을수록 상대방에 대한 단점을 발견하기 쉽다.
③ 상대방을 배려하는 자세가 원만한 대인 관계를 가능케 한다.
④ 타인에 대한 평가 기준으로 성격이 외모보다 우선시된다.
⑤ 첫인상은 상대방과의 향후 관계를 예측하는 기준이 된다.

EBS 교재「수능특강 영어영역 - B형」233쪽 11번,「수능특강 영어영역 - A형」242쪽 13번



다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것은?

When people expect to see someone again, they are more likely to find that person attractive, regardless of the individual's behavior, than if they do not have expectations of future interaction. The expectation of future interaction motivates people to look for positive qualities in someone so that they will look forward to future interactions rather than dread them, and increases the chances that people will find the individual attractive. Conversely, when people interact with someone whom they do not foresee meeting again, they have little reason to search for positive qualities. In fact, doing so may be depressing, given that they may not have the opportunity to get to know the person better in future interactions. Indeed, people are sometimes motivated to _____ in individuals whom they do not expect to see again.

① see no flaw
② find negative qualities
③ show personal interest
④ identify positive traits
⑤ look for emotional comfort

□ 4교시 : 사회탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

사회탐구 영역은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 역사적, 지리적, 사회적 상황 등을 소재로 제시하고, 인문·사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 인문·사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

평가 내용은 고등학교 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국사, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화 등 10개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 7차 교육과정과 비교하여 보면 선택 과목 중에서 생활과 윤리, 동아시아사는 2009 개정 교육과정에서 신설된 과목이며, 한국사, 법과 정치는 재구성된 것이었다. 문항의 소재는 교육과정이나 교과서 및 이와 연계된 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다.

3. 문항 유형

사회탐구 영역에서는 시사적인 소재들을 활용하여 개념 및 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 골고루 측정할 수 있는 문항을 출제하고자 하였다. 왕양명의 양지에 대한 개념 이해, 관례(冠禮)에 대한 개념 이해, 흄의 입장에서 이성에 대한 개념 이해, 열대 우림·열대 몬순·사바나 기후에 대한 개념 이해, 실질 GDP와 명목 GDP를 통한 물가 지수와 생산량 변화에 대한 원리 이해, 위정척사 운동에 대한 문제 파악, 도시화에 따른 환경 변화의 문제 파악, 청년 튀르크당의 혁명에 대한 문제 파악, 부당해고 대응 방안에 대한 문제 파악, 금리 변동에 따른 저축과 금융계획에 대한 문제 인식, 현대 사회 문제에 대한 가설 검증과 자료 탐구, 시장 경제 체제의 유지에 필요한 조건에 대한 탐구, 지역 조사 과정에 대한 탐구, 순자와 노자가 지향하는 이상 사회에 대한 탐구, 우리나라 16개 시·도별 인구 특성에 대한 자료 분석, 변법자강 운동에 대한 자료 분석, 기본권에 관한 헌법재판소 결정문 자료 분석, 계층 구조 및 사회 이

동에 대한 자료 분석, 종교인의 자세와 관련된 내용에 대한 추론 및 결론 도출, 영조와 대원군의 공통적인 정책에 대한 결론 도출, 혼인에 관한 다양한 관점에서의 결론 도출 및 평가, 동아시아의 여러 국가가 시행한 제도들을 통해 중국 제도의 수용과 관련된 결론 도출, 벤담과 칸트의 입장에서 문제 상황에 대한 가치 판단 및 의사 결정, 기회비용 및 매몰비용에 대한 가치 판단 및 의사 결정, 문화 이해의 관점에 대한 가치 판단 등 주변의 생활 사례나 언론 매체에서 비중 있게 다루고 있는 시사성 있는 소재를 활용하여 다양한 유형의 문항들을 출제하고자 노력하였다.

또한 새로운 유형과 내용의 문항들이 출제되었다. 삼단 논법의 추론 과정을 활용하여 낙태 문제의 찬반 논거를 알고 있는지 묻는 문항, 판옵티콘의 비유를 통해 알 수 있는 정보 사회의 문제점을 이해하고 있는지 묻는 문항, 배려 윤리의 특성을 이해하고 있는지 묻는 문항, 미국무부 비망록을 통하여 당시의 전쟁 상황을 파악하고 있는지 묻는 문항, 토지 이용의 관점에서 마라도의 지역 변화 과정을 이해하고 있는지 묻는 문항, 패스트푸드 회사 사례를 통하여 다국적 기업의 특성을 이해하고 있는지 묻는 문항, 인구 변천 모델에 근거하여 선진국과 개발도상국의 인구성장에 대한 특성을 묻는 문항, 청·일전쟁의 역사적 의의에 대한 이해를 묻는 문항, 생활환경이 서로 다른 동아시아 각 지역의 교류가 어떻게 이루어졌는가를 차마고도를 통해 묻는 문항, 국민참여재판제도의 절차를 이해하고 있는지 묻는 문항, 교토의정서와 6·23 선언을 국제 관계와 연결하여 이해하고 있는지 묻는 문항, 불법 주정차 차량에 대한 과태료 부과 사례를 통하여 생활 속의 경제적 유인에 대해 이해하고 있는지 묻는 문항 등 참신한 소재로 구성된 자료를 개발하거나 현장 학습 상황 또는 실생활의 상황을 고려하여 자료를 구성한 문항들이 다수 출제되었다.

4. 난이도

쉬운 문항에서 어려운 문항까지 고르게 출제하여 변별력을 높이고자 하였다. 또한 선택 과목 간 표준 점수의 차이를 줄이기 위해 각 과목별로 적정한 수준의 난이도가 유지되도록 노력하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

사회탐구 영역에서는 교육과정에서 중요하게 다루고 있는 내용으로, 학문적으로 중요한 가치가 있거나 시사적으로 의미 있는 내용을 출제에 적극 반영하였다. 그러나 검정 교과서의 경우 특정 교과서에만 수록되어 있는 지엽적인 내용은 출제에서 배제하고자 하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

사회탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 윤리와 사상 11번

11. 고대 서양 사상가 갑, 을, 병의 입장에서 모두 긍정의 대답을 할 질문으로 가장 적절한 것은? [3점]



① 정의는 감정과 욕구의 제거를 통해 실현되는가?
② 무지로 인한 악한 행동의 가능성을 부정하는가?
③ 선(善)에 대한 참된 기준이 현실 속에 존재하는가?
④ 선에 관한 지식은 유덕한 행위의 필수적 조건인가?
⑤ 덕(德)은 지적인 덕과 도덕적인 덕으로 구분되는가?

EBS 교재「수능완성 - 윤리와 사상」91쪽 1번

01

그림은 고대 서양 사상가들의 가상 대화이다. 갑, 을, 병에 대한 옳은 설명을 〈보기〉에서 고른 것은?



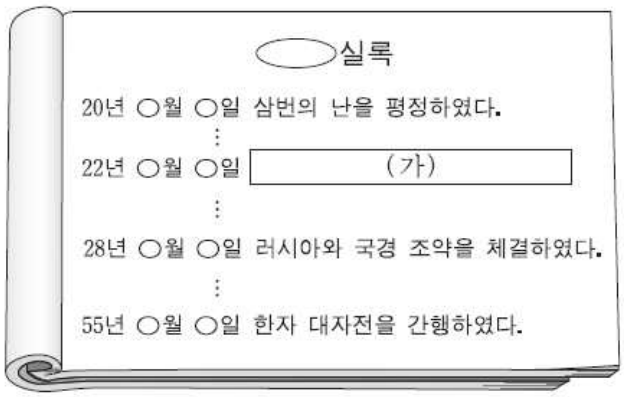
보기

ㄱ. 갑은 이성의 역할과 함께 실천 의지를 강조하였다.
ㄴ. 을은 덕을 지적인 측면과 도덕적인 측면으로 구분하였다.
ㄷ. 갑과 병은 모든 덕이 참된 앎에서 나온다고 주장하였다.
ㄹ. 을과 병은 현실 세계에서 참다운 존재를 찾고자 하였다.

