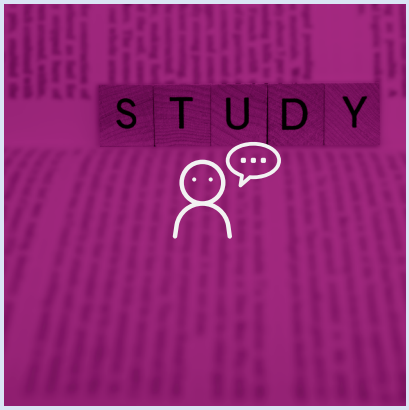
2014학년도 대학수학능력시험 대비

학습방법안내









www.kice.re.kr

www.suneung.re.kr

| 국어 | 수학 | 영어 | 사회탐구 | 과학탐구 | 직업탐구 | 제2외국어/한문 |

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

www.kice.re.kr | www.suneung.re.kr

2014학년도 대학수학능력시험 대비

학습방법안내

한국교육과정평가원
Korea Institute for Curriculum and Evaluation

●●● 머 리 말

대학수학능력시험(이하 수능)은 입시를 준비하는 고등학교뿐만 아니라 중학교, 대학교 교육 전반에 지대한 영향을 미치고 있으며, 수험생을 비롯한 모든 국민의 관심이 되어왔습니다. 올해 적용되는 2014학년도 수능은 수험생 본인의 진로 선택에 따라 과도한 시험 준비를 하지 않도록 수준별 시험을 도입하고 탐구 과목은 선택과목 수를 축소하였습니다. 또한 별도의 사교육비 부담 없이 학교 수업을 통해 수능을 준비할 수 있도록 교육과정 중심으로 출제하기 위해서 교육과정에서 제시된 과목명으로 영역/과목별 출제범위를 밝혔습니다. 그러므로 수능 출제는 교육과정의 수준과 내용을 토대로 할 것입니다.

2014학년도 수능은 이미 확정한 대로 국어, 수학, 영어 영역에서는 수준별 시험 도입에 따라 A/B형 중에서 하나를 선택하도록 하고, 탐구 영역에서는 최대 선택과목 수 축소에 따라 사회 및 과학탐구 영역의 최대 선택과목 수를 2개, 직업탐구 영역은 5개 시험과목 중 최대 선택과목 수 1개로 축소하여 선택하도록 하였습니다. 제2외국어/한문 영역에서는 기초 베트남어가 추가되었습니다.

수험생과 학부모님들은 수능 준비를 위한 학습 방법에 대해서 많은 궁금증을 가지고 있습니다. 이에 한국교육과정평가원에서는 수험생들의 궁금증을 해소하고, 나아가 일선 학교에서 교육과정과 교수 · 학습 및 평가의 적절한 운영 및 수행을 할 수 있도록 올해에도 수능 준비생들을 위한 안내 책자를 발간하게 되었습니다.

이 책자는 2014학년도 수능 체제의 특징, 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법의 주요 내용을 담고 있습니다. 특히 학습 방법에서는 각 영역마다 예시 문항을 제시함으로써 수험생들이 학습 방법과 수능 문항과의 연관성을 파악할 수 있도록 하였습니다.

본 책자를 통하여 수험생들이 수능의 성격과 평가 목표를 보다 잘 이해하여 효율적으로 수능을 준비할 수 있기를 기대하는 바입니다. 아울러 일선 학교에서 학생들을 지도하시는 교사들을 비롯한 교육 관계자들에게도 도움이 되기를 기대합니다.

2013년 3월

한국교육과정평가원

원장 성 태 제

목 차

머리말

Ⅰ. 2014학년도 수능 체제의 특징 6

Ⅱ. 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법 12

01. 국어 영역
가. 시험의 성격 12
나. 평가 목표 12
다. 학습 방법 15

02. 수학 영역
가. 시험의 성격 38
나. 평가 목표 38
다. 학습 방법 39

03. 영어 영역
가. 시험의 성격 55
나. 평가 목표 55
다. 학습 방법 56

04. 사회탐구 영역
가. 시험의 성격 74
나. 평가 목표 74
다. 학습 방법 75

05. 과학탐구 영역
가. 시험의 성격 93
나. 평가 목표 93
다. 학습 방법 94

06. 직업탐구 영역
가. 시험의 성격 116
나. 평가 목표 116
다. 학습 방법 122

07. 제2외국어/한문 영역

7.1 제2외국어 영역
가. 시험의 성격 144
나. 평가 목표 144
다. 학습 방법 145

7.2 한문 영역
가. 시험의 성격 167
나. 평가 목표 167
다. 학습 방법 168

〈표 차 례〉

〈표 1〉 2014학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시) 10
〈표 2〉 2014학년도 대학수학능력시험 체제 11
〈표 3〉 직업탐구 영역 시험 과목의 출제 범위 및 내용 체계 117
〈표 4〉 제 2외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항 154

I 2014학년도 수능 체제의 특징

2014학년도 수능은 2009 개정 교육과정의 적용을 받은 2011학년도 고등학교 입학생들이 3학년이 되어 치루는 시험이다. 그러므로 개정 교육과정에 따라 교과목의 체제나 명칭, 내용 등이 달라지는 부분을 반영하여 수능 체제도 개편되었다.

2014학년도 수능 체제를 마련하면서 '과도한 시험 준비 부담이 없는 수능', '별도 사교육 없이 학교 수업을 통해 준비할 수 있는 수능', '선택을 강조하는 2009 개정 교육과정의 취지를 반영하여 고교 교육 정상화에 기여하는 수능'을 주요 목표로 설정하였다. 그 결과 2014학년도 수능은 국어, 수학, 영어 영역에서는 출제범위를 교육과정에 제시된 과목으로 명확히 제시하였고, 두 가지 수준, 즉 A형과 B형 중 하나를 선택함으로써 자신의 진로와 적성에 따라 다양하게 응시할 수 있도록 하였다. 또한 국어와 영어 영역에서 시험시간은 유지하면서 문항 수는 줄여서 학생의 시험 부담을 경감하려고 하였다. 탐구 영역에서는 교육과정의 최소 이수단위 기준에 맞추어 최대 선택과목 수를 2개로 하였다. 모든 영역에서 교과목에 기반한 출제를 강화하여 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제내용을 일치시킴으로써 학교 교육 내실화에 기여할 수 있을 것으로 기대된다.

따라서 학생들은 이러한 교육과정과 수능의 특성을 충분히 이해하고 이를 토대로 평소에 자신의 적성과 소질을 탐색하고 진로 희망에 맞는 학교의 선택과정을 이수하고 대학의 전공을 선택하며 그 전공에 필요한 교과목을 충실히 학습하는 것이 중요하다.

2014학년도 수능은 수준별 시험의 도입과 같이 달라지는 점도 있지만, 영역/과목별 등급뿐만 아니라 표준점수와 백분위를 제공하는 등 안정적으로 유지되는 면도 많이 있어서 급격한 변화로 인한 혼란을 방지하고자 하였다.

2014학년도 수능 체제의 주요 특징을 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 국어, 수학, 영어 영역에서 A/B형 수준별 시험을 선택한다.

기존의 수능에서는 모든 수험생들에게 동일한 수준의 수능이 제공되어 일부 수험생에게 불필요하게 어려운 시험 준비 부담이 전가되었다. 2009 개정 교육과정 취지에 따라 수리 영역(수학)과 같이 국어, 영어 영역에서도 두 가지 수준, 즉 A형과 B형 중 하나를 선택하도록 한다.

- B형은 기존 수능 수준을 유지하되, A형은 기존 수능보다 출제 범위를 줄이고 쉽게 출제한다.

- 수험생의 수준과 진로에 따라 국어A · 국어B 중 택1, 수학A · 수학B 중 택1, 영어A · 영어B 중 택1을 하도록 한다.
- 단, B형의 경우 최대 2과목까지 응시 가능하도록 하고, 국어B와 수학B의 동시 선택은 제한한다.

둘째, 국어, 수학, 영어 영역의 출제 범위는 교육과정을 바탕으로 한다.

기존 수능의 언어나 외국어 영역의 경우 범교과적 출제로 인해 학교 수업에서 수능준비를 하는데 일정한 한계가 있었다. 학교에서 가르치는 내용과 수능의 출제내용을 일치시킴으로써 학교교육의 정상화에 기여한다. 이에 따라 기존 언어, 수리, 외국어 영역의 시험 과목명을 2009 개정 교육과정의 교과명과 일치시켜 '국어', '수학', '영어'로 변경하고, 출제 범위도 교육과정에 제시된 과목으로 제시한다. 국어 · 수학 · 영어 영역의 출제범위는 다음과 같다.

국어

A형 : 화법과 작문 Ⅰ, 독서와 문법 Ⅰ, 문학 Ⅰ을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용

B형 : 화법과 작문 Ⅱ, 독서와 문법 Ⅱ, 문학 Ⅱ를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용

※ 총 45문항으로 출제되며, 듣기평가는 없음

수학

A형 : 수학 Ⅰ, 미적분과 통계 기본

B형 : 수학 Ⅰ, 수학 Ⅱ, 적분과 통계, 기하와 벡터

영어

A형 : 영어, 영어 Ⅰ을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 실용 영어 중심으로 출제

B형 : 영어 Ⅱ, 영어 독해와 작문, 심화 영어 회화를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 기초 학술 영어 중심으로 출제

※ 총 45문항으로 출제되며, 듣기문항 수는 22개(50%)임

셋째, 사회 및 과학탐구 영역에서는 최대 2개 과목을 선택할 수 있다.

2009 개정 교육과정에 따라 통합되거나 변경된 과목을 수능 과목에서 반영하여 최대 2과목을 선택할 수 있도록 하였다.

- 교육과정에서 제시하고 있는 사회 및 과학 교과의 선택과목을 대상으로 출제하여 수험생의 선택권을 보장한다.
- 최대 2과목을 선택할 수 있다.
- 사회/과학탐구 영역의 경우 선택한 과목당 20문항, 응시시간 30분, 배점 50점으로 한다. 2개 과목을 선택한 경우에 첫 번째 과목을 30분 동안 먼저 풀고, 시험지 회수 · 교체 후(2분 소요), 두 번째 과목을 30분 동안 풀어야 한다. 1개 과목을 선택한 경우에는 30분 동안 풀고 시험지와 답안지를 제출한다.

넷째, 직업탐구 영역의 경우 2개의 개별 과목을 통합한 5개 시험과목 중 1개 시험과목을 선택할 수 있다.

이론과 실기를 병행하는 마이스터고 및 특성화고 학생의 평가를 위한 직업기초능력평가와 유사하게 실시하기로 한다.

- 직업탐구 17개 과목을 직업기초능력평가의 전공기초 문제해결 영역과 같이 '5개 시험과목'으로 통합하였다.
- 5개 시험과목 중에서 1개 과목을 선택할 수 있다.
- 직업탐구 영역의 경우 2개의 개별 과목이 통합되었으므로 이에 따라 문항 수 40문항, 응시시간 60분, 배점 100점으로 한다. 첫 번째 과목을 30분 동안 먼저 풀고, 시험지 회수 · 교체 후(2분 소요), 두 번째 과목을 30분 동안 풀어야 한다.

다섯째, 제2외국어/한문 영역에서는 기초 베트남어가 추가되었다.

2009 개정 교육과정에 따라 신설된 기초 베트남어가 수능 과목에 추가되었다. 교육과정의 내용과 수준에 의거하여 외국어의 기초적인 의사소통 능력과 한문 지식의 이해 · 활용 능력을 중점적으로 평가한다.

- 제2외국어는 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기 영역을 균형있게 평가할 수 있도록 출제한다.
- 한문은 한문 지식의 이해와 활용 능력을 평가할 수 있도록 출제한다.
- 제2외국어에 '기초 베트남어' 과목이 추가되었다.

여섯째, 성적통지표에는 영역별/과목별 표준점수와 백분위, 등급을 기재한다.

수능의 과다한 점수 경쟁을 완화하고 학생부 중심의 대학 입학 전형을 유도하고자 성적통지표에는 2013학년도와 같이 영역별/과목별 표준점수, 백분위, 등급을 기재하도록 하였다. 따라서 2014학년도 수능 성적통지표에는 〈표 1〉과 같이 국어, 수학, 영어 영역의 경우에는 본인이 응시한 유형이 표시되고, 사회/과학/직업탐구, 제2외국어/한문 영역은 본인이 응시한 선택과목명이 함께 표시되며, 영역별/과목별로 표준점수, 백분위, 등급이 기재된다.

〈표 1〉 2014학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)

<2014학년도 대학수학능력시험 성적통지표(예시)>

수험번호	성 명	주민등록번호	출신고교 (반 또는 졸업연도)
12345678	홍 길 동	950905-1234567	한국고 (0009)

구 분	국어	수학	영어	과학탐구		제2외국어/한문
	A형	B형	B형	물리 I	화학 I	일본어 I
표준점수	131	137	141	53	64	69
백분위	93	95	97	75	93	95
등 급	2	2	1	4	2	2

2013. 11. 27.

한 국 교 육 과 정 평 가 원 장

지금까지 살펴 본 2014학년도 수능 체제를 요약하면 〈표 2〉와 같다.

〈표 2〉 2014학년도 대학수학능력시험 체제

영역 \ 구분		문항 수	문항 유형	배점		시험시간	출제 범위(선택 과목)
				문항	전체		
국어 (택 1)	A형	45	5지선다형	2, 3	100점	80분	화법과 작문 I , 독서와 문법 I , 문학 I 을 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
	B형						화법과 작문 II , 독서와 문법 II , 문학 II 를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 출제
수학 (택 1)	A형	30	1~21번 5지선다형 22~30번 단답형	2, 3, 4	100점	100분	수학 I , 미적분과 통계 기본
	B형						수학 I , 수학 II , 적분과 통계, 기하와 벡터
영어 (택 1)	A형	45	5지선다형 듣기 22문항	2, 3	100점	70분	영어, 영어 I 를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 실용 영어 중심으로 출제
	B형						영어 II , 영어 독해와 작문, 심화 영어 회화를 바탕으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 기초 학술 영어 중심으로 출제
사회/과학 탐구 (택 2)	사회탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	50점	과목당 30분 (최대 60분)	생활과 윤리, 윤리와 사상, 한국사, 한국지리, 세계지리, 동아시아사, 세계사, 법과정치, 경제, 사회 · 문화 10과목 중 최대 택 2
	과학탐구	과목당 20	5지선다형	2, 3	50점	과목당 30분 (최대 60분)	물리 I , 화학 I , 생명과학 I , 지구과학 I , 물리 II , 화학 II , 생명과학 II , 지구과학 II 8과목 중 최대 택 2
직업탐구 (택 1)	직업탐구	과목당 40	5지선다형	2, 3	100점	60분	농생명 산업(농업 이해, 농업 기초 기술), 공업(공업 입문, 기초 제도), 상업 정보(상업 경제, 회계 원리), 수산 · 해운(해양 일반, 수산 · 해운 정보 처리), 가사 · 실업(인간 발달, 컴퓨터 일반) 5과목 중 택 1
제2외국어/한문		과목당 30	5지선다형	1, 2	50점	40분	독일어 I , 프랑스어 I , 스페인어 I , 중국어 I , 일본어 I , 러시아어 I , 아랍어 I , 기초 베트남어, 한문 I 9과목 중 택 1

II 영역별 시험의 성격 및 평가 목표, 학습 방법

01 국어 영역

가. 시험의 성격

국어 영역의 시험은 2009 개정 국어과 고등학교 교육과정과의 연계성을 높이고 학생의 능력과 적성, 진로에 따라 국어 A형 또는 국어 B형을 선택할 수 있도록 하였다.

국어 A형 시험은 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 교육과정 중 '화법과 작문 Ⅰ', '독서와 문법 Ⅰ', '문학 Ⅰ' 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

국어 B형 시험은 대학에서의 원만하고 능률적인 수학(修學)에 필요한 국어 능력을 측정하는 시험으로서, 고등학교 국어과 교육과정 중 '화법과 작문 Ⅱ', '독서와 문법 Ⅱ', '문학 Ⅱ' 과목의 학습 목표와 내용을 중심으로 다양한 소재의 지문과 자료를 활용하여 학생들의 국어 능력을 측정한다.

나. 평가 목표

1) 개관

- 2014학년도 수능 국어 시험에서 국어 A형과 국어 B형의 평가 목표는 각각의 출제 범위에 해당하는 과목들의 교육과정 목표에 따라 설정하였다.
- 2014학년도 수능 국어 시험에서 국어 A형과 국어 B형의 세부적인 평가 수준과 요소는 각 과목별 교육과정의 수준과 범위에 따라 설정하였다.

2) 내용 영역

화법

화법 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 발표 · 토의 · 토론 등에 자주 참여해야 한다는 점에서, 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 화법 영역에서는 화법에 대한 기본 개념과 아울러 다양한 의사소통 상황에서 요구되는 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 사고력 등을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 대화 · 연설 · 강연 · 토의 · 토론 · 대담 · 협상 · 발표 등 다양한 유형의 담화 자료들을 활용하여 출제하되, 담화 상황이나 주제의 수준과 범위가 고교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

작문 작문 능력은 사회생활이나 대학 교육에서 보고서 · 문서 · 논문 작성 등의 과제를 수행한다는 점에서, 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 작문 영역에서는 작문에 대한 기본 개념과 아울러 국어 규범에 기초한 작문 능력, 다양한 유형의 글을 쓰는 데 요구되는 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 사고력 등을 측정할 수 있도록 출제한다. 이를 위해 정보전달 · 설득 · 사회적 상호작용 · 자기 성찰 · 학습 등 다양한 작문 상황을 설정하여 출제하되, 문항에서 요구하는 작문 과제의 수준과 범위가 고교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

독서 독서 능력은 정보화 시대의 국어생활 맥락과 문헌 해석 및 활용 능력을 요구하는 학문 활동 환경을 고려할 때, 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 독서 영역에서는 인문학 · 사회학 · 자연과학 · 기술공학 · 예술 · 체육 · 생활 분야의 다양한 글을 제재로 하여, 독서의 원리와 방법에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 사고력 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 이를 위해 다양한 유형의 글을 활용하여 출제하되, 지문에 포함된 내용을 이해하는 데 필요한 배경지식의 수준과 범위가 고교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

문법 문법 능력은 사회생활이나 학문 활동에서 국어를 정확하고 적절하게 사용할 필요성을 고려할 때 중요하게 요구되는 능력이다. 문법 영역에서는 국어 생활의 기초가 되는 국어 규범에 대한 이해와 적용 능력, 음운 · 단어(어휘) · 문장 · 담화 등 국어 단위의 체계와 역사에 대한 지식, 담화 상황에 적절하게 대응할 수 있는 국어 문화 소양, 한글의 창제와 사용을 비롯한 우리글과 우리말의 변화에 대한 이해와 국어를 발전시키고자 하는 태도 등을 포함하여 국어사용 능력의 기초가 되는 국어 지식, 정확하고 적절한 국어 사용을 가능케 하는 국어 규범의 이해와 적용 능력, 국어사 지식 등을 측정할 수 있도록 한다.

문학 문학 능력은 인간의 삶과 세계에 대한 심미적 · 창의적 인식을 바탕으로 상상력과 밀접한 연관성이 있다는 점에서, 중요하게 요구되는 국어 능력 중 하나이다. 문학 영역에서는 문학에 대한 지식과 아울러 어휘력, 사실적 · 추론적 · 비판적 · 창의적 수용과 생산 능력(사고력) 등을 측정할 수 있는 문항을 출제한다. 또한 작품에 드러나는 작가의 개성을 이해하고 작품을 감상하는 능력, 한국 문학에 대한 이해를 바탕으로 공동체의 문화를 비판적 · 창의적으로 수용하는 능력을 평가한다. 이를 위해 고전시가 · 고전소설 · 고전산문 · 민속극 · 현대시 · 현대소설 · 현대극 · 시나리오 등 다양한 문학 갈래의 작품을 활용하여 출제하되, 문학사적 평가가 이루어진 작품을 주로 활용하고 작품의 수준과 범위가 고교 교육과정을 크게 벗어나지 않도록 한다.

3) 행동 영역

어휘 · 개념

어휘 · 개념은 정확하고 효과적인 어휘 사용 능력과 과목별 교육과정에 제시되어 있는 기본 개념의 이해 능력이 측정 요소가 된다. 기존 수능 언어 영역에서 다루어 왔던 어휘의 지시적 · 문맥적 · 비유적 의미를 이해하고 표현하는 능력, 속담이나 고사성어와 같은 관용어를 정확하게 이해 · 표현하는 능력, 문장과 문단을 의미가 분명하게 드러나도록 표현하는 능력뿐만 아니라 화법, 작문, 독서, 문법, 문학 영역에서 다루고 있는 기본 개념도 어휘 · 개념 영역에서 다루게 된다.

사실적 이해

사실적 이해란 언어로 표현된 말이나 글의 내용을 정확히 파악하고 이해하는 능력, 말이나 글에 담긴 정보 간의 관계를 파악하는 능력, 말이나 글의 조직과 구조를 파악하는 능력을 의미한다.

추론적 이해

추론적 이해란 말이나 글에서 직접 명시되지 않은 정보를 논리적으로 추론하는 능력, 내포적(함축적, 문맥적) 의미를 추론하는 능력, 전제나 논거를 추론하는 능력, 전후 관계를 추론하는 능력, 필자의 견해 · 주장 · 의도를 추론하는 능력을 의미한다.

비판적 이해

비판적 이해란 말이나 글의 내용을 비판적으로 이해하고 그 내용의 타당성 · 적절성 · 가치 및 우열에 대해 평가하며 문학 작품을 감상하고 평가하는 능력을 의미한다.

적용 · 창의

적용 · 창의란 창의적 사고를 바탕으로 말이나 글의 개념과 원리를 새로운 맥락에 적용 또는 활용하는 능력, 말이나 글의 생산을 위해 내용을 생성 · 조직 · 표현 · 수정하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

1) 화법 I

화법 I 에서는 음성 언어 자료를 직접 들으면서 주로 듣기 능력을 측정했던 기존 수능과는 달리, 화법 영역에서 다루는 지식과 개념을 이해하고 지문 형태로 제시된 대본을 분석할 줄 아는 능력을 평가한다. 학생들은 화법 I 교육과정에서 다루고 있는 기본 개념을 이해하고, 실제 담화를 통해 화법의 기능을 분석할 수 있도록 학습해야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
지식	화법의 구두 언어적, 상호 교섭적 성격을 이해하기
	화법의 대인 관계적, 사회 문화적 성격을 이해하기
	참여자, 전언, 시공간 및 사회 문화적 맥락과 같은 화법의 요소와 기능을 이해하기
	참여자의 목적과 상황에 따른 화법의 다양한 유형을 이해하기
	매체를 활용한 화법의 특징과 효과를 이해하기
기능	의사소통의 목적과 참여자의 특성, 화제 특성, 상황을 고려하여 내용을 생성하고 조직하기
	배경지식, 경험, 추론을 바탕으로 담화의 내용을 재구성하기
	목적, 대상, 상황에 따라 적절한 언어적, 반언어적, 비언어적 표현하기
	의사소통 내용의 신뢰성, 타당성, 공정성을 평가하기
	상대의 수준, 요구, 태도 등을 분석하여 화자의 역할과 기여도를 분석하기
	다수가 참여하는 의사소통에서 주도자 협력자의 역할을 알고 효과적으로 수행하기
	말하기 불안의 원인을 이해하고 이를 해소할 수 있는 전략을 활용하기
	원활한 사회적 상호 작용이 일어날 수 있도록 의사소통 과정을 점검하고 조정하기

말하기 불안의 원인을 이해하고 이를 해소할 수 있는 전략을 활용하기

예시 문항

● 다음 대화에 나타난 '은영'의 고민을 해소하기 위한 조언으로 가장 적절한 것은?

지호 : 너 표정이 굳어 보이는데, 괜찮니?

은영 : 그러게 말이야. 난 발표하려면 꼭 이래. 지난번에도 너무 긴장해서 완전히 망쳤는데.

지호 : 맘 편하게 먹어. 다 외울 정도로 준비 많이 했잖아.

은영 : 그러게. 왜 나만 이렇게 긴장하는지 모르겠다. 다른 애들은 잘만 하는 것 같은데.

① 지금의 느낌을 너무 부정적으로만 여기면 역효과를 가져올 뿐이야. 오히려 누구나 겪는 자연스런 감정으로 받아들여.

② 남들 앞에서 하는 발표를 너무 가볍게 생각하면 안 돼. 무엇보다도 발표를 완벽하게 해야겠다는 각오가 필요해.

③ 즉흥적인 대처 능력만 믿으면 안 돼. 충분한 연습과 준비를 통해 발표 내용을 거의 외우다시피 해야 돼.

④ 과거의 실수를 잊으면 안 돼. 한시라도 과거의 경험을 잊지 말고 실수를 반복하지 않도록 노력하자.

⑤ 발표를 회피하려는 것은 좋지 않아. 발표는 네 자신을 부각할 좋은 기회라는 생각을 갖도록 해.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 A형 3번)

이 문항은 '화법과 작문 I' 과목 중 화법 I 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 말하기 불안 해소와 관련된 내용을 다루고 있다. 새롭게 바뀐 수능에서는 성우가 녹음한 듣기 자료를 들려주는 듣기 평가 대신에 지문 형태의 듣기 대본이 제공된다. 따라서 구어적 특성을 살린 듣기 대본에 대한 이해를 바탕으로 화법의 기본 개념을 적용할 수 있도록 연습해야 하며, 학생들은 화법 I 교육과정에서 제시된 화법의 기능과 관련된 내용을 숙지하고 실제 담화를 통해 분석할 수 있도록 학습해야 한다.

2) 화법Ⅱ

화법Ⅱ에서는 다양한 유형의 음성 언어 자료를 분석하면서 내용을 사실적, 추론적, 비판적, 창의적으로 이해하고 판단하는 능력을 평가한다. 학생들은 화법Ⅱ 교육과정에서 다루고 있는 다양한 담화 유형의 특징을 이해하고 분석할 수 있어야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
대화	대화의 원리를 이해하고, 상대의 감정이나 의견에 공감하는 전략 이해하기
	다양한 소통 맥락을 고려하여 유머나 재담 활용전략을 이해하기
토의·토론	토의 · 토론의 개념, 목적, 형식, 절차, 방법 등을 이해하기
	문제 해결 방안을 생각하며 여러 사람의 의견을 종합하기
	사회자와 참여자의 역할과 책임을 이해하기
	상대의 주장과 근거의 타당성을 평가하기
발표·연설	목적과 형식, 청중과 상황을 분석하여 적절한 내용을 구성하기
	발표나 연설 내용의 신뢰성과 타당성, 공정성을 평가하기
	자료와 매체 활용의 효과와 언어적 · 비언어적 · 반어어적 표현의 효과 분석하기
협상	목표를 설정하여 쟁점을 분석하고 단계적으로 문제를 해결하기
면접	효과적으로 질문하고 의도를 파악하여 답변하는 전략 이해하기

토의 · 토론의 개념, 목적, 형식, 절차, 방법 등을 이해하기

예시 문항

다음은 수업 중 학생들이 실시한 반대 신문식 토론의 일부이다. 물음에 답하시오.

사회자 : 찬성 측 입론해 주시기 바랍니다.