① ㄱ, ㄴ　② ㄱ, ㄷ　③ ㄴ, ㄷ　④ ㄴ, ㄹ　⑤ ㄷ, ㄹ

【예시 문항 2】 세계사 12번

12. (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?



① 전국에 육유를 반포하였다.
② 교자와 회자를 발행하였다.
③ 타이완의 통치권을 장악하였다.
④ 유럽인 마르코 폴로를 접견하였다.
⑤ 수도 베이징에 자금성을 건립하였다.

EBS 교재「수능완성 - 세계사」141쪽 13번

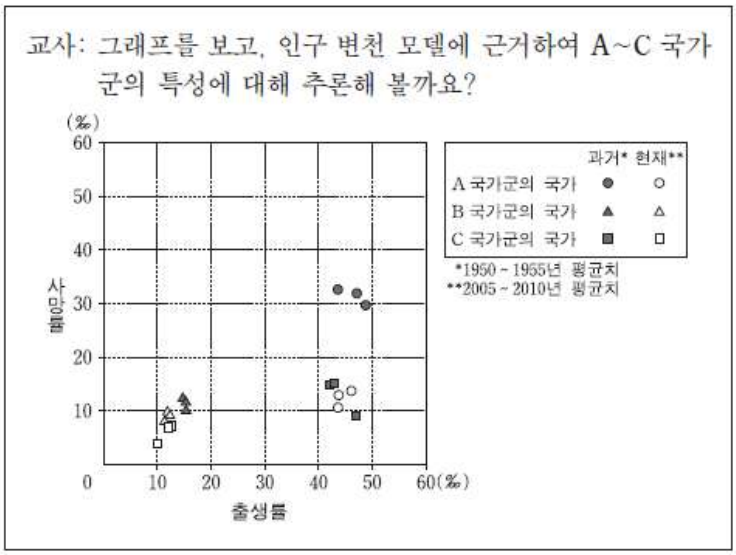
13 (가)에 들어갈 내용으로 옳은 것은?



① 육유의 반포
② 사고전서 편찬
③ 삼번의 난 진압
④ 정화의 항해 추진
⑤ 몽골과 조선 공략

【예시 문항 3】 세계 지리 17번

17. 교사의 질문에 대한 학생의 발표 내용으로 적절하지 않은 것은? [3점]



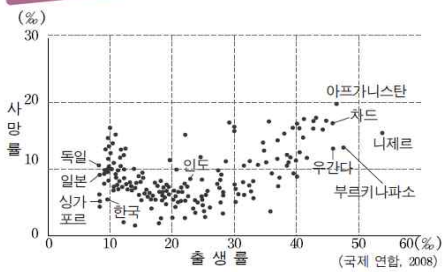
① 갑: A 국가군의 변화는 의료 기술의 보급과 관련이 깊을 것 같아요.
② 을: B 국가군은 저출산과 인구 고령화 현상이 심화되었을 것 같아요.
③ 병: C 국가군의 변화는 산아 제한 정책을 실시하였기 때문일 것 같아요.
④ 정: A 국가군의 자연 증가율의 변화 폭은 C 국가군보다 클 것 같아요.
⑤ 무: C 국가군의 산업화 시기는 A 국가군보다 이를 것 같아요.

EBS 교재「수능특강 - 세계 지리」156쪽 (2) 선진국과 개발도상국의 인구 변천 단계

(2) 선진국과 개발도상국의 인구 변천 단계

선진국	• 초기 팽창 단계(2단계) 진입 시기 : 약 200여 년 전 • 후기 팽창 단계(3단계) 진입 시기 : 약 100여 년 전 • 현재는 저위 정체 단계(4단계)에 해당함
개발도상국	• 초기 팽창 단계(2단계) 진입 시기 : 약 50여 년 전 • 현재는 후기 팽창 단계(3단계)에 해당함

자료 플러스 국가별 사망률과 출생률 비교



니제르, 차드 등의 개발도상국들은 출생률과 사망률이 다른 국가들에 비해 높은 편이다. 또한 출생률이 사망률보다 높아 인구가 급성장하고 있다. 반면 독일, 일본 등의 선진국들은 출생률과 사망률이 다른 국가들에 비해 낮은 편이다. 또한 사망률이 출생률보다 높거나 비슷하여 인구의 자연적 증가율이 낮다.

【예시 문항 4】 법과 정치 9번

9. 다음의 갑국 정치 과정에 대한 추론 중 옳지 <u>않은</u> 것은?

> 갑국의 정부나 의회는 사회 전체에 큰 영향을 끼칠 수 있는 중요한 정책을 결정하기 전에 해당 분야의 전문가나 이해 당사자들이 참여하는 공청회를 열어 그들의 의견을 듣는다. 물론 정책을 결정하는 권한은 정부나 의회가 갖고 있다. 그러나 시민들도 자신들의 견해를 진술하고 이를 정책에 반영할 기회를 가질 수 있기 때문에 공청회에서 제기된 의견은 법적 구속력을 갖지 못하더라도 정치적 구속력은 가질 수 있다.

① 상향식 여론 수렴을 중시한다.
② 행정에 대한 시민 참여가 존중된다.
③ 공청회 개최는 정책 결정 과정의 정당성을 높인다.
④ 정책 결정의 신속성을 높이기 위해 공청회를 개최한다.
⑤ 공청회에서 제기된 의견을 정부나 의회가 반드시 따라야 할 필요는 없다.

EBS 교재「수능완성 – 법과 정치」48쪽 2번

02

다음 글을 읽고 갑국의 정치에 대해 옳은 진술을 한 학생만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

> 갑국 정부나 의회는 사회 전체에 큰 영향을 끼칠 수 있는 중요한 안건이나 정책을 결정하기 전에 해당 분야의 전문가나 이해 당사자들이 참여하는 공청회를 열어 그들의 의견을 듣는다. 물론 정책을 결정할 수 있는 권한은 정부나 의회가 갖고 있지만 국민들도 자신들의 견해를 진술하고 이를 정책에 반영할 기회를 가질 수 있기 때문에 공청회에서 제시된 의견은 법적 구속력은 갖지 못하더라도 정치적 구속력을 가질 수 있다.

| 보기 |
갑 : 상향식 여론 수렴 방식을 채택하고 있어.
을 : 공청회 개최는 정책 결정의 정당성을 높일 수 있어.
병 : 공청회 개최로 정책 결정의 신속성이 제고될 수 있어.
정 : 분산형 여론보다 합의형 여론 분포일 때 공청회가 더 효과적일 거야.

① 갑, 을 ② 갑, 정 ③ 병, 정
④ 갑, 을, 병 ⑤ 을, 병, 정

□ 4교시 : 과학탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가의 과학탐구 영역에서는 대학에서 수학하는 데 필요한 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 2009 개정 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정할 수 있도록 문항을 출제하였다.

2. 출제 범위

선택 과목인 물리Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명 과학Ⅰ, 지구 과학Ⅰ, 물리Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명 과학Ⅱ, 지구 과학Ⅱ의 8개 과목이 출제 범위에 해당한다. 이 과목에서 다루는 주요 개념을 고루 평가할 수 있도록 출제하였다.

3. 문항 유형

과학적 상황과 일상생활에서 흔히 볼 수 있는 상황을 소재로 하여 이해, 적용, 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가의 6가지 행동 영역을 준거로 하여 종합적인 사고 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다.

문항 소재와 관련해서는 과학계의 학문적 동향을 반영하여 다양한 학문적 소재를 활용함과 함께 실생활과 관련된 내용과 실험 상황 등을 문항의 소재로 활용하였다. 실생활과 관련된 내용으로 마이크와 스피커, 영상 장치의 원리, 화석 연료의 연소, 철의 제련, 의약품, 도금, 혈당량 조절, ABO식 혈액형과 유전병, 토양 유실 방지 대책, 황사 등 생활 속에서 경험할 수 있는 내용을 소재로 활용하였다. 실험 상황과 관련된 내용으로 산과 염기의 중화 반응 실험, 표준 용액 만들기, 세포 주기 실험, 염기 서열 분석 방법, 용수철 진자의 주기 측정 실험 등을 문항의 소재로 활용하여 과학 탐구에서의 실험의 중요성을 강조하고자 하였다. 이러한 소재들을 활용함에 있어서 표, 그림, 그래프, 삽화 등의 다양한 형태로 구성하여 문항을 출제하였다.

4. 난이도

난이도는 2013학년도 수능보다 어렵지 않도록 출제하였으며, 또한 선택 과목 간 난이도 차이가 최소화되도록 노력하였다. 이를 위해 최근 수년간 시행된 대학수학능력시험의 결과를 분석하여 선택 과목별 응시 집단의 특성을 파악한 후 이를 고려하여 출제하였다. 상위권과 중하위권 학생의 변별력 제고를 위하여 다양한 난이도를 갖는 문항들을 출제하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

평가 목표의 내용 영역은 2009 개정 고등학교 교육과정의 선택 과목을 중심으로 출제하였고, 행동 영역에는 이해와 적용을 포함하였으며, 이를 바탕으로 한 탐구 능력을 측정하는 데 중점을 두었다. 또한, 종합적인 사고력을 측정할 수 있는 문항의 출제를 위해 노력하였다.

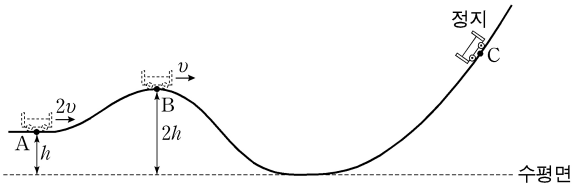
문항 번호 부여는 난이도를 최우선으로 고려하였으며, 비슷한 난이도를 갖는 문항일 경우 교육과정의 순서를 따랐다. 짧은 시간에 풀이가 가능한 쉬운 문항을 전반부에 배치하고 풀이 시간이 많이 소요될 것이라 예상되는 어려운 문항들은 문제지의 마지막 쪽에 배치하여 문항 풀이에 도움이 되도록 하였다. 문항당 배점과 관련해서는 교육과정에서 다루는 개념의 중요도, 난이도, 풀이 시간, 단원별 배점 총점 등 여러 요소를 종합적으로 고려하여 2점 혹은 3점을 부여하였다. 과학탐구 영역의 경우 특정 교과서에서만 거론되는 개념은 출제에서 배제하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

과학탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 물리Ⅰ 7번

7. 그림은 높이가 h인 A점에서 속력 $2v$로 운동하던 수레가 B점을 지나 최고점 C에 도달하여 정지한 순간의 모습을 나타낸 것이다. B에서 수레의 속력은 v이고 높이는 $2h$이다.

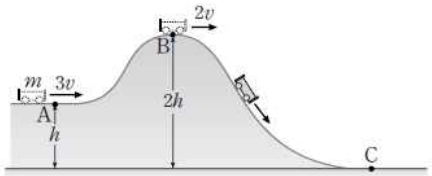


최고점 C의 높이는? (단, 수레는 동일 연직면 상에서 궤도를 따라 운동하고, 수레의 크기와 마찰, 공기 저항은 무시한다.) [3점]

① $\frac{7}{3}h$ ② $\frac{8}{3}h$ ③ $3h$ ④ $\frac{10}{3}h$ ⑤ $\frac{11}{3}h$

EBS 교재「수능완성 - 물리Ⅰ」17쪽 11번

11 그림과 같이 질량 m인 무동력차가 궤도 위의 점 A, B를 지나 수평면의 점 C로 운동하고 있다. A, B에서 무동력차의 속력은 각각 $3v$, $2v$이고, A와 B의 높이는 수평면으로부터 각각 h, $2h$이다.



무동력차의 운동에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 무동력차의 중력에 의한 퍼텐셜 에너지의 기준점은 C이고, 모든 마찰 및 공기 저항은 무시한다.)

보기

ㄱ. A 지점에서는 중력에 의한 퍼텐셜 에너지가 운동 에너지보다 작다.

ㄴ. B 지점에서는 중력에 의한 퍼텐셜 에너지가 운동 에너지의 2.5배이다.

ㄷ. C 지점에서 역학적 에너지는 $\frac{5}{2}mv^2$이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ
④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

【예시 문항 2】 화학Ⅰ 4번

4. 다음은 임의의 2주기 원소 X~Z로 구성된 분자 (가), (나)의 루이스 전자점식이다.



(가)

(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

〈보 기〉

ㄱ. (나)에 있는 비공유 전자쌍의 수는 4 개이다.
ㄴ. 결합각은 (나)>(가)이다.
ㄷ. ZY_4의 분자 모양은 정사면체형이다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재「수능특강 - 화학Ⅰ」147쪽 4번

4 다음은 2주기 원소 X~Z로 구성된 분자의 루이스 전자점식을 나타낸 것이다.



(가)

(나)

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 보기 에서 있는 대로 고른 것은? (단, X~Z는 임의의 원소 기호이다.)

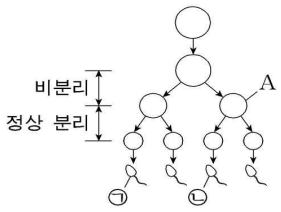
보기

ㄱ. 전기음성도는 X가 Y보다 크다.
ㄴ. 바닥상태의 전자 배치에서 홀전자 수는 X와 Z가 같다.
ㄷ. (가)와 (나)는 무극성 분자이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ
④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

【예시 문항 3】 생명 과학 Ⅰ 15번

15. 그림은 어떤 사람에게서 감수 분열을 통해 정자가 형성되는 과정을, 표는 정자 ㉠과 ㉡의 X 염색체 수를 나타낸 것이다.



정자	X 염색체 수
㉠	1
㉡	0

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 성염색체에서만 비분리가 1회 일어났으며, 이외의 다른 돌연변이는 고려하지 않는다.)

〈보 기〉

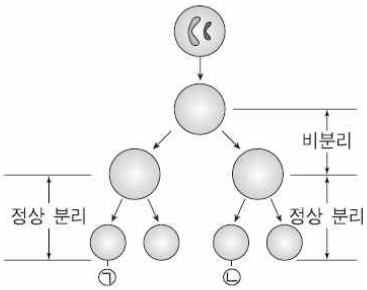
ㄱ. A의 염색분체 수는 44개이다.
ㄴ. DNA 양은 ㉠이 ㉡의 2배이다.
ㄷ. ㉡과 정상 난자가 수정되어 아이가 태어날 때, 이 아이가 터너 증후군일 확률은 $\frac{1}{2}$이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

EBS 교재「수능완성 - 생명 과학 Ⅰ」51쪽 11번

11

그림은 어떤 사람의 정자 형성 과정 중 성염색체 비분리 과정을, 표는 정자 ㉠과 ㉡의 X 염색체 수를 나타낸 것이다.