찬성 1 : 국립공원은 지역의 자연과 문화적 가치를 보호하기 위해 국가에서 지정하여 관리합니다. 이에 1990년대 이후 국립공원 내에는 케이블카가 추가로 설치되지 않았습니다. 그런데 최근 지역 경제 활성화와 탐방의 편의를 위해 케이블카를 추가로 설치해야 한다는 요구가 있습니다. 저희는 '공공의 이익을 위해 나라가 관리한다.'는 '국립'의 뜻에 비추어 볼 때 국립공원 내 케이블카 설치를 확대해야 한다고 주장합니다. 왜냐하면 노약자나 장애인에게도 탐방의 편의를 제공할 수 있을 뿐 아니라 관광객의 추가 유치 및 지방 자치 단체의 재정 확충, 지역 경제 활성화도 기대할 수 있기 때문입니다. 케이블카 설치를 반대하는 사람들이 주로 자연 훼손을 염려하지만, 최근에는 설치 공법이 발달해서 자연 훼손을 최소화할 수 있습니다. 또한 기존 도보 탐방객들 중 일부를 케이블카가 흡수한다면 등산로 주변의 자연 훼손도 줄일 수 있습니다. 이상 입론을 마치겠습니다.

반대 2 : 반대 측 확인 질문 하겠습니다. 공법이 발달해도 인공적인 구조물을 설치하지 않을 수는 없죠?

찬성 1 : 음 ……. 그렇긴 하죠.

반대 2 : 지주, 선로, 정류장을 설치하게 되면 곧 자연이 훼손될 수밖에 없다는 뜻이죠?

[A]

찬성 1 : 네. 하지만 설치 과정에서 생기는 훼손은 최소화할 수 있다고 입론에서 말씀드렸습니다.

반대 2 : 이상 확인 질문을 마치겠습니다.

반대 1 : 반대 측 입론하겠습니다. 저희는 오히려 자연 환경을 잘 보전하여 후세에 지속적으로 이용할 수 있게 하는 것이 공공의 이익에 더 부합한다고 생각합니다. 확인 질문에서 지적했듯이 케이블카를 설치하면 자연 훼손은 불가피합니다. 더구나 등산객들의 성향을 고려하면 케이블카가 설치되더라도 이용하지 않을 가능성이 많기 때문에 찬성 측이 예상하는 것과 같은 흡수 효과는 일어나지 않을 것입니다. 또 경제적 이익이 증대될 것이라고 주장하셨지만 이는 근거 없는 예측일 뿐입니다. 기대 이익에 대한 조사 결과를 신뢰하기

어려울 뿐 아니라, 설사 이익이 생긴다 하더라도 그 이익이 지역 주민에게 돌아갈 가능성은 매우 적습니다. 이와 같은 이유로 저희는 국립공원에 더 이상 케이블카를 설치하지 말아야 한다고 주장합니다. 이상 입론을 마치겠습니다.

찬성1 : 찬성 측 확인 질문 하겠습니다. (㉠)

(후략)

● [A]를 참고할 때, ㉠에 들어갈 수 있는 확인 질문으로 가장 적절한 것은?

① 기존 탐방객들이 굳이 돈을 내고 케이블카를 탈까요?

② 인공물의 설치가 자연 훼손으로 이어진다고 볼 수 있습니까?

③ 조사 결과를 신뢰할 수 없다는 주장의 구체적 근거가 있습니까?

④ 국립공원에서는 환경을 보전하기 위해 어떤 제도를 실시하고 있나요?

⑤ 노약자나 장애인의 기존 케이블카 이용률이 저조한 이유가 무엇입니까?

(2014학년도 수능 예비시행 국어 B형 3번)

이 문항은 '화법과 작문Ⅱ' 과목 중 화법Ⅱ 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 반대 신문식 토론과 관련된 내용을 다루고 있다. 이 문항을 해결하기 위해서는 내용적 요소와 형식적 요소를 모두 파악할 필요가 있다. 우선, 논제를 확인하여 무엇이 쟁점이 되고 있는가에 대한 내용적 요소를 파악하고 이를 반대 신문식 토론의 절차와 구조와 관련한 형식적 요소에 적용해야 한다. 즉, 구체적 담화 상황에 대한 내용과 형식을 이해하고 분석할 수 있도록 학습할 필요가 있다.

3) 작문 I

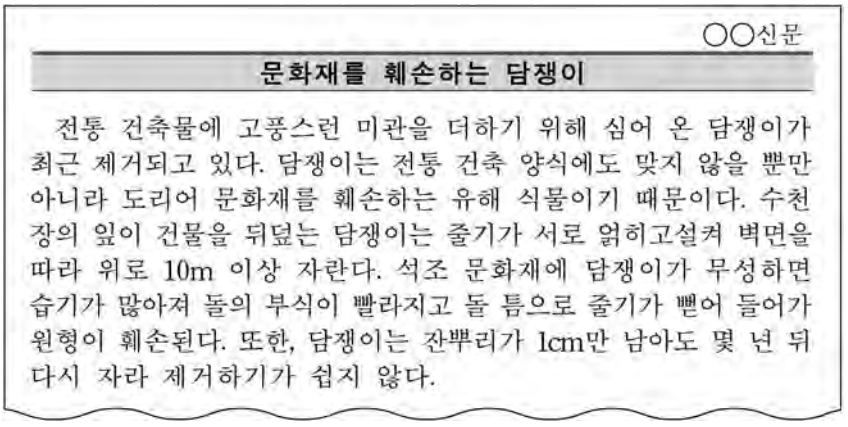
작문 I 에서는 작문 활동과 관련된 기초적인 지식과 더불어 실제 글쓰기 과정을 분석하고 조정할 수 있는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 I 교육과정에서 다루고 있는 지식을 이해하고, 실제 글을 통해 작문의 기능을 이해하고 분석할 수 있도록 학습해야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
지식	작문의 의사소통 행위로서의 특성을 이해하기
	작문의 문제 해결적, 사회 문화적 실천 행위로서의 특성을 이해하기
	작문의 심리적 과정과 일반적 절차를 이해하기
	사회 문화적 맥락이 작문에 미치는 영향을 이해하기
	작문 과정에서 매체 언어의 기능과 효과를 이해하기
기능	작문 과정에 대한 계획과 내용 구조 및 전개 과정을 분석하기
	작문 계획과 생성한 내용을 비교 검토하여 생성한 내용을 분석하기
	작문 상황에 적합한 표현과 문체를 분석하고 뒷받침할 내용을 생성하기
	내용 전개의 일반적인 원리를 고려하며 필요에 따라 내용을 조정하기
	그림이나 도표 활용의 효과성 분석하기
	고쳐 쓰기 과정을 검토하여 글의 내용, 전개, 표현 등을 분석하기
	매체 언어의 특성을 고려하여 매체 자료 및 변용 결과를 분석하기

사회 문화적 맥락이 작문에 미치는 영향을 이해하기

예시 문항

작문 상황을 바꾸어 글을 쓰는 과제를 수행하고자 한다. 신문기사를 읽고, 작성할 글의 내용을 〈조건〉에 따라 구상한 것으로 가장 적절한 것은? [3점]



○○신문

문화재를 훼손하는 담쟁이

전통 건축물에 고풍스런 미관을 더하기 위해 심어 온 담쟁이가 최근 제거되고 있다. 담쟁이는 전통 건축 양식에도 맞지 않을 뿐만 아니라 도리어 문화재를 훼손하는 유해 식물이기 때문이다. 수천 장의 잎이 건물을 뒤덮는 담쟁이는 줄기가 서로 얽히고설켜 벽면을 따라 위로 10m 이상 자란다. 석조 문화재에 담쟁이가 무성하면 습기가 많아져 돌의 부식이 빨라지고 돌 틈으로 줄기가 뻗어 들어가 원형이 훼손된다. 또한, 담쟁이는 잔뿌리가 1cm만 남아도 몇 년 뒤 다시 자라 제거하기가 쉽지 않다.

<조 건>

- 대상을 바라보는 관점을 바꾸어 새로운 주제를 설정할 것.
- 예상 독자를 명시적으로 밝히고, 글의 목적을 바꿀 것.
- 신문기사에서 확인할 수 있는 정보를 활용할 것.

① 담쟁이는 문화재를 훼손하는 유해 식물이라는 점을 활용하면, 문화재를 원형대로 보전해야 함을 시민들에게 호소하는 글을 쓸 수 있겠어.

② 미관만 고려하여 심은 담쟁이가 건축물의 가치를 훼손할 수 있다는 점을 활용하면, 성과만 중시하는 사회 현실의 부정적인 면을 비판하는 글을 쓸 수 있겠어.

③ 담쟁이와 한국 전통 건축이 조화를 이룬다는 점을 활용하면, 새로 전학 온 친구에게 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 학교에 대한 정보를 전달하는 글을 쓸 수 있겠어.

④ 담쟁이가 질긴 생명력으로 돌 틈에도 뿌리를 내린다는 점을 활용하면, 어려운 환경에 처한 친구에게 끊임없이 노력하면 역경을 극복할 수 있다고 설득하는 글을 쓸 수 있겠어.

⑤ 건물에 유해한 담쟁이가 도시 공해를 완화할 수 있다는 점을 활용하면, 공부에 방해되는 텔레비전 시청도 적절히 하면 교양 함양에 도움이 된다고 설득하는 글을 쓸 수 있겠어.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 A형 6번)

이 문항은 '화법과 작문 I' 과목 중 작문 I 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 작문의 사회 문화적 맥락과 관련된 내용을 다루고 있다. 새롭게 바뀐 수능에서는 이처럼 실제 작문 시간에 할 수 있는 학습 활동 상황을 최대한 반영할 예정이다. 학생들은 작문 I 교육과정에서 제시된 작문의 지식과 기능과 관련된 내용을 숙지하고, 이를 토대로 실제 글을 통해 적용하고 분석할 수 있도록 학습해야 한다.

4) 작문 Ⅱ

작문 Ⅱ에서는 다양한 목적의 실제 글쓰기 과정을 분석하고 판단하는 능력을 평가한다. 학생들은 작문 Ⅱ 교육과정에서 다루고 있는 정보 전달, 설득, 사회적 상호 작용, 자기 성찰, 학습 등 다양한 목적의 글쓰기에 맞게 내용을 생성 · 조직 · 표현하며, 교정할 수 있는 능력을 갖출 수 있도록 학습해야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
정보 전달	다양한 매체를 활용한 자료를 분석하고 타당성과 신뢰성을 평가하기
	내용 조직 및 전개 방법을 정보의 속성에 맞게 적용하고 분석하기
설득	주장과 이를 뒷받침 할 수 있는 논거의 타당성을 평가하기
	논설문, 비평문, 건의문, 광고문, 칼럼 등의 설득력 있는 표현 전략을 분석하기
사회적 상호작용	독자를 고려하여 내용과 형식을 조정하고 분석하기
자기성찰	일상생활의 관찰을 통해 문제나 의미를 발견한 글을 분석하기
학습	요약의 과정을 분석하고 평가하기
	논술문, 논문, 요약문, 실험 또는 탐구 보고서 등을 분석하기

요약의 과정을 분석하고 평가하기

예시 문항

◉ 다음 '원문'을 '은영'과 '서연'이 각각 요약하였다. 상호 평가 과정에서 '서연'이 '은영'에게 조언할 전략으로 적절하지 않은 것은? [3점]

원문

나무 연필은 샤프펜슬, 만년필 등 새로운 필기도구들의 도전을 줄곧 받아 왔다. 한때는 타자기가 연필을 밀어낼 것이라고 전망했으며, 컴퓨터가 연필의 종말을 재촉할 것이라는 예측도 뒤따랐다. 하지만 나무 연필은 샤프펜슬, 만년필, 타자기와 컴퓨터의 등장에도 심각한 영향을 받은 적이 결코 없다. 20세기 중반에 나무 연필은 역대 최고의 생산량을 기록하여, 미국만 해도 연간 20억 자루가 생산되었다. 연필은 오늘날까지도 많은 사람들의 필기도구로 사랑을 받고 있다.

'은영'의 요약문

나무 연필은 새로운 필기도구들의 도전을 줄곧 받아 왔다. 한때는 타자기와 컴퓨터가 연필의 종말을 재촉할 것이라는 예측도 뒤따랐다. 나무 연필은 샤프펜슬, 만년필, 타자기와 컴퓨터에 심각하게 영향을 받은 적이 결코 없다. 미국만 해도 연간 20억 자루가 생산되었다. 연필은 오늘날까지도 많은 사람들의 필기도구로 사랑을 받고 있다.

'서연'의 요약문

나무 연필은 새로운 필기도구뿐만 아니라 타자기와 컴퓨터의 도전을 받아 왔지만 오늘날까지 대중의 필기도구로 사랑을 받고 있다.

① 원문의 중심 문장을 잘 찾아서 선택해야 해.

② 원문의 문장을 그대로 가져오지 말고 자기 말로 바꿔 써야 해.

③ 같은 단어를 반복하지 말고 반복적인 내용을 압축하는 것이 좋겠어.

④ 여러 내용을 나열하지 말고 내용 간의 관계가 분명하도록 긴밀하게 연결해야 해.

⑤ 중요한 부분과 그렇지 않은 부분을 가려서 중요하지 않은 것은 삭제하는 것이 좋겠어.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 B형 3번)

이 문항은 '화법과 작문Ⅱ' 과목 중 작문Ⅱ 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 학습 목적의 글쓰기와 관련된 요약문 작성을 다루고 있다. 이 문항을 해결하기 위해서는 요약문 작성 전략을 이해하고 실제 다양한 글을 요약하는 과정에서 그 전략을 적용하고 평가할 수 있는 안목을 키울 수 있도록 학습해야 한다.