구분	X 염색체 수
㉠	1
㉡	0

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 그림에서 상염색체는 정상적으로 분리되었다.)

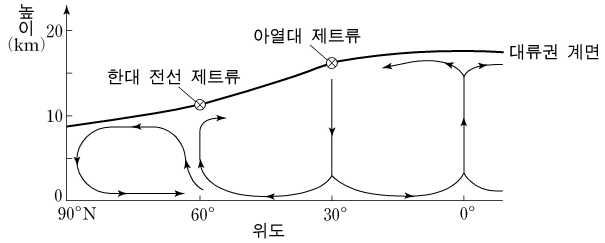
보기

ㄱ. ㉠의 DNA양은 ㉡의 2배이다.
ㄴ. ㉠과 정상 난자가 수정하면 클라인펠터 증후군을 가진 자녀가 태어날 수 있다.
ㄷ. 그림에서 형성될 수 있는 정자의 핵상은 $n-1$, $n+1$이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

【예시 문항 4】 지구 과학Ⅱ 4번

4. 그림은 대기 대순환의 연직 단면도를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

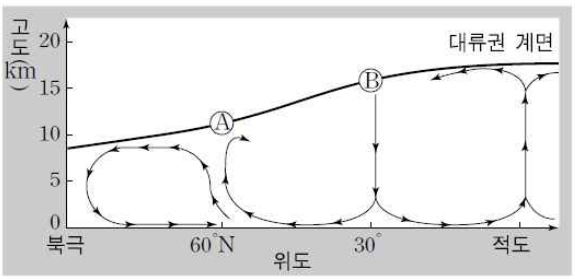
〈보 기〉

ㄱ. 적도로 갈수록 대류권 계면의 높이는 높아진다.
ㄴ. 제트류는 모두 서풍 계열이다.
ㄷ. 30°N과 60°N 사이 순환 세포는 열의 직접 순환에 의해 형성된다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

EBS 교재「수능완성 - 지구 과학Ⅱ」129쪽 10번

10 그림은 북반구에서 대기 대순환의 연직 단면을 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

보기

ㄱ. A, B 모두 서풍이 분다.
ㄴ. 저위도로 갈수록 대류권 계면의 높이가 높아진다.
ㄷ. 500 hPa 등압면의 고도는 저위도가 고위도보다 높다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

□ 4교시 : 직업탐구 영역

1. 출제의 기본 방향

직업탐구 영역은 교육과정 범위와 수준에 기초한 직업기초능력평가 문제해결 영역(전공필수) 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 더욱 심화·발전시킬 수 있는 문제 상황을 바탕으로, 이론과 실기를 병행하는 산업수요맞춤형 특수목적(마이스터) 및 직업계열 특성화 고등학생이 동일·유사 계열 대학에서 전공 내용을 수학하는 데 필요한 문제해결능력을 측정할 수 있는 문항을 출제하였다. 이를 위하여 각 출제 범위 과목에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해를 토대로 문제를 인식하고 해결해 가는 일련의 과정에 요구되는 사고력을 측정할 수 있는 형태로 문항들을 출제하였다.

2. 출제 범위

직업탐구 영역 5개 시험과목의 출제 범위는 2007 개정 교육과정에서 각 직업계열 전공필수로 지정된 2개 과목으로, 농생명 산업은 '농업 이해'와 '농업 기초기술', 공업은 '공업 입문'과 '기초 제도', 상업 정보는 '상업 경제'와 '회계 원리', 수산·해운은 '해양 일반'과 '수산·해운 정보 처리', 가사·실업은 '인간 발달'과 '컴퓨터 일반'이다. 이들 과목의 평가 내용은 교육과정 범위와 수준에 맞추었고, 교육과정에 제시된 내용 체계와 이를 바탕으로 편찬된 국정·검정 교과서 전 범위에서 출제하였다. 특히 출제 범위 과목의 성격과 내용의 중요도 등에 따라 내용 영역 간 출제 비율을 적정하게 유지하여 수험생이 출제 범위 과목 전반에 대해 폭넓게 이해할 수 있도록 출제하고자 하였다. 문항의 소재는 교육과정 범위와 수준에 근거하는 학습 내용과 관련이 깊은 각종 지문 및 자료들이 활용되었다.

3. 문항 유형

직업탐구 영역은 출제 범위 과목의 성격과 내용 특성에 맞추어 문제 상황을 파악하는 데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 '개념 및 원리 이해', 문제를 인식하고 해결해 나가는 일련의 과정에서 요구되는 사고력을 측정하는 '문제 인식 및 명료화', '대안 탐색 및 선택', '대안 실행 및

적용', '대안 평가 및 일반화' 등의 5가지 행동 영역을 균형 있게 안배하여 출제하고자 하였다. 이 과정에서 문제해결능력을 측정하는 데 필요한 제시문의 문제 상황 구성 방식, 질문을 유도하는 문두 표현 방식 및 문제해결에 요구되는 접근 방식, 그리고 각 행동 영역에서 측정하고자 하는 평가 요소 등에 따라 직업탐구 영역에서 출제된 기존 문항들과 차별화되는 다양한 형태의 새로운 문항 유형을 개발하고자 노력하였다.

문제해결능력을 측정하는 데 필요한 제시문의 문제 상황은 최근의 학문·이론적 내용과 실험·실습 상황, 일상생활과 직장생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 응용할 수 있으면서 현실적 문제나 시사성 있는 내용을 다루고 있는 각종 지문 및 자료들로 구성하였다. 먼저 학문·이론적 내용과 관련해서는 중국의 돼지고기 소비량 증가로 사료 곡물 수요가 늘어 가격이 상승되는, 즉 사료용 작물 가격 상승으로 돼지고기 값이 올라 물가를 상승시키는 피그플레이션(pigflation) 현상(농업 이해 15번), 독일산 셰퍼드 '라쿤스'와 동일 유전 형질을 가진 개체 생산에 사용된 체세포 복제(농업 기초 기술 18번), 크루즈선 생산과 관련된 우리나라의 주요 중화학 공업 간의 관계도(공업 입문 2번), 전자 회로도에 사용된 전자 부품 및 기호(기초 제도 17번), 각종 금융 상품의 평가 항목별 특성(상업 경제 17번), 생선 모둠회 포장에 적용된 일정성분비 원리(해양 일반 8번), 임신 중 나타날 수 있는 이상 증세(인간 발달 14번) 등의 소재들이 활용되었다. 실험·실습 상황과 관련해서는 새로운 배추김치 레시피(recipe) 개발을 위해 양념을 버무리는 과정에서 생멸치젓 사용으로 담근 배추김치의 색이 검게 변한 상황(농업 기초 기술 13~14번), 도형 생략법을 적용하여 투상도에 치수를 기입하기(기초 제도 11번), 한국은행이 취할 수 있는 통화신용정책 파악을 위해 우리나라 경제 상황에 대한 SWOT 분석하기(상업 경제 10번), 1차 생산력을 추정하기 위해 용존 산소량을 측정하는 해양 조사 과정 및 결과(해양 일반 10번), 스프레드시트(엑셀)에서 해당 값을 출력하기 위한 '사용자 지정 필터' 작업 순서(수산·해운 정보 처리 15번), 아동의 성 역할 발달 단계를 측정하는 실험 절차 및 결과(인간 발달 10번) 등과 같이 실제적인 실험·실습 장면들이 소재로 많이 활용되었다.