5) 문법 I

문법 I 에서는 기존 수능의 어휘 · 어법 영역에서 종합적으로 다루어왔던 내용을 문법 교육과정에 맞게 출제할 것이다. 학생들은 문법 I 교육과정에서 다루고 있는 '국어와 앎' 영역을 체계적으로 이해하고, 이를 토대로 '국어와 삶' 영역에 해당하는 종합적 적용 능력을 키울 수 있도록 학습해야 한다. 국어의 앎 영역에서 다루는 내용은 언어학 일반, 음운론, 형태론, 문장론, 의미론과 같은 학문 문법 전반이 아니라, 이를 교육용으로 정리한 학교 문법 수준이다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
국어와 앎	언어의 본질에 대해 이해하기
	국어 음운 규칙, 음운 변동 현상을 이해하기
	음운과 표기의 관계를 이해하고 적용하기
	형태소, 단어의 개념과 특성을 이해하기
	단어의 품사를 분류하고 각 품사별 특징을 이해하기
	문장의 구조를 분석하고 문장의 성분, 문장의 종류를 이해하기
	국어 문법 범주를 이해하고 탐구하며, 자연스러운 문장을 분석하고 평가하기
	단어의 의미 유형, 담화의 구조 등을 이해하기
국어와 삶	일상 언어, 매체 언어의 문법적 특징과 표현상의 특징을 분석하기
	사회 언어, 학술 언어의 문법적 특징과 표현상의 특징을 분석하기

국어 음운 규칙, 음운 변동 현상을 이해하기

예시 문항

● 다음은 '음운'에 대한 학습 활동지 중 일부이다. ⓐ에 들어갈 내용으로 적절한 것은?

(ㄱ) '발'의 초성, 중성, 종성을 다른 음운으로 바꾸어 여러 단어를 만들어 보자.

- 초성을 바꾼 경우(달, 살)
- 중성을 바꾼 경우(볼, 불)
- 종성을 바꾼 경우(밥, 방)

(ㄴ) 다음 단어를 길게 발음할 때와 짧게 발음할 때의 차이를 이용해 문장을 만들어 보자.

눈	
길게 발음할 때	짧게 발음할 때
눈이 펑펑 내린다.	아이 눈이 초롱초롱하다.

⬇

(ㄱ)과 (ㄴ)을 함께 고려할 때 [ⓐ] 는 사실을 알 수 있다.

① 음운은 문자로 표기할 수 있다.
② 음운은 단어의 뜻을 구별해 준다.
③ 음운은 일정한 조건에서 변화한다.
④ 음운은 어떤 위치든 나타날 수 있다.
⑤ 음운은 감정의 차이를 표현할 수 있다.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 A형 11번)

이 문항은 '독서와 문법 I' 과목 중 문법 I 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 국어의 음운 체계, 음운 규칙과 변동 현상과 관련된 내용을 다루고 있다. 학생들은 문법 I 교육과정에서 제시된 국어 음운 개념에 대한 기본적인 이해를 바탕으로 실제 사례를 통해 분석할 수 있도록 학습해야 한다.

6) 문법Ⅱ

문법Ⅱ에서는 국어 규범, 국어의 역사 등에 관한 지식을 다룬다. 학생들은 문법Ⅱ 교육과정에서 다루고 있는 '국어와 규범' 영역을 체계적으로 이해하고, 더 나아가 '국어와 얼' 영역에 제시된 국어의 역사에 대한 대강의 지식을 학습해야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
국어와 규범	표준 발음법의 원리와 규정을 이해하고, 표준 발음법에 맞게 정확하게 발음하기
	표준어와 방언의 특징을 이해하기
	한글 맞춤법 원리와 표준어 규정을 이해하고, 단어를 올바르게 사용하기
	국어의 로마자 표기법과 외래어 표기법의 원리와 규정을 탐구하고 사용하기
	정확한 문장 구성을 이해하고, 담화 표지 및 문장 부호를 효과적으로 사용하기
	잘못된 어법이나 번역체 등에 의한 문장의 오용 현상을 비판하고 순화하기
	담화의 표현 원리를 탐구하고 담화를 효과적으로 구성하기
	표준 화법과 언어 예절에 맞게 담화를 효과적으로 구성하기
국어와 얼	음운, 단어, 문장, 담화의 국어 변천사를 개략적으로 이해하기
	한글 창제의 원리, 한글 창제 이후의 문자 생활사를 이해하기
	전통적 수사, 속담, 관용어 등에서 알 수 있는 선인들의 국어 생활을 이해하기
	통일 시대, 세계화 시대, 정보화 시대에 대응한 국어의 미래 탐구하기

음운, 단어, 문장, 담화의 국어 변천사를 개략적으로 이해하기

예시 문항

〈보기〉를 읽고, 중세 국어와 현대 국어의 의미 변화를 탐구한 내용으로 적절한 것은?

<보 기>

나랏 ㉠말ᄊᆞ미 中듕國귁에 달아 文문字쫑와로 서르 ᄉᆞᄆᆞᆺ디 아니ᄒᆞᆯᄊᆡ 이런 젼ᄎᆞ로 ㉡어린 百빅姓셩이 니르고져 ᄒᆞᇙ배 이셔도 ᄆᆞᄎᆞᆷ내 제 ᄠᅳ들 시러 펴디 몯ᄒᆞᄂᆞᆫ ㉢노미 ㉣하니라 내 이를 爲윙ᄒᆞ야 ㉤어엿비 너겨 새로 스믈여듧 字쫑를 밍ᄀᆞ노니 사ᄅᆞᆷ마다 ᄒᆡ예 수ᄫᅵ 니겨 날로 ᄡᅮ메 便뼌安한킈 ᄒᆞ고져 ᄒᆞᇙ ᄯᆞᄅᆞ미니라

-『훈민정음』 언해, 세조 5년(1459) -

[풀이]

우리나라의 말이 중국과 달라 문자와 서로 통하지 아니하여서 이런 까닭으로 어리석은 백성이 말하고자 하는 바가 있어도 마침내 제 뜻을 능히 펴지 못하는 사람이 많다. 내가 이것을 위하여 가엾게 여겨 새로 스물여덟 자를 만드니, 모든 사람들로 하여금 쉽게 익혀 날마다 쓰는 데 편하게 하고자 할 따름이다.

① ㉠의 '말ᄊᆞᆷ'은 '말'을 뜻하였는데, 현대 국어의 '말씀'은 남의 말을 높여 이르거나 자기 말을 낮추어 이르는 말을 뜻하니까 의미 확대의 예야.

② ㉡의 '어리다'는 '어리석다'를 뜻하였는데, 현대 국어의 '어리다'는 '나이가 적다'를 뜻하니까 의미 축소의 예야.

③ ㉢의 '놈'은 '사람'을 뜻하였는데, 현대 국어의 '놈'은 남자를 낮잡는 의미로 쓰이니까 의미 확대의 예야.

④ ㉣의 '하다'는 '많다'를 뜻하였는데, 현대 국어의 '하다'는 '사람이나 동물, 물체 따위가 행동이나 작용을 이루다'란 뜻이니까 의미 축소의 예야.

⑤ ㉤의 '어엿브다'는 '가엾다'를 뜻하였는데, 현대 국어의 '예쁘다'는 '모양이 작거나 섬세하여 눈으로 보기에 좋다'란 뜻이니까 의미 이동의 예야.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 B형 16번)

이 문항은 '독서와 문법 Ⅱ' 과목 중 문법 Ⅱ 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 음운, 단어, 문장, 담화의 국어 변천사를 다루고 있다. 이 문항을 해결하기 위해서는 중세 국어의 의미와 현대 국어의 의미를 비교하여 의미의 확대, 축소, 이동 여부를 판단해야 한다. 학생들은 다양한 측면에서 국어의 변천 과정을 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

7) 독서 I

독서 I 에서는 다양한 유형의 글을 읽고 내용을 사실적, 추론적, 비판적, 창의적으로 이해하고 판단하는 능력을 평가하는 기존의 수능 비문학 읽기 영역 문항에 더하여 독서의 이론과 전략과 같은 지식을 직접 평가할 수 있다. 학생들은 독서 I 교육과정에서 다루고 있는 지식을 이해하고, 실제 글을 통해 독서의 다양한 기능을 이해하고 분석할 수 있도록 학습해야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
지식	의미구성행위 · 문제해결행위 · 의사소통행위로서의 독서의 특성을 이해하기
	다양한 글의 특성을 파악하기
	다양한 독서 상황에 적절한 독서 방법을 적용하기
	독서의 역사, 독서의 맥락과 매체언어가 독서에 미치는 영향을 이해하기
기능	적절한 독서를 위해 준비해야 할 사항 파악하기
	글의 내용과 구조에 대한 사실적 독해의 원리 이해하기
	글의 내용과 구조에 대한 추론적 독해의 원리 이해하기
	글의 내용과 구조에 대한 비판적 독해의 원리 이해하기
	글의 내용과 구조에 대한 감상적 독해의 원리 이해하기
	글의 내용과 구조에 대한 창조적 독해의 원리 이해하기
	자신의 독서 과정이나 방법을 성찰하여 조정할 수 있는 원리 이해하기
	다양한 독서 전략을 범교과적 학습에 활용하기
	다양한 매체 언어 자료의 내용과 구성, 표현 등을 비판적으로 이해하기

글의 전개 방식과 구조적 특성을 파악하기

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

법률은 사회에서 발생하는 모든 법적 문제에 대한 해결 기준을 정하려고 한다. 하지만 다양한 사례를 모두 법률에 망라할 수는 없기에, 법조문은 그것들을 포괄할 수 있는 추상적인 용어로 구성될 수밖에 없다. 따라서 이러한 법률의 조항들이 실제 사안에 적용되려면 해석이라는 과정을 거쳐야 한다.

법조문도 언어로 이루어진 것이기에, 원칙적으로 문구가 지닌 보편적인 의미에 맞춰 해석된다. 일상의 사례로 생각해 보자. "실내에 구두를 신고 들어가지 마시오."라는 팻말이 있는 집에서는 손님들이 당연히 글자 그대로 구두를 신고 실내에 들어가지 않는다. 그런데 팻말에 명시되지 않은 '실외'에서 구두를 신고 돌아다니는 것은 어떨까? 이에 대해서는 금지의 문구로 제한하지 않았기 때문에, 금지의 효력을 부여하지 않겠다는 의미로 당연하게 받아들인다. 이처럼 문구에서 명시하지 않은 상황에 대해서는 그 효력을 부여하지 않는다고 해석하는 방식을 반대 해석이라 한다.

그런데 팻말에는 운동화나 슬리퍼에 대하여도 쓰여 있지 않다. 하지만 누군가 운동화를 신고 마루로 올라가려 하면, 집주인은 팻말을 가리키며 말릴 것이다. 이 경우에 '구두'라는 낱말은 본래 가진 뜻을 넘어 일반적인 신발이라는 의미로 확대된다. 이런 식으로 어떤 표현을 본래의 의미보다 넓혀 이해하는 것을 확장 해석이라 한다.

하지만 팻말을 비웃으며 진흙이 잔뜩 묻은 맨발로 들어가는 사람을 말리려면, '구두'라는 낱말을 확장 해석하는 것으로는 어렵다. 위의 팻말이 주로 실내를 깨끗이 유지하기 위하여 마련된 규정이라면, 마루를 더럽히며 올라가는 행위도 마찬가지로 금지된다고 보아야 할 것이다. 이렇게 해석하는 방식이 유추 해석이다. 규정된 행위와 동등하다고 평가될 수 있는 일에는 규정이 없어도 같은 효력이 주어져야 한다는 논리이다.

그런데 구두를 신고 마당을 걷는 것은 괜찮다고 반대 해석하면서도, 흙 묻은 맨발로 방에 들어가도 된다는 반대 해석은 왜 받아들이기 어려운가? 이것은 보편적인 상식이나 팻말을 걸게 된 동기 등을 고려하며 판단하기 때문일 것이다. 법률의 해석에서도 마찬가지로 그 법률의 목적, 기능, 입법 배경 등을 고려한다. 한 예로 형벌권의 남용으로부터 국민의 자유와 권리를 보호하려는 죄형법정주의라는 헌법상의 요청 때문에, 형법의 조문들에서는 유추 해석이 엄격히 배제된다.

● 위 글의 서술상 특징에 대한 설명으로 가장 적절한 것은?

① 하나의 사례를 매개로 하여 여러 가지 개념들이 비교될 수 있도록 구성하였다.
② 이론적으로 설정한 가설에 대해 현실적 사례를 들어가며 논증하였다.
③ 문제를 상정하고 그와 유사한 상황들을 분석하여 대안을 모색하였다.
④ 단계적 추론을 통해 타당한 해결책에 이르도록 논의를 전개하였다.
⑤ 다양한 원리를 제시하고 평가하여 종합적 결론을 도출하였다.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 A형 22번)

이 문항은 '독서와 문법 I' 과목 중 독서 I 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 글의 전개 방식과 구조적 특성과 관련된 내용을 다루고 있다. 학생들은 독서 I 교육과정에서 제시된 독서의 기능과 관련된 내용을 숙지하고, 실제 다양한 글을 통해 이를 적용하고 분석할 수 있도록 학습해야 한다.

8) 독서 Ⅱ

독서 Ⅱ에서는 다양한 유형의 글을 읽고 내용을 사실적, 추론적, 비판적, 창의적으로 이해하고 판단하는 능력을 평가한다. 학생들은 독서 Ⅱ 교육과정에서 다루고 있는 독서 전략을 토대로 인문, 사회, 과학, 기술, 예술, 생활, 언어 등과 같은 다양한 분야의 글을 분석할 수 있도록 학습해야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
글의 유형	글을 쓴 목적과 글의 특징을 파악하기
	적절한 독서 목적을 설정하여 글을 능동적으로 분석하기
	글의 제재를 고려하여 적절한 배경지식과 독서 전략 활용하기
	글의 주제, 제재, 배경 등이 유사한 다양한 글을 비교 분석 재구성하기
	선인들의 글을 읽고, 글쓰기의 관습 · 독서 문화 등에 대해 비판적으로 이해하기
	다양한 문화를 배경으로 하는 글을 읽고, 다양한 문화와 대해 분석하기

글의 제재를 고려하여 적절한 배경지식과 독서 전략 활용하기

예시 문항

다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

상식적으로는 자신에게 보이고 들리고 느껴지는 그대로 세계가 존재할 것이라고 생각하지만, 회의론에서는 그 보고 듣고 느끼는 세계가 모두 환상일지도 모른다는 가정을 옹호한다. 가장 널리 알려진 회의론은 근세 철학의 창시자인 데카르트에 의해 제시되었는데, 그는 의심이 전혀 불가능한 확실한 지식을 찾기 위해 체계적으로 의심하는 방법을 만들었다. 즉 의심할 수 있는 이유를 더 이상 찾을 수 없을 때까지 의심할 수 있는 것은 모두 의심해 보는 것이다.

그가 의심한 첫 번째 범주의 지식은 감각에 의해 생긴 지식이다. 휴대 전화가 없는데도 벨소리가 들릴 때가 있는 것처럼, 감각은 우리를 종종 속이므로 감각적인 증거를 토대로 생긴 지식은 믿을 수 없다. 그렇지만 내가 지금 의자에 앉아 있다는 사실까지 의심하는 사람은 없다. 이에 대해서도 데카르트는 꿈에서 똑같은 종류의 감각을 한다는 점을 지적한다. 나는 의자에 앉아 있다고 느낄지도 모르지만 사실 나는 침대에서 깊은 잠에 빠져 있을 수 있다. 따라서 감각적인 증거를 토대로 생긴 지식은 믿을 수 없다.

감각적 지식만이 지식의 전부는 아니다. 예컨대 우리의 지식 중 수학의 지식은 감각에 의존하지 않으므로 데카르트의 의심에서 무사히 벗어날지 모른다. 내가 깨어 있을 때나 꿈속에서나 2 더하기 3은 5이기 때문이다. 그런데 데카르트는 수학의 지식마저도 의심이 가능하다고 말한다. 악마가 존재하여 사실은 2 더하기 3은 4인데 우리가 2에 3을 더할 때마다 5인 것처럼 속일 수 있기 때문이다. 그런 악마가 실제로 존재하지 않더라도 자체적으로 모순이 되지 않는다면 상상하는 데는 아무런 제약이 없다.

그러나 데카르트는 아무리 의심을 해도 의심하는 사람의 존재에 관한 의심은 가능하지 않다고 말한다. 왜냐하면 만약 그 자신이 존재하지 않는다면 어떠한 악마도 그를 속일 수 없기 때문이다. 그러므로 그가 의심하고 있다면 그는 존재함에 틀림없다. 그래서 데카르트는 다음과 같이 말한다. "나는 생각한다. 그러므로 나는 존재한다." 그 자신의 존재는 그 자신에게 절대적으로 확실한 것이다.

그런데 데카르트가 찾은 이러한 존재의 확실성의 토대는 그리 튼튼한 것 같지 않다. 그의 결론대로 생각하는 내가 존재한다고 하더라도, 생각하는 '나'가 항상 같은 '나'라는 보장이 있을까? 생각하는 '나'가 존재한다고 하면 지금 생각하는 '나'와 5분 전에 생각하던 '나'는 똑같은 사람으로 존재해야 한다. 그러나 지금 이 순간의 생각은 내가 하고 있는 것이 확실하지만 5분 전에도 '지금의 나'가 생각했다는 것이 확실하지 않으므로, 지금 생각하는 '나'와 5분 전에 생각하던 '나'가 동일하지 않을 수도 있다.

데카르트의 체계적 의심에 따르면 절대적으로 확실한 것은 오직 지금 이 순간의 나의 존재일 뿐이다. 그러나 좀 더 철저히 의심하면 영속적인 나의 존재는 보장되지 않는다. 그는 회의를 시작했지만 철저한 회의론자가 되지는 못했다.

● 위 글의 '데카르트'와 '철저한 회의론자'가 모두 동의할 수 있는 진술만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. 꿈속의 지식 중에는 감각적 지식이 아닌 것도 있다.

ㄴ. 어떤 지식을 상상만으로 의심할 수 있다면 그 지식은 확실하지 않다.

ㄷ. 의심하기 위해서는 그 시점에서 의심하는 주체가 필요하다.

ㄹ. 무엇인가를 생각할 때 생각하고 있다는 사실 자체도 의심할 수 있다.

ㅁ. 영속적인 나의 존재를 의심할 수 있는 이유를 찾을 수 있다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄴ, ㄷ ③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄹ, ㅁ ⑤ ㄴ, ㄹ, ㅁ

(2014학년도 수능 예비시행 국어 B형 20번)

이 문항은 '독서와 문법 Ⅱ' 과목 중 독서 Ⅱ 영역에서 주요 내용으로 소개하고 있는 글의 제재에 따른 독서 전략과 관련된 내용을 다루고 있다. 이 문항을 해결하기 위해서는 학생들이 평소 쉽게 접하지 못하는 철학 분야의 학술적인 글도 다양하게 학습해야 한다.

9) 문학 I

문학 I 에서는 현대시, 현대소설, 고전시가, 고전소설, 희곡이나 시나리오, 현대 수필, 민속극, 고전산문 등이 지문으로 제시된다. 기존의 수능 문학 영역 문항에 더하여 문학의 성격과 같은 지식을 직접 평가할 수 있다. 학생들은 문학 I 교육과정에서 다루고 있는 지식을 이해하고, 평상시 교과서에 수록된 작품을 중심으로 깊이 있게 감상해야 하며, 더불어 교과서 외의 작품들도 폭넓게 읽어 두어야 한다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
문학의 성격	가치 있는 내용을 형상화한 언어 예술로서의 문학의 특성을 이해하기
	소통 활동으로서의 문학의 특성을 이해하기
	문학의 갈래별 특징을 이해하기
	문학 갈래의 역사적 전개 과정을 이해하기
문학 활동	내용, 형식, 표현의 유기적 연관을 고려하며 작품을 수용하기
	다양한 맥락에서 작품을 이해하고 감상하며 평가하기
	다양한 시각과 방법으로 작품의 내용과 형식 등을 비판적 · 창의적으로 재구성하기
	매체언어 자료의 창의적 표현 방식과 심미적 가치를 문학적 관점에서 이해하기
	다양한 매체를 활용하여 문학 작품의 수용과 생산에 참여하기

내용, 형식, 표현의 유기적 연관을 고려하며 작품을 수용하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

어느 날 당신과 내가
날과 씨로 만나서
하나의 꿈을 엮을 수만 있다면
우리들의 꿈이 만나
㉠ 한 폭의 비단이 된다면
나는 기다리리, ㉡ 추운 길목에서
오랜 침묵과 외로움 끝에
한 슬픔이 다른 슬픔에게 ㉢ 손을 주고
한 그리움이 다른 그리움의
㉣ 그윽한 눈을 들여다볼 때
어느 겨울인들
우리들의 사랑을 춥게 하리
㉤ 외롭고 긴 기다림 끝에
어느 날 당신과 내가 만나
하나의 꿈을 엮을 수만 있다면

– 정희성, 「한 그리움이 다른 그리움에게」 –

● 위 글에 대한 설명으로 적절하지 않은 것은?

① '기다리리', '춥게 하리' 등의 서술어로 화자의 의지나 신념을 표현하고 있다.

② '~다면', '~끝에' 등의 반복적 사용으로 운율의 효과를 얻고 있다.

③ 반어적 어조를 활용하여 현실에 대한 비판 의식을 드러내고 있다.

④ 불완전한 문장으로 작품을 마무리하여 여운을 주고 있다.

⑤ 수미상관의 방법으로 작품 전체에 안정감을 주고 있다.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 A형 40번)

이 문항은 문학 I 과목에서 주요 내용으로 다루고 있는 내용, 형식, 표현의 유기적인 연관을 고려하여 문학 작품(현대시)을 수용하는 능력을 평가하기 위한 것이다. 학생들은 시어와 문장, 어조 등을 통해 시의 내용을 파악하는 연습을 통해 감상 능력을 향상시키고 다양한 작품에 적용해보는 연습을 해야 한다.

10) 문학 Ⅱ

문학 Ⅱ에서는 고전소설, 현대시, 현대소설, 고전산문, 현대수필, 민속극, 현대극, 시나리오, 드라마 등이 지문으로 제시된다. 기존의 수능 문학 영역 문항에 더하여 문학의 위상과 같은 지식을 직접 평가할 수 있다. 학생들은 문학 Ⅱ 교육과정에서 다루고 있는 지식을 이해하고, 평상시 교과서에 수록된 작품을 중심으로 깊이 있는 감상을 하여야 하며 그 밖의 작품들도 폭넓게 감상할 필요가 있다. 영역별 대표적인 학습 방법을 정리하면 다음 표와 같다.

영역	학습 방법
문학의 위상	한국 문학의 개념, 영역, 갈래, 역사의 대강을 이해하기
	대표적인 한국 문학 작품을 통해 한국 문학의 전통과 특질을 이해하기
	보편성과 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 비교 감상하기
	다문화 시대, 세계화 시대를 고려하며 한국 문학의 양상과 지향을 이해하기
문학과 삶	내용, 형식, 표현의 유기적 연관을 고려하며 대표적인 작품을 탐구하기
	대표적인 작품을 통해 자아를 성찰하고, 타자를 이해하기
	대표적인 작품을 통해 공동체의 관심사에 대한 문제의식을 심화하기
	대표적인 작품을 통해 인간과 세계에 대한 심미적 인식과 표현 능력을 심화하기
	매체언어 자료의 창의적 표현 방식과 심미적 가치를 문학적 관점에서 이해하기
	다양한 매체를 활용하여 문학 작품의 수용과 생산에 참여하기

보편성과 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 비교 감상하기

예시 문항

● 다음 글을 읽고 물음에 답하시오.

놀부가 생난리를 한바탕 치르고 정신을 차려 또 동산으로 치달아 보니 박 두 통이 그저 남았거늘 한 통을 또 따 가지고 내려와 째보를 달래는 말이,

"이애 째보야, 내 일을 불쌍히 여겨라. 재물을 얻으려 하다가 많은 가산을 탕진하고 거지가 되었구나. 설마 박통마다 그러하랴. 이번은 무슨 수가 있을 듯하니 아무 말도 말고 켜 보자."

째보 응낙하고 박을 켠다.

"㉠ 슬근슬근 톱질이야. 당겨 주소 톱질이야. 이 박은 켜거든 금은보화가 함부로 나와 흥부같이 살아 보리라."

놀부 계집이 섰다가 하는 말이,

"다른 보화는 많이 나오되 흥부 아주버니같이 첩은 행여 나오지 마옵소서."

놀부 꾸짖는 말이,

"가산 탕진하고 상거지가 된 인물이 샘이 어디서 나오는고? 소사스러이* 굴지 말고 한편 구석에 가 있으라."

하고 밀거니 당기거니 슬근슬근 타며 귀를 기울이고 들으니 이번은 아무 소리도 없는

지라 놀부가 대희(大喜)하여 째보더러 왈,

"이번은 다 켜도 아무 소리가 없으니 아마 수가 있는 박이라."

하고 급히 타며 보니 박 속에 아무것도 없고 다만 평평한 박뿐이어늘 놀부 대희할 즈음에 째보가 생각하니,

'여러 통마다 탈이 났으니 이 박인들 어찌 무사하랴.'

하고 소피하러 가는 체하고 도망질하니 놀부가 째보를 기다리다 못하여 박통을 도끼로 쪼개 놓고 보니 아무것도 없고 허연 박속이 먹음직하거늘 제 아내를 불러 왈,

"이 박은 먹음직하니 우선 배고픈데 국이나 끓여 집안 식구들과 먹고 기운 나거든 남은 박은 우리 둘이 타 봅세. ㉡ 옛사람이 이르기를 고진감래(苦盡甘來)라 하였으니 그만치 궂기었으니 필경은 좋은 일이 있지 하늘 뜻이 무심할 리가 있나. 숱한 재물을 얻을진대 초년고생은 면하기 어려운 것이니 어서 국이나 끓이소."

놀부 계집이 기뻐하여 박속을 숭덩숭덩 썰고 양념을 갖추어 큰 솥에 물을 넉넉히 붓고 통장작을 지피어 쇠옹두리* 고듯이 반나절을 무르녹게 끓인 후 온 집안 식구대로 한 사발씩 달게 먹은 후 놀부는 ㉢ 배가 붕긋하여 게트림*을 하며 계집더러 하는 말이,

"그 국맛이 매우 좋다 당동."

놀부 계집이 대답하되,

"글쎄요. 그 국이 매우 유명하오 당동."

놀부 자식들이 어미를 부르면서,

"이 국맛이 좋소 당동."

놀부 하는 말이,

"㉣ 그 국을 먹더니 말끝마다 당동당동 하니 가장 고이하도다 당동."

놀부 처가 대답하되,

"글쎄요. 나도 그 국을 먹더니 당동 소리가 절로 나오 당동."

놀부 자식이,

"여보 어머니, 우리들도 그 국을 먹더니 당동 소리가 절로 나오 당동."

"오냐, 글쎄 그러하다 당동."

놀부가 꾸짖어 왈,

"너는 요망시리 구지 마라 당동. 무슨 국을 먹었다고 당동 하리 당동."

놀부 계집은,

"그 말이 옳소 당동."

놀부 딸도 당동, 아들도 당동, 머슴아이도 당동, 놀부 아주미도 당동, 온 집안이 모두

당동당동, 무슨 ㉤ 가야금 뜯고 풍류하는 것처럼 그저 당동당동, 서로 나무라며 당동당동, 이렇듯이 당동당동 하니 담 너머 왕 생원이 들은즉 놀부 집에서 별별 야릇한 풍류 소리가 나거늘 왕 생원이 곧 놀부를 불러 묻는 말이,

"여봐라 놀부야. 너희가 무엇을 먹었길래 그런 소리를 하느냐?"

놀부가 여쭈기를,

"소인의 집에서 박을 심었더니 박이 열리어 국을 끓여 먹었더니 그 소리가 절로 나옵니다 당동."

생원이 믿지 아니하여 왈,

"네 말이 터무니없도다. 박국을 먹었기로 무슨 그러할 리가 있으랴. 그 국 한 사발만 떠 오너라."