일상생활과 관련해서는 농촌의 경관 자원을 활용한 '다랭이 축제' 자연 생태 체험 행사 홍보 포스터(농업 이해 17번), 과수(果樹)의 해거리 방지를 유도하는

대추나무 시집보내기(가수, 嫁樹) 풍속(농업 기초 기술 16번), 정규직 전환 조건으로 6개월간 근무하며 법정 최저 임금보다 많은 급여를 받는 금속 성형 관련 기능직 인턴사원 모집 공고문(공업 입문 17번), 한국은행의 우리나라 국제수지 현황 발표 자료(상업 경제 18번), 유상 감자 건과 관련한 주주총회 회의록(회계 원리 6번), 해수욕장 바닥에서 파도 진행 방향에 따라 모래알이 수평으로 왕복 운동하는 상황(해양 일반 19번), 찰스 디킨스의 소설 '크리스마스 캐럴'에 묘사된 주인공 구두쇠 스크루지 고착 행동(인간 발달 4번), RFID 기술 적용으로 음식물 쓰레기 계량기기에 전자카드를 가져다 대면 이를 인식해 가구별 음식물 쓰레기 배출량을 측정해 주는 스마트 음식물 쓰레기통(컴퓨터 일반 3번) 등의 소재들이 활용되었다. 직장생활과 관련해서는 토양 선충이 싫어하는 휘발성 물질을 가진 네마장황과 녹비작물 수단그라스를 토양에 잘게 썰어 넣는 화학적 방제 기술로 친환경 참외를 재배하는 농업 경영인 사례(농업 기초 기술 15번), 직업병을 유발하는 용접 및 연삭 공정상의 작업 환경 유해 요인(공업 입문 3번), 하이브리드 엔진 개발 기업과 자동 항법 장치 개발 기업 간의 컨소시엄 구성을 통한 차세대 지능형 자동차 개발 사업(공업 입문 20번), 수출업자와 수입업자 간에 약식으로 작성한 수출입 매매 계약서(상업 경제 15~16번), 신규 투자에 필요한 현금 확보 방안 실행 전·후의 재무상태표(회계 원리 15번), 추진 장치 고장으로 부력 조절 장치만 작동하는 소형 잠수함을 취송류에 의해 발생하는 용승 현상을 이용하여 표층으로 부상시켜 북동쪽으로 이동하는 상황(해양 일반 5번), 선박 운항용 시뮬레이션 프로그램 설명서 및 컴퓨터에 대한 기본 정보(수산·해운 정보 처리 2번), 중년기 워킹맘(working mom)들의 경력 계발 및 승진 등에 대한 부정적 인식과 그 이유(인간 발달 12번) 등의 소재들이 활용되었다.

4. 난이도

직업탐구 영역은 마이스터고·특성화고 교육과정을 충실히 이수한 수험생이면 무난하게 해결할 수 있는 수준으로 출제하고자 노력하였다. 특히 대학수학능력시험에 응시하지 않는 학생들까지 대거 응시하는 모의평가 응시 집단의 특성을 감안하여 난이도를 조절하였다. 또한 지속적인 마이스터고·특성화고 '선(先)취업 후(後)진학' 정책 추진에 따라 상당수 상위권 수험생들이 취업으로 진로를 변경하고, 전년 대비 과목 통합 및 선택 과목 수의 축소 등으로 금년 수능의 응시

인원과 집단 특성에 많은 변화가 있을 것으로 판단하고 난이도를 조절하였다. 그리고 2013학년도 대학수학능력시험 분석 결과를 토대로 문항의 난이도를 판단하여 적정 수준으로 난이도를 유지하고자 하였다. 이 과정에서 어려운 문항들과 쉬운 문항들을 적절히 안배하여 5개 시험과목뿐만 아니라, 시험과목 내의 출제 범위 과목 간에도 적정 수준으로 난이도가 유지되도록 출제하고자 하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

직업탐구 영역은 교과서에서 다루고 있는 학습 내용이라도 학문·기술적으로 변화·발달하였거나 전공과 관련된 각종 법률·규칙·기준·용어 등이 변화하여 그 내용이 상이한 경우 최근 변화된 내용을 반영하여 출제하였다. 특히 상업 정보 출제 범위에 속하는 '회계 원리' 과목의 경우 일반기업회계기준과 한국채택국제회계기준을 모두 적용하여 출제하되, 두 회계기준의 내용이 다를 경우 문두에 어느 회계기준으로 처리할 것인지를 명시하고 다른 회계기준을 배운 수험생들의 이해에 도움을 주는 내용을 주석으로 달아 출제하였다[1]. 수산·해운 출제 범위에 속하는 '수산·해운 정보 처리' 및 가사·실업 출제 범위에 속하는 '컴퓨터 일반' 과목에서 응용소프트웨어 프로그램에 관한 내용을 묻거나 문항의 소재로 활용할 경우에는 교육과정 범위와 수준에 근거하면서 최근 공공기관에서 널리 통용되고 있는 종류 및 버전(version)을 활용하여 출제하였으며, 교과서보다 상위 버전의 프로그램 기능을 묻는 경우에는 각 직업계열 단위학교의 교육적 여건과 상황을 충분히 고려하여 출제하였다. 검정 교과서를 사용하는 출제 범위 과목들의 경우에는 가급적 여러 교과서에서 공통적으로 다루고 있는 학습 내용을 평가 요소로 선정하여 출제하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

직업탐구 영역에서 연계하여 출제된 문항들을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

1) 「2014학년도 대학수학능력시험 시행기본계획(한국교육과정평가원, 2013. 3. 29.)」에 고지하였음.

【예시 문항 1】 농업 기초 기술 3번

3. 다음 일기에서 알 수 있는 작물에 대한 분류로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

> 우리 가족은 요즘 동그랗고 가운데 배꼽을 가진 빨간색 열매 채소에 푹 빠져 있다. 굳이 내가 말하지 않아도 남편은 전립선암에 좋다며 아침마다 주스나 생으로 먹고, 아이들은 이 열매로 만든 케첩을 음식에 발라 먹는 것을 좋아한다. 빨간색소인 라이코펜(lycopene)은 강력한 항산화 물질로 기름과 함께 가열하면 라이코펜 함유량을 더 높일 수 있다는 정보가 있어 종종 올리브 오일과 함께 볶은 후 치즈를 곁들여 샐러드를 만들어 주기도 한다. 가족들이 매일 이 채소를 먹을 수 있도록 좀 더 노력해야겠다.

〈보 기〉

ㄱ. 생육 형태에 따라 주형 작물이다.
ㄴ. 이용 목적에 따라 유료 작물이다.
ㄷ. 생육 적온에 따라 호온성 작물이다.
ㄹ. 식물학적 특성에 따라 가짓과 작물이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

EBS 교재「수능특강 - 농업 기초 기술」18~20쪽 본문,「수능완성 - 농업 기초 기술」49쪽 13번

원예 작물 구분		종류
채소	뿌리 채소	무, 당근, 우엉 등
	열매 채소	토마토, 딸기, 수박 등
	잎줄기 채소	배추, 파, 양파, 마늘 등
과수		인과류, 준인과류 등
화훼		초화, 꽃나무, 관엽식물 등

식물학적 분류	종류
벼과 작물	벼, 밀, 보리 등
콩과 작물	콩, 강낭콩, 완두콩 등
십자화과 작물	무, 배추, 유채 등
가짓과 작물	가지, 고추, 토마토 등
박과 작물	호박, 박, 수박, 참외 등

생육 적온에 따른 분류	종류
저온성 작물	보리, 감자, 상추, 배추 등
고온성 작물	옥수수, 콩, 토마토, 고추, 수박 등
열대 작물	벼, 고무나무, 카사바, 바나나 등

생육 형태 따른 분류	종류
주형 작물	벼, 보리 등
포복형 작물	고구마 등

13 다음 글에서 알 수 있는 작물의 형태적 특징으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

> 우리 가족은 요즘 동그랗고 가운데 배꼽을 가진 빨간색 열매채소에 푹 빠져있다. 굳이 내가 말하지 않아도 남편은 전립선암에 좋다며 아침마다 주스로 먹고, 아이들은 간식으로 생과일째 먹는 걸 좋아하는데, 기름과 함께 요리하여 먹는 것이 영양소 흡수에 도움이 된다고 해서 종종 치즈와 올리브 오일을 곁들여 샐러드로 내기도 한다. 인터넷을 조사해보니 이 채소의 색소는 두 가지인데, 리코펜은 항산화 물질로 각종 약리적 효과를 내고, β-카로틴은 가공해도 파괴되지 않는 특성이 있어 매일 가족들이 이 채소를 먹을 수 있도록 나도 좀 더 의도적으로 노력해야겠다.

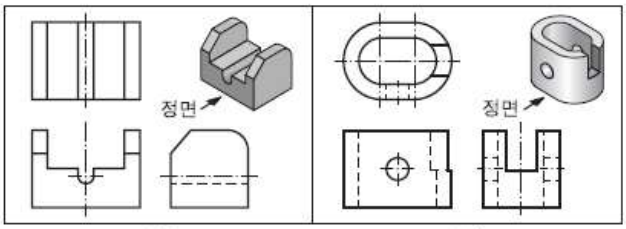
보기

ㄱ. 잎은 나란히 맥이다.
ㄴ. 뿌리는 수염의 형태이다.
ㄷ. 한 꽃에 암술과 수술을 모두 가진다.
ㄹ. 다 자란 줄기는 관다발의 구분이 뚜렷하다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

【예시 문항 2】 기초 제도 16번

16. 그림은 입체도를 보고 제3각법으로 정면도를 완성한 것이다. (가), (나)에서 우측면도와 평면도에 추가로 그려야 할 선에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 모든 구멍은 관통되어 있다.) [3점]



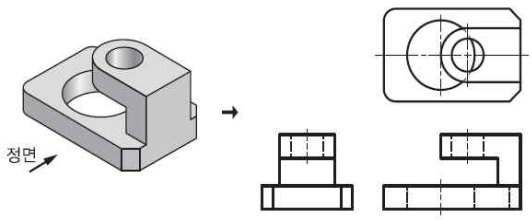
〈보 기〉

ㄱ. (가)의 평면도에는 숨은선이 필요하다.
ㄴ. (가)의 우측면도에는 숨은선이 필요하다.
ㄷ. (나)의 우측면도에는 외형선이 필요하다.
ㄹ. (나)의 평면도에는 숨은선과 중심선이 필요하다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

EBS 교재「수능완성 - 기초 제도」26쪽 7번

7 입체도를 보고 제3각법으로 투상도를 작성하는 과정이다. 이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?



보기

ㄱ. 정면도에서는 숨은선을 외형선으로 수정할 곳이 있다.
ㄴ. 평면도에서는 물체의 보이지 않는 부분을 나타내는 선을 추가로 그려야 한다.
ㄷ. 좌측면도에서는 외형선을 숨은선으로 수정하고, 중심선을 추가로 그려야 한다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【예시 문항 3】 회계 원리 7번

7. 그림은 ○○(주)의 2013년 8월 13일 보통예금 통장 입금 내역과 이와 관련된 팀장과 사원의 대화 장면이다. 이를 회계 처리한 내용에 대한 설명으로 옳은 것은?



① 가수금 계정 대변에 ₩100,000을 기입한다.
② 가수금 계정 차변에 ₩400,000을 기입한다.
③ 예수금 계정 대변에 ₩100,000을 기입한다.
④ 가지급금 계정 차변에 ₩100,000을 기입한다.
⑤ 가지급금 계정 대변에 ₩400,000을 기입한다.

EBS 교재「수능특강 - 회계 원리」63쪽 2번

2 **다음은 ○○(주)의 당좌예금과 관련된 [문제 상황]과 그 [문제 원인 분석]에 대한 내용이다. 이를 분개할 경우 대변 계정과목으로 옳은 것은?**

[문제 상황]
9월 20일 회계 담당자가 인터넷뱅킹으로 당좌예금 통장의 잔액을 조회한 결과 당좌예금출납장의 잔액과 달리 ₩120,000으로 확인되다.

당좌예금출납장

2013년		적요	예입	인출	잔액
9	1	전월이월	20,000		20,000
	15	현금예입	50,000		70,000
	19	비품구입		20,000	50,000

[문제 원인 분석]
9월 23일 출장을 다녀온 사원이 거래처의 외상매출금을 회수하여 입금한 것으로 보고하다.

	9월 20일	9월 23일
①	가수금	당좌예금
②	가수금	외상매출금
③	당좌예금	가수금
④	당좌예금	외상매출금
⑤	외상매출금	가수금

【예시 문항 4】 수산·해운 정보 처리 11번

11. 다음 상황에서 항해 장비 (가)를 활용하여 알 수 있는 정보로 옳지 않은 것은?

> 실습 항해사 U 군은 당직 근무 중 레이더를 통하여 전방에서 본선으로 점점 다가오고 있는 선박을 발견하였다. 거리, 침로 등을 지속적으로 파악하며 움직임을 주시하였다. 시간이 지나도 그 선박은 침로를 변경하지 않고 계속 접근하고 있어, 충돌 위험 방지를 위해 VHF 무선 송수신기로 교신하여야 한다고 판단하였다. 시계가 제한되어 있어 쌍안경으로는 선박의 이름을 알 수 없는 상황이었다. 이에 [(가)]을/를 이용하여 선박의 이름 및 항해 정보를 얻고, VHF 무선 송수신기로 교신하여 안전하게 항해할 수 있었다.

① 항만 입항 예정 시간
② 승선 중인 승무원의 수
③ 선박의 고유 호출 부호
④ 현재 위치해 있는 위도와 경도
⑤ 선체 중 물에 잠겨 있는 부분의 깊이

EBS 교재「수능특강 - 수산·해운 정보 처리」107쪽 본문

읽기자료 선박 자동 식별 시스템(AIS)

① 목적
- 선박과 선박(Ship to Ship), 선박과 육상 센터(Ship to Shore) 간의 선박의 명세, 위치, 침로, 속력, 단문 메시지 등의 선박 관련 정보를 송·수신하여 선박 간의 충돌 방지 도모
- 지상에서의 원활한 통항 관제 도모
- 해상 교통량이 많은 해협, 교차점, 해상 통항 분리대(통항 분리 방식에서의 분리대) 구역에서의 상대 선박 식별 도모

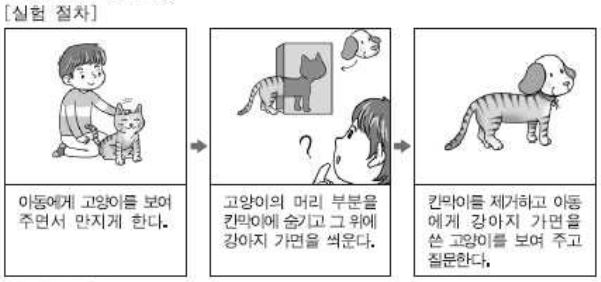
② 구성
- 육상의 항만 교통 정보 시스템 센터
- 선박의 위성 항법 장치(GPS)
- 전자해도

③ 선박 자동식별 시스템이 다루는 정보
- 정적 정보: 선명, 호출 부호, 선체의 길이와 폭, 선형 등
- 가변 정보: 흘수, 목적지, 도착 예정 시간(ETA), 항로 계획 등
- 동적 정보: 선위, 침로, 선속, 선수 방위 등
- 기타: 적재 화물의 종류, 입항 예정 시간 등 항해와 관련된 통신문을 관할 해역의 항만 교통 관리 센터에 보고하고, 항만 교통 관리 센터 간의 해역별 교통 정보 내용을 송수신함으로써 광역 관제 실현

【예시 문항 5】 인간 발달 1번

1. 다음 [실험 결과]의 대답을 통해 알 수 있는 아동의 사고 특성과 동일한 사례로 적절한 것은?