놀부 국 한 그릇을 떠다 주니 생원이 받아 맛을 보매 국맛이 가장 아름다운지라. 그 국을 달게 먹고,

"여봐라 놀부야. 그 국맛이 유명하구나 당동. 아차 나도 당동, 어째서 당동 하느냐? 당동."

하며 또 당동당동 소리가 절로 나거늘 생원이 국 먹은 것을 뉘우쳐 놀부를 꾸짖고 당동당동 하며 제 집으로 돌아간 후 놀부 역시 신세를 생각하니,

'부자가 될 양으로 박을 심었다가 많은 재산을 다 없애고 전후에 없는 고생과 매 맞은 일이며 끝에 와서는 온 집안사람이 당동 소리로 병신이 되니 이런 분하고 원통한 일이 어디 있으리오.'

– 작자 미상, 「흥부전」–

* 소사스럽다 : 보기에 행동이 좀스럽고 간사한 데가 있다.
* 쇠옹두리 : 소의 정강이뼈.
* 게트림 : 거만스럽게 거드름을 피우며 하는 트림.

● 위 글을 〈보기〉와 비교하여 이해한 내용으로 적절한 것은?

<보 기>

17세기 초반에 창작된 「돈키호테」에서, 주인공 돈키호테는 중세의 기사도 이야기에 빠져 세상의 부정을 바로잡고 학대당하는 사람을 돕겠다며 모험에 나선다. 이 작품을 통해 작가는 16세기 서구 사회에 유행한 기사도 이야기에서 사랑에 빠지고 모험에 나서던 기사를 패러디하고 있다. 여기서 돈키호테는 과대망상에 사로잡혀 눈앞에 보이는 현실을 인정하지 않고, 자신이 추구하는 가치만을 고집하는 인물로 그려진다.

① 돈키호테와 놀부는 각각 중세 기사와 양반 지배층의 전형적 인물이다.
② 돈키호테와 놀부는 환상에 빠져 이상적 세계의 재건을 모색하는 인물이다.
③ 돈키호테는 사회의 혁신을 추구하고, 놀부는 개인의 변혁을 추구하는 인물이다.
④ 돈키호테는 시대착오적 행태를 보여, 놀부는 세속적 욕망에 빠져 풍자의 대상이 된다.
⑤ 돈키호테는 세속적 가치를 내세워, 놀부는 정신적 가치를 거부하여 현실과 대립한다.

(2014학년도 수능 예비시행 국어 B형 33번)

이 문항은 문학Ⅱ 과목의 '문학의 위상'에서 소개하고 있는 보편성과 특수성의 관점에서 한국 문학과 외국 문학을 비교 감상하는 내용을 다루고 있다. 이 문항을 해결하기 위해서는 〈보기〉에 제시된 외국 문학 작품에 대한 정보를 바탕으로 판소리계 소설 작품을 감상할 수 있어야 한다. 다만, 외국 문학에 대해서는 별도의 학습을 하지 않아도 된다. 〈보기〉의 자료에 제시된 내용을 깊이 있게 이해하고 이를 바탕으로 한국 문학 작품 감상에 적용할 수 있으면 되기 때문이다.

02 수학 영역

가. 시험의 성격

수학 영역의 시험은 고등학교까지의 수학 학습을 통해 습득한 수학의 기본 개념 · 원리 · 법칙을 이해하고, 이를 적용하여 계산하고 추론하며 문제를 해결하는 능력을 평가함으로써 대학 교육을 받는데 필요한 수학적 사고력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

수학 영역 시험은 대학 교육을 받는 데 필요한 수학적 사고력을 고등학교 수학과 교육과정의 내용과 수준에 근거하여 측정하는 것을 목표로 한다. 수학 영역 평가 목표의 내용 영역과 행동 영역은 다음과 같다.

1) 내용 영역

수학 영역의 시험은 A형과 B형으로 구분되며, 수학 A형의 출제 범위는 '수학 Ⅰ', '미적분과 통계 기본' 이고, 수학 B형의 출제 범위는 '수학 Ⅰ', '수학 Ⅱ', '적분과 통계', '기하와 벡터' 이다. '수학' 의 내용은 간접적으로 출제 범위에 포함된다. 내용 영역은 2007 개정 수학과 교육과정을 기준으로 세분된다.

가) 수학 A형

- 수학 Ⅰ : 행렬과 그래프, 지수함수와 로그함수, 수열, 수열의 극한
- 미적분과 통계 기본 : 함수의 극한과 연속, 다항함수의 미분법, 다항함수의 적분법, 확률, 통계

나) 수학 B형

- 수학 Ⅰ : 행렬과 그래프, 지수함수와 로그함수, 수열, 수열의 극한
- 수학 Ⅱ : 방정식, 부등식, 삼각함수, 함수의 극한과 연속, 미분법
- 기하와 벡터 : 일차변환과 행렬, 이차곡선, 공간도형과 공간좌표, 벡터
- 적분과 통계 : 적분법, 순열과 조합, 확률, 통계

2) 행동 영역

수학적 사고력은 크게 계산 능력, 이해 능력, 추론 능력, 문제해결 능력으로 구분된다.

계산 능력 계산 능력은 연산의 기본 법칙이나 성질을 적용하여 주어진 식을 간단히 하는 능력, 수학의 기본적인 공식이나 계산법을 적용하는 능력, 수학의 전형적인 풀이 절차(알고리즘)를 적용하는 능력을 의미한다.

이해 능력 이해 능력은 문제에 주어진 수학적 용어, 기호, 식, 그래프, 표의 의미와 관련 성질을 알고 적용하는 능력, 주어진 문제와 관련된 수학적 개념을 파악하고 적용하는 능력, 교과서에 나오는 기본 예제나 정형화된 응용문제를 해결하는 능력, 주어진 문제 상황을 수학적으로 표현하는 능력, 수학적 표현을 다른 표현으로 바꾸어 표현하는 능력을 의미한다.

추론 능력 추론 능력은 나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 문제해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 유추를 통해 문제해결의 핵심 원리를 발견하는 능력, 수학의 개념 · 원리 · 법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참 · 거짓을 판별하는 능력, 주어진 정의를 이해하고 참인 성질을 이끌어 내는 능력, 반례를 들어 주어진 명제가 거짓임을 판단하는 능력 등을 의미한다. 조건 명제의 증명, 삼단논법에 의한 논리적 추론, 반례에 의한 증명, 모순법, 동치 명제의 증명, 수학적 귀납법에 의한 증명 등을 이해하는 능력과 주어진 증명을 읽고 결론을 도출하는 능력 등도 이에 해당한다.

문제해결 능력 문제해결 능력은 두 가지 이상의 수학적 개념 · 원리 · 법칙의 관련성을 파악하고 종합하여 문제를 해결하는 능력, 두 단계 이상의 사고 과정을 거쳐서 문제를 해결하는 능력, 실생활 상황에서 관련된 수학적 개념 · 원리 · 법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력, 타 교과의 소재를 사용한 상황에서 관련된 수학적 개념 · 원리 · 법칙 등을 파악하고 이를 적용하여 문제를 해결하는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

수학은 기존에도 수리 '가' 형, 수리 '나' 형으로 출제되어 왔으므로 수준별 시험의 도입에 따른 큰 변화는 없다. 수학 A형은 수리 '나' 형, 수학 B형은 수리 '가' 형에 해당한다.

1) 수학 A형

기본적인 계산 능력, 수학적 용어 · 기호 · 식 · 그래프 · 표의 의미와 관련 성질을 알고 수학적 표현을 변환하고 이해하는 능력, 귀납과 유추에 의한 추론 능력, 정당화의 논리에 대한 추론 능력, 여러 가지 수학적 개념, 원리, 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

기본적인 계산 원리나 연산 법칙, 성질을 적용하기

예시 문항

● $4^{-\frac{1}{2}} \times \log_3 9$ 의 값은? [2점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

(2014학년도 수능 예비시행 수학 A형 1번)

이 문항은 지수와 로그의 계산을 할 수 있는지를 평가하는 교과서 유형의 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 지수와 로그의 정의, 지수의 실수로의 확장, 지수와 로그의 성질 등에 대하여 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있어야 한다.

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하기

예시 문항

● 정의역이 $\{x \mid 1 \le x < 100\}$ 이고 함숫값이 $\log x$ 의 가수인 함수를 $f(x)$ 라 하자. 함수 $y = f(x)$ 의 그래프와 직선 $y = 2 - \frac{x}{n}$ 가 만나는 점의 개수가 2 가 되도록 하는 자연수 n 의 개수는? [4점]

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5

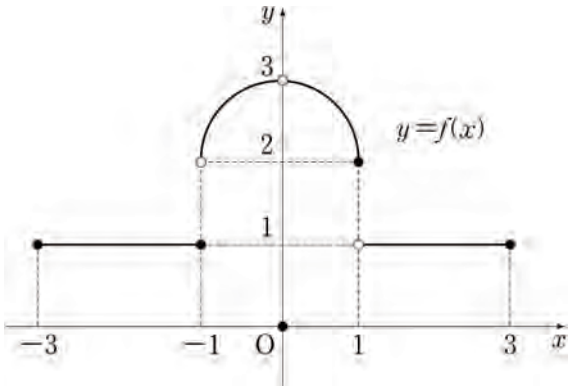
(2014학년도 수능 예비시행 수학 A형 20번)

이 문항은 상용로그에서 가수의 정의를 알고 그래프를 그려서 직선과 만나는 점의 개수를 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 로그의 가수의 성질, 함수의 그래프 등에 대하여 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념, 원리, 법칙에 대한 엄밀한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 재조직하고 표현할 수 있어야 한다.

수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)의 의미를 이해하고 표현하기

예시 문항

정의역이 $\{x|-3 \le x \le 3\}$ 인 함수 $y=f(x)$ 의 그래프가 그림과 같다.



$\lim_{x \to 0} f(x) + \lim_{x \to 1+0} f(x)$ 의 값은? [3점]

① 5 ② 4 ③ 3 ④ 2 ⑤ 1

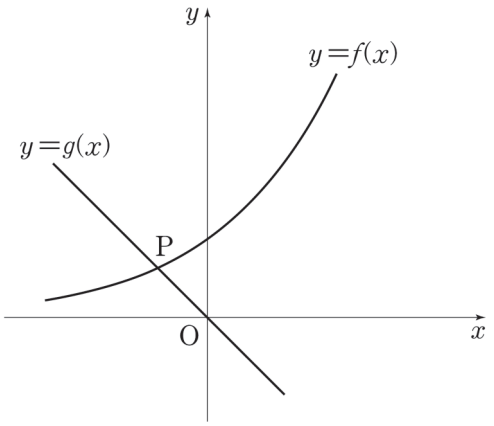
(2014학년도 수능 예비시행 A형 7번)

이 문항은 함수의 그래프를 보고 극한값을 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 함수의 극한값, 좌극한과 우극한의 의미 등에 대하여 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 함수식을 함수의 그래프로 나타내고, 함수의 그래프를 이용하여 함수식이나 함숫값을 구할 수 있어야 한다.

일반적인 성질로부터 특수한 성질을 연역적으로 추론하고 반례 찾아보기

예시 문항

좌표평면에서 함수 $f(x)=2^x$ 의 그래프와 함수 $g(x)=-x$ 의 그래프가 만나는 점을 $\mathrm{P}(a,\ -a)$ 라 할 때, 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



<보 기>

ㄱ. $a<-1$

ㄴ. $t>0$ 이면 $|f(-t)-g(-t)|<|f(t)-g(t)|$ 이다.

ㄷ. 함수 $y=f^{-1}(x)$ 의 그래프와 함수 $y=g(x)$ 의 그래프가 만나는 점의 좌표는 $(-a,\ a)$ 이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 수학 A형 9번)

이 문항은 지수함수의 그래프를 이해하고 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 지수함수, 다항함수, 역함수의 그래프 등에 대하여 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 주어진 조건에서 나타나는 공통적인 성질과 상반된 성질이 무엇인지를 찾아 이를 바탕으로 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제가 거짓임을 판단할 수 있는 반례를 찾을 수 있어야 한다.

나열하기, 세어보기, 관찰 등을 통해 유사성을 유추하거나 상황을 단순화, 특수화하여 규칙성 찾기

예시 문항

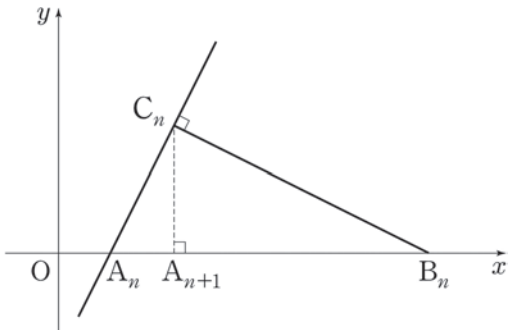
좌표평면에서 점 A_1의 좌표가 $(1, 0)$일 때, 모든 자연수 n에 대하여 점 A_{n+1}을 다음 규칙에 따라 정한다.

(가) 점 A_n을 x 축의 방향으로 n 만큼 평행이동시킨 점을 B_n이라 한다.

(나) 점 B_n에서 기울기가 2이고 점 A_n을 지나는 직선에 내린 수선의 발을 C_n이라 한다.

(다) 점 C_n에서 x 축에 내린 수선의 발을 A_{n+1}이라 한다.