[실험명] 사고 특성
[실험 대상] 남아 1명
[실험 절차]



[실험 결과]

질문	이 동물은 강아지니, 고양이니?
대답	강아지요.

① 길이가 서로 다른 색연필을 긴 순서대로 정리한다.
② 친구와 의사, 환자 역할로 각각 나누어 병원놀이를 한다.
③ 며칠 전 동물원에서 본 원숭이 몸짓을 친구들 앞에서 그대로 흉내 낸다.
④ 배드민턴 라켓을 바이올린이라며 어깨와 목 사이에 끼고 연주하며 논다.
⑤ 빨간색 색안경을 쓰고 하늘을 보게 한 후 원래 하늘의 색을 물으면 빨간색이라고 대답한다.

EBS 교재「수능특강 - 인간 발달」70쪽 3번

3 **다음은 아동의 인지 발달 수준을 알아보는 실험이다. 아동의 답변에서 알 수 있는 인지 발달 특성과 동일한 사례로 적절한 것은?**



– 출처 : 발달심리학(2012), 송길연(CENGAGE Learning) p.338 –

① 장갑을 끼고 얼음을 잡아도 얼음은 차갑다고 한다.
② 막대기를 다리 사이에 끼고 자동차라며 뛰어다닌다.
③ 인형과 놀아주지 않으면 인형은 심심할 것이라고 생각한다.
④ 친구와 의사, 환자 역할로 각각 나누어 병원놀이를 한다.
⑤ 엄마의 생일에 스티커를 선물하고 엄마가 좋아할 것이라고 생각한다.

□ 5교시 : 제2외국어/한문 영역

1. 출제의 기본 방향

첫째, 개정 교육과정의 학습 목표, 내용, 범위 및 수준에 맞추어 고등학교에서 정상적으로 학습한 학생이면 답할 수 있도록 타당도와 신뢰도가 높은 문항을 출제하였다.

둘째, 학교 교육을 통해 배양된 학습자의 기초적인 외국어 능력과 한문 이해 능력을 측정하도록 출제하였다. 제2외국어 교과의 경우 단순한 이해보다는 실생활에서의 의사소통 능력과 사고력을 평가할 수 있도록, 다양한 상황으로 구성된 실용적인 문항을 위주로 출제하였으며, 한문 교과는 실용 한자 및 어휘의 이해와 활용 능력, 그리고 한문에 대한 기초적인 이해 능력을 측정할 수 있도록 출제하였다.

셋째, 국가 차원에서 향후 인력 수요가 증가할 것으로 예상되는 베트남어 전문 인력 양성을 위해 공립외고에 베트남어과 신설을 권장함에 따라 시험 과목에 '기초 베트남어'가 추가되어 9개 과목이 되었다. 또한 개정 교육과정의 과목 명칭에 따라 기존의 '한문'이 '한문Ⅰ'로 바뀌었다.

2. 출제 범위

평가 내용은 독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 기초 베트남어, 한문Ⅰ 등 9개 선택 과목의 교육과정 범위와 수준에 맞추었다. 제2외국어 교과는 2007 개정 교육과정에서 정한 각 과목별 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현', 제외 문법 사항을 참고하여 출제하였다. 한문 교과 역시 새롭게 조정된 '한문 교육용 기초 한자'를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용한 경우에는 지침에 의거하여 주석을 달았다.

3. 문항 유형

제2외국어 교과는 외국어 의사소통 능력을 향상시킬 수 있도록 일상생활에서 사용 빈도가 높은 서술문과 대화문 등을 활용하여 문항을 출제하였다. 또한 안내문(스페인어Ⅰ 12번, 중국어Ⅰ 14번, 러시아어Ⅰ 17번), 광고(독일어Ⅰ 8번, 프

랑스어Ⅰ 9번), 문자 메시지(스페인어Ⅰ 17번, 기초 베트남어 16번), 인터넷 창(중국어Ⅰ 20번, 일본어Ⅰ 26번), 일기 예보(기초 베트남어 24번), 명화(스페인어Ⅰ 25번), 표지판(프랑스어Ⅰ 13번, 러시아어Ⅰ 10번), 시간표(아랍어Ⅰ 15번) 등의 사실 자료뿐 아니라 삽화(독일어Ⅰ 19번, 프랑스어Ⅰ 6번), 낱말 퍼즐(중국어Ⅰ 25번, 스페인어Ⅰ 2번), 약도(스페인어Ⅰ 19번, 아랍어Ⅰ 13번), 초대장(기초 베트남어 13번), 편지(일본어Ⅰ 22번, 아랍어Ⅰ 26번) 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하여 출제하였다. 한문 교과는 실용 한자와 성어(한문Ⅰ 7번, 13번, 14번), 속담과 격언, 명언과 명구, 산문, 한시(한문Ⅰ 28번, 29번, 30번) 등을 활용한 문항과 문학·역사·철학 및 전통 문화와 관련된 문항(한문Ⅰ 1번)을 출제하였다. 아울러 광고(한문Ⅰ 8번), 삽화 등 시각적 효과를 살릴 수 있는 자료를 다양하게 활용하였다.

4. 난이도

쉬운 문항에서 어려운 문항까지 고르게 출제하여 변별력을 높이고자 하였다. 또한 선택 과목 간 표준 점수 최고점의 차이를 줄이기 위해 각 과목별로 적정한 수준의 난이도가 유지되도록 노력하였다. 독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 한문Ⅰ 과목은 종전 수능의 수준으로 출제하였으며, 신설 과목인 기초 베트남어는 절대 난이도를 판단하여 적정 난이도로 출제하고자 하였다.

5. 문항 출제 시의 유의점 및 강조점

<제2외국어>

문항의 소재는 교육과정과 일상생활적인 내용, 기타 시사적인 내용 등이 활용되었다. 이들 소재를 중심으로 발음·철자(문자), 어휘, 문법, 의사소통, 문화 영역에서 언어 이해와 언어 표현 능력을 측정하는 문항을 고루 출제하였다.

<한문>

지문과 소재의 범위는 현행 5종의 고등학교 '한문Ⅰ' 교과서에서 다루고 있는 내용을 위주로 하였다. 그리고 한문, 한문 지식 영역이 고르게 포함되도록 균형 있게 출제하였다.

6. EBS 연계 예시 문항

제2외국어/한문 영역에서 연계하여 출제된 문항들을 EBS 교재와 비교하여 제시하면 다음과 같다.