점 A_n의 x 좌표를 a_n이라 할 때, $\lim_{n\to\infty} \frac{a_n}{n^2}$의 값은? [4점]



① $\frac{1}{10}$ ② $\frac{1}{5}$ ③ $\frac{3}{10}$ ④ $\frac{2}{5}$ ⑤ $\frac{1}{2}$

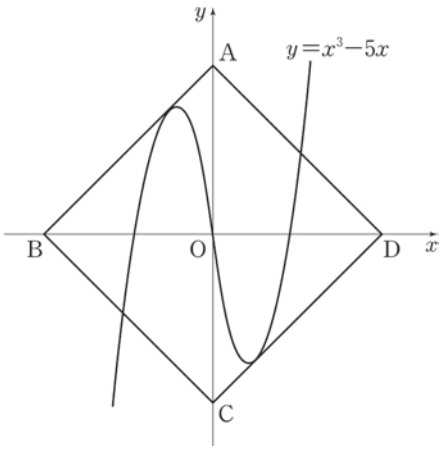
(2014학년도 수능 예비시행 수학 A형 19번)

이 문항은 직선의 방정식을 활용하여 정의된 수열의 규칙성을 찾고 극한값을 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 조건을 식으로 나타냄으로써 규칙성을 찾아 표현할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 그래프 등을 이용하여 무한수열의 각 항의 값을 직관적으로 예측하고 주어진 조건에 따라 무한수열을 나열하거나 세어봄으로써 규칙성을 찾을 수 있어야 한다.

문제 상황을 분석하여 관련된 모든 수학적 개념, 원리, 법칙을 찾아보고, 그것의 의미와 관련 성질을 확인하고 종합적으로 적용하여 문제해결하기

예시 문항

그림과 같이 정사각형 A B C D의 두 꼭짓점 A, C는 y 축 위에 있고, 두 꼭짓점 B, D는 x 축 위에 있다. 변 A B와 변 C D가 각각 삼차함수 $y=x^3-5x$ 의 그래프에 접할 때, 정사각형 A B C D의 둘레의 길이를 구하시오. [4점]



(2014학년도 수능 예비시행 수학 A형 30번)

이 문항은 미분법과 접선의 방정식을 활용하여 정사각형의 둘레의 길이를 구할 수 있는지를 묻는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 미분법의 의미를 이해하고 종합적으로 활용할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 문제 상황을 분석하여 관련된 모든 수학적 개념, 원리, 법칙을 찾아 이를 종합적으로 적용할 수 있어야 한다.

실생활 문제를 수학적으로 관찰하고 분석하여 문제해결하기

예시 문항

어느 고등학교 학생들의 일주일 독서 시간은 평균 7시간, 표준편차 2시간인 정규분포를 따른다고 한다. 이 고등학교 학생 중 임의추출한 36명의 일주일 독서 시간의 평균이 6시간 40분 이상 7시간 30분 이하일 확률을 오른쪽 표준정규분포표를 이용하여 구한 것은? [4점]

z	$P(0 \le Z \le z)$
0.5	0.1915
1.0	0.3413
1.5	0.4332
2.0	0.4772

① 0.8185 ② 0.7745
③ 0.6687 ④ 0.6247
⑤ 0.5328

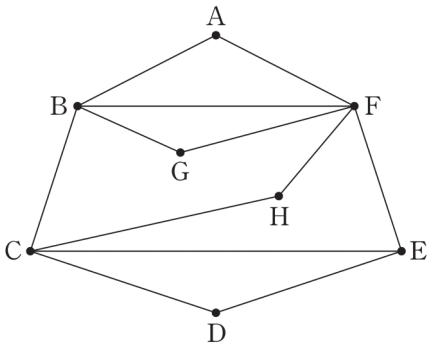
(2014학년도 수능 예비시행 수학 A형 14번)

이 문항은 모집단의 분포를 이용하여 표본평균의 확률을 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 표본평균, 모평균, 표본평균과 모평균의 관계 등을 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학이 활용되는 실생활 상황에서 수학적으로 관찰하고 분석할 수 있어야 한다.

○ 하나의 상황에 대하여 2개 이상의 문항이 포함되어, 주어진 상황을 보다 깊이 탐구하여 이해하고 해결하기

예시 문항

● [12~13] 그림과 같이 8개의 지점 A, B, C, D, E, F, G, H 를 잇는 도로망이 있다. 12번과 13번의 두 물음에 답하시오.



12. 각 지점을 꼭짓점으로 하고 두 지점을 잇는 도로를 변으로 하는 그래프에 대하여, 각 꼭짓점 사이의 연결 관계를 나타내는 행렬의 모든 성분의 합은? [3점]

① 30 ② 28 ③ 26 ④ 24 ⑤ 22

13. 8개의 지점 중에서 한 지점을 임의로 선택할 때, 선택된 지점에 연결된 도로의 개수를 확률변수 X 라 하자. 확률변수 $3X+1$의 평균 $\mathrm{E}(3X+1)$의 값은? [3점]

① 8 ② 9 ③ 10 ④ 11 ⑤ 12

(2014학년도 수능 예비시행 수학 A형 12–13번)

이 문항은 그래프의 각 꼭짓점 사이의 연결 관계를 나타내는 그래프를 이용하여 행렬과 변 사이의 관계를 알고 있는지와 각 지점에 연결된 도로의 개수를 확률변수로 하는 확률분포표를 구하여 평균을 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 상황을 깊이 탐구하여 이해하고 있어야 한다. 2014학년도 수능에서 새롭게 출제되는 세트형 문항은 하나의 상황에 대하여 2개 이상의 문항이 포함되는데, 한 세트 내에서 독립된 문항들로 구성될 수도 있고, 앞의 문항이 다음 문항을 해결하는 데 실마리를 제공할 수도 있다. 따라서 세트형 문항을 해결하기 위해서 학생들은 주어진 상황을 깊이 탐구하고 분석하여 서로 다른 내용 영역에서도 적절히 활용할 수 있어야 한다.

2) 수학 B형

기본적인 계산 능력, 알고리즘의 이해와 적용 능력, 수학적 용어 · 기호 · 식 · 그래프 · 표의 의미와 관련 성질을 알고, 수학적 표현을 변환하고 분석하며 이해하는 능력, 귀납과 유추에 의한 추론 능력, 명제를 논리적으로 증명하는 추론 능력, 여러 가지 수학적 개념, 원리, 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제나 실생활 혹은 다른 교과 상황을 소재로 한 문제를 해결하는 능력을 기른다.

기본적인 계산 원리나 연산 법칙, 성질을 적용하기

예시 문항

좌표평면 위의 두 점 $\mathrm{A}(1,\ a)$, $\mathrm{B}(a,\ 2)$에 대하여 $\overrightarrow{\mathrm{OB}} \cdot \overrightarrow{\mathrm{AB}} = 14$일 때, 양수 a의 값을 구하시오. (단, O는 원점이다.) [3점]

(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 23번)

이 문항은 성분으로 표시된 벡터의 내적을 계산할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 벡터의 내적의 의미를 이해하고 활용할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념에 대한 정의를 바탕으로 기본적인 계산 원리, 법칙, 성질을 이해하고 이를 식에 적용할 수 있어야 한다.

수학적 개념, 원리, 법칙을 이해하고 적용하기

예시 문항

닫힌 구간 $[-1,\ 3]$에서 정의된 연속확률변수 X의 확률밀도함수 $f(x)$가

$$f(x)=\begin{cases} a(1-x^2) & (-1 \le x < 0) \\ a\left(1-\dfrac{x}{3}\right) & (0 \le x \le 3) \end{cases}$$

일 때, $\mathrm{P}(-1 \le X \le 0)=\dfrac{q}{p}$이다. $p+q$의 값을 구하시오. (단, a는 상수이고, p와 q는 서로소인 자연수이다.) [4점]

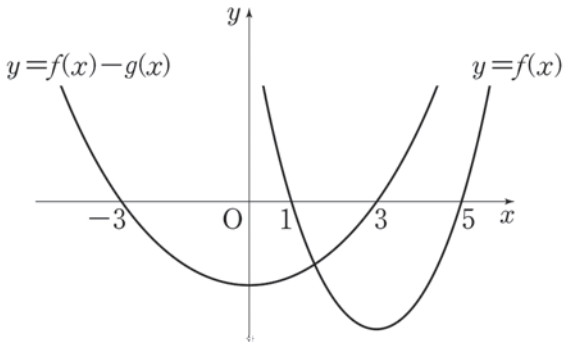
(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 26번)

이 문항은 식으로 표현된 연속확률변수의 확률밀도함수의 의미를 이해하고 이를 이용하여 확률을 계산할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 연속확률변수의 확률밀도함수의 성질을 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학적 개념, 원리, 법칙에 대한 엄밀한 이해를 바탕으로 이를 적용하여 문제 상황을 재조직하고 표현할 수 있어야 한다.

수학적 언어(용어, 기호, 식, 표, 그래프 등)의 의미를 이해하고 표현하기

예시 문항

두 이차함수 $f(x)$, $g(x)$에 대하여 함수 $y=f(x)$의 그래프와 함수 $y=f(x)-g(x)$의 그래프가 그림과 같다. 부등식 $\frac{g(x)}{f(x)} \geq 1$을 만족시키는 정수 x의 개수는? [3점]



① 7 ② 6 ③ 5 ④ 4 ⑤ 3

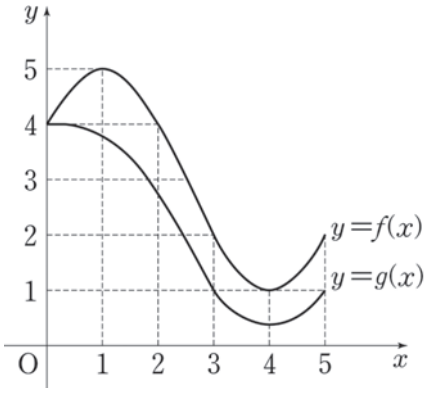
(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 5번)

이 문항은 분수부등식을 풀 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 분수부등식, 다항부등식 등을 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 그래프, 식 등으로 표현된 수학적 언어의 의미를 이해하고 이를 이용하여 주어진 조건을 나타낼 수 있어야 한다.

수학의 개념 · 원리 · 법칙을 이용하여 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참 · 거짓을 판별하기

예시 문항

열린 구간 $(0, 5)$에서 미분가능한 두 함수 $f(x)$, $g(x)$의 그래프가 그림과 같다. 합성함수 $h(x)=(f \circ g)(x)$에 대하여 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [4점]



<보 기>

ㄱ. $h(3)=4$

ㄴ. $h'(2) \geq 0$

ㄷ. 함수 $h(x)$는 구간 $(3, 4)$에서 감소한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ

④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 20번)

이 문항은 합성함수의 미분법을 이용하여 주어진 명제의 참, 거짓을 판별할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 합성함수의 미분, 합성함수의 그래프 등을 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학의 개념, 원리, 법칙을 이용하여 주어진 조건으로부터 참인 성질을 이끌어 내거나 주어진 명제의 참 · 거짓을 판별할 수 있어야 한다.

수학의 다양한 증명 방법을 익히고 스스로 수학적 명제 증명하기

예시 문항

영행렬이 아닌 이차정사각행렬 A가 $A^2=3A$를 만족시킨다. 다음은 모든 자연수 n에 대하여 행렬 $(A-E)^n$을

$$(A-E)^n=a_nA+(-1)^nE$$

와 같이 나타낼 때, 수열 $\{a_n\}$의 일반항을 구하는 과정이다. (단, E는 단위행렬이다.)

자연수 n에 대하여

$$(A-E)^{n+1}=\{a_nA+(-1)^nE\}(A-E)$$
$$=a_nA^2-a_nA+(-1)^nA+(-1)^{n+1}E$$

이고, $A^2=3A$이므로

$$(A-E)^{n+1}=(2a_n+\boxed{\text{(가)}})A+(-1)^{n+1}E$$

이다. 그러므로

$$a_{n+1}=2a_n+\boxed{\text{(가)}} \quad \cdots\cdots \text{㉠}$$

이다. 따라서 2 이상인 자연수 n에 대하여

$$a_n+a_{n+1}=2(a_{n-1}+a_n)$$

이다. 또한

$$a_1+a_2=1+1=2$$

이므로 모든 자연수 에 대하여

$$a_{n+1}=2a_n+\boxed{\text{(나)}} \quad \cdots\cdots \text{㉡}$$

이다. ㉠과 ㉡에 의해

$$3a_n+(-1)^n=\boxed{\text{(나)}}$$

이다. 따라서

$$a_n=\frac{\boxed{\text{(나)}}+(-1)^{n+1}}{3}$$

이다.

위의 과정에서 (가), (나)에 알맞은 식을 각각 $f(n)$, $g(n)$이라 할 때, $f(9)\times g(5)$의 값은? [4점]

① −32 ② −16 ③ 8 ④ 16 ⑤ 32

(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 11번)

이 문항은 수열의 귀납적 정의를 이해하고 추론을 통하여 일반항을 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 귀납적으로 정의된 수열의 일반항, 증명 과정 등을 이해하고 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학에서 활용되는 다양한 증명 방법을 이해하고 이를 활용하여 수학적 명제를 증명할 수 있어야 한다.

여러 가지 수학 개념, 원리, 법칙이 복합적으로 적용되는 수학 문제해결하기

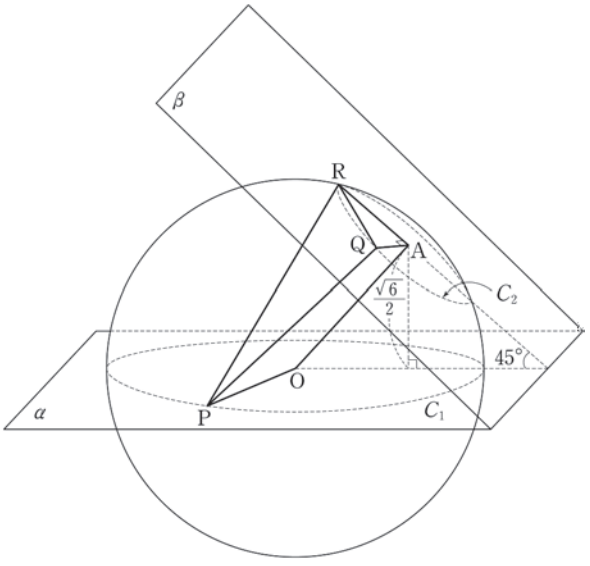
예시 문항

반지름의 길이가 2인 구의 중심 O를 지나는 평면을 α라 하고, 평면 α와 이루는 각이 45°인 평면을 β라 하자. 평면 α와 구가 만나서 생기는 원을 C_1, 평면 β와 구가 만나서 생기는 원을 C_2라 하자. 원 C_2의 중심 A와 평면 α 사이의 거리가 $\frac{\sqrt{6}}{2}$일 때, 그림과 같이 다음 조건을 만족하도록 원 C_1위에 점 P, 원 C_2위에 두 점 Q, R를 잡는다.