【예시 문항 1】 중국어 I 19번

19. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것을 <보기>에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A: _____，你期末考试准备得怎么样了?
B: 我已经复习好了。
A: _____，看你一点也不着急。
B: 这次再考不好，我怕妈妈会_____，所以上周就准备了。

<보 기>

a. 我说呢　　b. 说我　　c. 我说

① a-b-c　② a-c-b　③ b-c-a
④ c-a-b　⑤ c-b-a

EBS 교재「수능특강 - 중국어」101쪽 6번

6. 빈칸에 들어갈 말을 〈보기〉에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A: _____买哪件衣服好呢?
B: 我觉得那件不错。
A: 我也觉得那件很漂亮。可是太贵了，要是买回家，妈妈肯定得_____。
B: _____，你犹豫这么半天，原来是觉得价格贵啊。

*犹豫: 망설이다　*半天: 한참

보기

a. 你说　　b. 说我　　c. 我说呢

① a-b-c　② a-c-b　③ b-a-c　④ b-c-a　⑤ c-a-b

【예시 문항 1】 일본어 I 14번

14. 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



① ただいま
② ようこそ
③ おじゃまします
④ ごめんください
⑤ いってらっしゃい

EBS 교재「수능완성 - 일본어」53쪽 11번

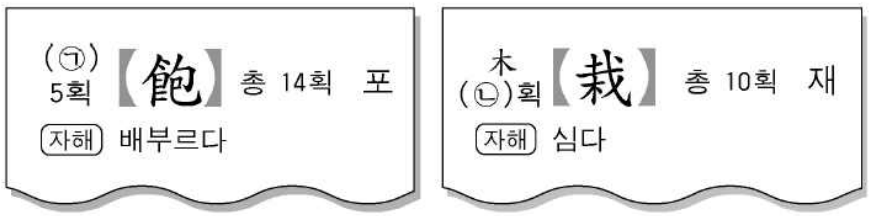
11 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]



① どうぞ
② お入り
③ おかえり
④ ようこそ
⑤ いらっしゃい

【예시 문항 1】 한문 I 3번

3. 자전에서 한자를 찾을 때, ㉠에 들어갈 부수와 ㉡에 들어갈 획수로 모두 옳은 것은? [1점]



	㉠	㉡
①	食	6
②	包	6
③	食	7
④	包	7
⑤	食	8

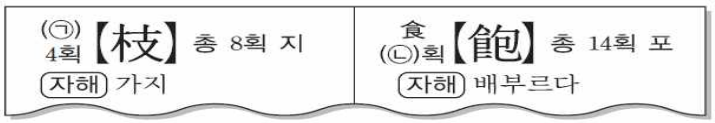
EBS 교재「수능완성 - 한문」24쪽 3번, 29쪽 3번

3 자전에서 한자를 찾았을 때, ㉠과 ㉡의 내용이 모두 옳은 것은? [1점]



	㉠	㉡		㉠	㉡		㉠	㉡
①	木	7	②	戈	7	③	木	8
④	戈	8	⑤	木	9			

3 자전에서 한자를 찾았을 때, ㉠과 ㉡의 내용으로 모두 옳은 것은? [1점]



	㉠	㉡		㉠	㉡		㉠	㉡
①	木	4	②	木	5	③	木	6
④	支	4	⑤	支	5			

<부록 1> 2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 EBS 연계 요약

Ⅰ. 연계율 요약

영역	국어		수학		영어		사회탐구	과학탐구	직업탐구	제2외/한문
	A형	B형	A형	B형	A형	B형				
연계율(%)	71.1	71.1	70.0	70.0	71.1	71.1	70.0	70.0	71.0	70.4

Ⅱ. 과목별 연계율

1. 사회탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
생활과 윤리	70.0	동아시아사	70.0
윤리와 사상	70.0	세계사	70.0
한국사	70.0	법과 정치	70.0
한국 지리	70.0	경제	70.0
세계 지리	70.0	사회·문화	70.0

2. 과학탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
물리Ⅰ	70.0	물리Ⅱ	70.0
화학Ⅰ	70.0	화학Ⅱ	70.0
생명 과학Ⅰ	70.0	생명 과학Ⅱ	70.0
지구 과학Ⅰ	70.0	지구 과학Ⅱ	70.0

3. 직업탐구 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
농생명 산업①	75.0	수산・해운①	70.0
농생명 산업②	70.0	수산・해운②	70.0
공업①	70.0	가사・실업①	70.0
공업②	70.0	가사・실업②	70.0
상업 정보①	75.0		
상업 정보②	70.0		

4. 제2외국어/한문 영역

과목	연계율(%)	과목	연계율(%)
독일어 Ⅰ	70.0	러시아어 Ⅰ	70.0
프랑스어 Ⅰ	73.3	아랍어 Ⅰ	70.0
스페인어 Ⅰ	70.0	기초 베트남어	70.0
중국어 Ⅰ	70.0	한문 Ⅰ	70.0
일본어 Ⅰ	70.0		

<부록 2> 2014학년도 대학수학능력시험 9월 모의평가 연계 대상 EBS 교재

영 역		책 수	교 재 명
국어	A형	5책	1. <수능특강> 국어 A형 2. <인터넷수능> 화법과 작문&독서와 문법 A형 3. <인터넷수능> 문학 A형 4. <EBS N제> 국어 270제 A형 5. <수능완성> 국어 A형
	B형	5책	1. <수능특강> 국어 B형 2. <인터넷수능> 화법과 작문&독서와 문법 B형 3. <인터넷수능> 문학 B형 4. <EBS N제> 국어 270제 B형 5. <수능완성> 국어 B형
수학	A형	4책	1. <수능특강> 수학Ⅰ A형 2. <수능특강> 미적분과 통계 기본 3. <수능완성> 수학Ⅰ A형 4. <수능완성> 미적분과 통계 기본
	B형	8책	1. <수능특강> 수학Ⅰ B형 2. <수능특강> 수학Ⅱ 3. <수능특강> 적분과 통계 4. <수능특강> 기하와 벡터 5. <수능완성> 수학Ⅰ B형 6. <수능완성> 수학Ⅱ 7. <수능완성> 적분과 통계 8. <수능완성> 기하와 벡터
영어	A형	6책	1. <수능특강> 영어 A형 2. 고교영어듣기 A형 3. <인터넷수능> 영어듣기연습 A형 4. <인터넷수능> 영어독해연습 A형 5. <EBS N제> 영어 230제 A형 6. <수능완성> 영어 A형
	B형	6책	1. <수능특강> 영어 B형 2. 고교영어듣기 B형 3. <인터넷수능> 영어듣기연습 B형 4. <인터넷수능> 영어독해연습 B형 5. <EBS N제> 영어 230제 B형 6. <수능완성> 영어 B형

영 역	책 수	교 재 명
사회탐구	20책	**선택과목별 2권** 1. <수능특강> 2. <수능완성> **※ 10개 선택과목** 생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국사, 한국 지리, 세계 지리, 동아시아사, 세계사, 법과 정치, 경제, 사회·문화
과학탐구	16책	**선택과목별 2권** 1. <수능특강> 2. <수능완성> **※ 8개 선택과목** 물리Ⅰ, 화학Ⅰ, 생명 과학Ⅰ, 지구 과학Ⅰ, 물리Ⅱ, 화학Ⅱ, 생명 과학Ⅱ, 지구 과학Ⅱ
직업탐구	20책	**선택과목별 4권** 1. <수능특강> 2. <수능완성> **※ 5개 선택과목(10개 출제과목)** 농생명 산업(농업 이해, 농업 기초 기술), 공업(공업 입문, 기초 제도), 상업 정보(상업 경제, 회계 원리), 수산·해운(해양 일반, 수산·해운 정보 처리), 가사·실업(인간 발달, 컴퓨터 일반)
제2외국어/한문	18책	**선택과목별 2권** 1. <수능특강> 2. <수능완성> **※ 9개 선택과목** 독일어Ⅰ, 프랑스어Ⅰ, 스페인어Ⅰ, 중국어Ⅰ, 일본어Ⅰ, 러시아어Ⅰ, 아랍어Ⅰ, 기초 베트남어, 한문Ⅰ