(가) $\angle \mathrm{QAR} = 90^\circ$

(나) 직선 OP와 직선 AQ는 서로 평행하다.

평면 PQR와 평면 AQPO가 이루는 각을 θ라 할 때, $\cos^2\theta = \frac{q}{p}$이다. $p+q$의 값을 구하시오. (단, p와 q는 서로소인 자연수이다.) [4점]



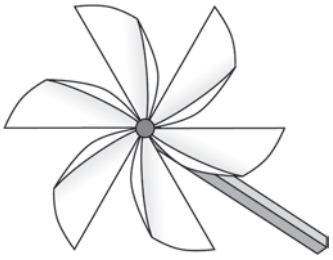
(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 30번)

이 문항은 구와 평면의 관계를 통해 주어진 두 평면의 이면각을 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 이면각, 정사영 등의 개념을 이해하고 활용할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 여러 가지 수학 개념, 원리, 법칙이 복합적으로 적용되는 문제 상황에서 조건에 적합한 개념, 원리, 법칙을 찾아 이를 활용하여 문제를 해결할 수 있어야 한다.

실생활 문제를 수학적으로 관찰, 분석, 조직하여 문제해결하기

예시 문항

- 빨간색과 파란색을 포함한 서로 다른 6가지의 색을 모두 사용하여, 날개가 6개인 바람개비의 각 날개에 색칠하려고 한다. 빨간색과 파란색을 서로 맞은편의 날개에 칠하는 경우의 수는? (단, 각 날개에는 한 가지 색만 칠하고, 회전하여 일치하는 것은 같은 것으로 본다.) [3점]



① 12 ② 18 ③ 24 ④ 30 ⑤ 36

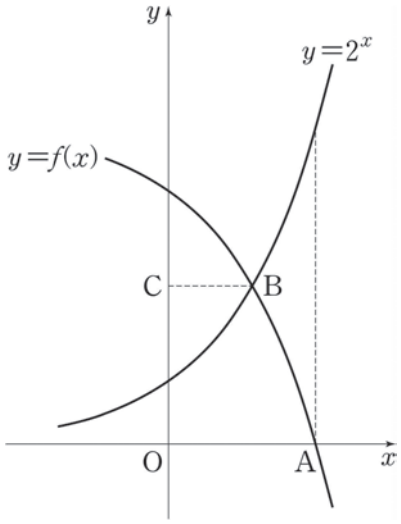
(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 6번)

이 문항은 주어진 조건을 만족하도록 바람개비를 색칠하는 경우의 수를 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 순열, 원순열 등을 이해하고 그 순열의 수를 구할 수 있어야 한다. 또한 이와 같은 유형의 문제를 해결하기 위해서 학생들은 수학이 활용되는 실생활 상황에서 수학적으로 관찰하고 분석할 수 있어야 한다.

하나의 상황에 대하여 2개 이상의 문항이 포함되어, 주어진 상황을 보다 깊이 탐구하여 이해하고 해결하기

예시 문항

[8~9] 곡선 $y=-2^x$을 y 축의 방향으로 m 만큼 평행이동시킨 곡선을 $y=f(x)$라 하자. 곡선 $y=f(x)$가 x축과 만나는 점을 A라 할 때, 8번과 9번의 두 물음에 답하시오. (단, $m>2$이다.)



8. 곡선 $y=2^x$이 곡선 $y=f(x)$와 만나는 점을 B, 점 B에서 y축에 내린 수선의 발을 C라 하자. $\overline{OA}=2\overline{BC}$일 때, m의 값은? [3점]

① $2\sqrt{2}$ ② 4 ③ $4\sqrt{2}$ ④ 8 ⑤ $8\sqrt{2}$

9. $m=5$일 때, 점 A를 지나고 y 축과 평행한 직선, 곡선 $y=2^x$, x축, y축으로 둘러싸인 부분을 x축의 둘레로 회전시켜 생기는 회전체의 부피는? [3점]

① $\frac{12}{\ln 2}\pi$ ② $\frac{14}{\ln 2}\pi$ ③ $\frac{16}{\ln 2}\pi$ ④ $\frac{18}{\ln 2}\pi$ ⑤ $\frac{20}{\ln 2}\pi$

(2014학년도 수능 예비시행 수학 B형 8-9번)

이 문항은 지수함수의 그래프에 대한 이해를 바탕으로 지수방정식과 로그방정식을 풀 수 있는지와 회전체의 부피를 구할 수 있는지를 평가하는 문항으로, 이 문항을 해결하기 위하여 학생은 주어진 상황을 깊이 탐구하여 이해하고 있어야 한다. 2014학년도 수능에서 새롭게 출제되는 세트형 문항은 하나의 상황에 대하여 2개 이상의 문항이 포함되는데, 한 세트 내에서 독립된 문항들로 구성될 수도 있고, 앞의 문항이 다음 문항을 해결하는 데 실마리를 제공할 수도 있다. 따라서 세트형 문항을 해결하기 위해서 학생들은 주어진 상황을 깊이 탐구하고 분석하여 서로 다른 내용 영역에서도 적절히 활용할 수 있어야 한다.

03 영어 영역

가. 시험의 성격

영어 영역의 시험은 학생의 수준과 필요 및 능력, 적성, 진로에 따라 수준별 영어 A형 또는 B형을 선택할 수 있도록 한다. A형은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 일상생활에서의 실용 영어 활용 능력의 정도를 평가하고, B형은 고등학교 영어과 교육과정 성취기준의 달성 정도와 대학에서 학업 하는데 필요한 기초 학술 영어 활용 능력의 정도를 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

영어 영역의 평가 목표는 간접 말하기를 포함한 듣기이해 능력과 간접 쓰기를 포함한 읽기이해 능력을 기본으로 하며, 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

대의 파악 능력

대의 파악 능력이란 말이나 글의 전체적인 내용을 이해 · 추론할 수 있는 능력, 말이나 글의 목적, 주제, 요지, 제목, 주장, 의견, 심정, 대화의 장소나 관계 등을 추론할 수 있는 능력을 의미한다.

세부사항 파악 능력

세부사항 파악 능력이란 대화 · 담화 · 문단의 핵심적 내용과 전개 방식에 비추어 정보를 가급적 정확하고 신속하게 파악할 수 있는 능력, 말이나 글의 내용의 일치와 불일치, 5W1H 사항, 한 일이나 부탁한 일, 숫자나 기타 세부사항을 파악할 수 있는 능력을 의미한다.

빈칸추론 능력

빈칸추론 능력이란 글을 읽고 빠진 정보(단어, 구, 절, 문장, 연결어)를 글의 내용에 의거하여 추론할 수 있는 능력을 의미한다.

문법 · 어휘 능력

문법 · 어휘 능력이란 어휘의 의미를 문맥의 단서를 활용하여 신속하고 정확하게 유추해 낼 수 있는 능력, 문법의 단순한 암기력보다는 담화나 문단의 전체적 의미나 문장 사이의 의미적 관련성을 파악할 수 있는 능력을 의미한다.

간접 말하기 능력

간접 말하기 능력이란 듣기 자료를 통해 이해한 바를 가상의 말하기 상황에 적용할 수 있는 능력으로서, 듣기 자료를 통해 그림에 맞는 대화를 찾거나, 대화나 담화에 응답할 수 있는 능력을 의미한다.

간접 쓰기 능력

간접 쓰기 능력이란 읽기 자료를 통해 이해한 바를 가상의 쓰기 상황에 적용할 수 있는 능력으로서, 읽기 자료를 통해 흐름에 무관한 문장이나 주어진 문장의 적합한 위치 찾기, 글의 순서 찾기, 그리고 문단을 요약할 수 있는 능력을 의미한다.

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 '교육과정'을 기반으로 제작된 교과서의 다양한 '대화 · 담화'와 '읽기 자료'를 '문항유형'과 연계하여 학습하는 것이 매우 중요하다.

1) 영어 A형

① 대의 파악 유형

대의 파악 능력은 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해 · 추론하는 능력이다. 듣기의 대의 파악 유형에는 대화나 담화의 목적, 주제, 요지, 제목 등을 추론하거나 대화자 또는 담화자의 주장, 의견, 심정, 대화 장소나 대화자 관계 등을 추론하는 문항이 포함될 수 있다. 읽기의 대의 파악 유형에는 글의 주제, 목적, 요지, 제목, 시사점, 분위기/심경, 필자의 주장/의견 등을 추론하는 문항이 포함될 수 있다. 교과서의 다양한 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽으며 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 유추해 보도록 한다. 그리고 대화 · 담화나 글에 대한 사실적 이해를 바탕으로 직접적으로 제시되지 않는 사항을 논리적으로 추론하여 파악해 보는 연습이 필요하다.

대화나 담화를 듣고, 화자가 제시하는 주장이나 의견 추론하기

예시 문항

대화를 듣고, 여자의 주장으로 가장 적절한 것을 고르시오.

① 지하철에서 떠들지 말자.
② 지하철 노약자석을 비워두자.
③ 지하철 좌석을 재배치하자.
④ 지하철 표지판을 변경하자.
⑤ 지하철을 탈 때 줄을 서자.

[Script]

M : Hey, look. There are a couple of empty seats at the end of this subway car.
W : Come on, Andrew. They're not for us.
M : What do you mean?
W : Oh, we shouldn't sit there. Take a look at that sign above the seats.
M : Does that mean those seats are reserved?
W : Yes, they are. Those are for the elderly and pregnant women.
M : I've never seen those signs in my country.
W : Yeah, Koreans show respect and consideration for them in this way.
M : But there aren't any elderly or pregnant women around us.
W : Well, we should leave the seats empty, though.
M : Okay, I see.

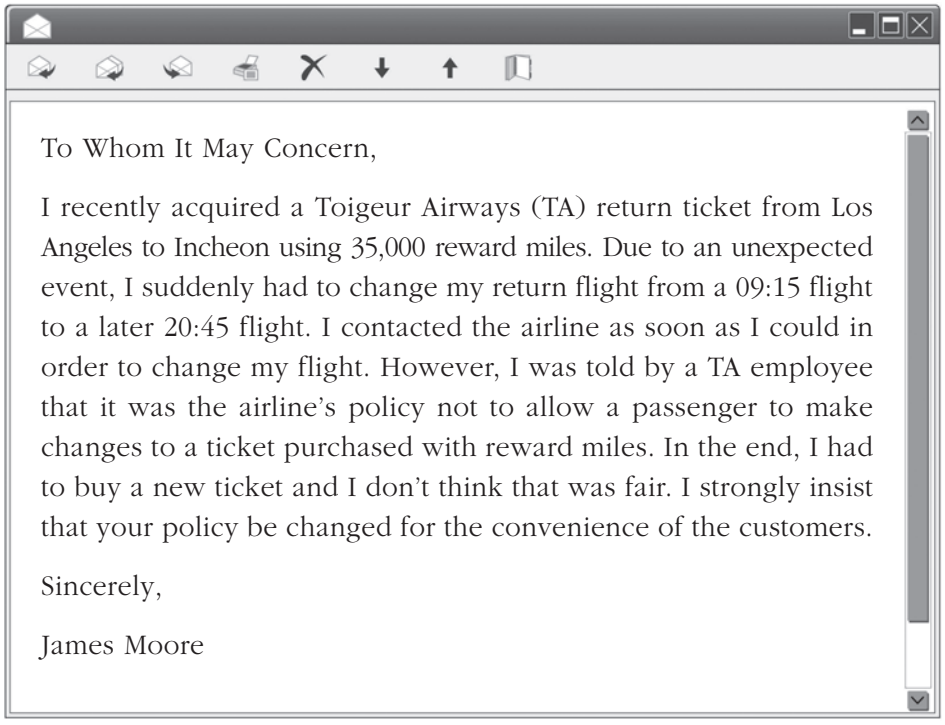
(2014학년도 수능 예비시행 A형 6번)

대화를 듣고, 대화자(여자)의 주장이 무엇인지를 파악해야 하는 문항이다. 평소 교과서의 대화나 담화와 같은 듣기 자료를 들으면서 전체적인 내용을 파악하고, 화자가 전달하고자 하는 메시지가 무엇인지 파악해보는 연습이 효과적이다. 도입부에서 대화 또는 담화가 일어나는 상황이나 장소를 유추해 보고 대화가 어떻게 전개되는지 흐름을 파악해본다. 대화자가 반복하거나 강조하는 핵심 단어와 표현에 유의하여 듣는 연습도 도움을 줄 수 있다.

글을 읽고, 글의 목적 또는 글의 종류 파악하기

예시 문항

다음 글의 목적으로 가장 적절한 것은?



To Whom It May Concern,

I recently acquired a Toigeur Airways (TA) return ticket from Los Angeles to Incheon using 35,000 reward miles. Due to an unexpected event, I suddenly had to change my return flight from a 09:15 flight to a later 20:45 flight. I contacted the airline as soon as I could in order to change my flight. However, I was told by a TA employee that it was the airline's policy not to allow a passenger to make changes to a ticket purchased with reward miles. In the end, I had to buy a new ticket and I don't think that was fair. I strongly insist that your policy be changed for the convenience of the customers.

Sincerely,

James Moore

① 항공사 방침의 개선을 요구하려고
② 마일리지 적립방법을 문의하려고
③ 변경된 탑승시간을 확인하려고
④ 항공사 직원 교육을 통지하려고
⑤ 출발시간 지연에 대해 항의하려고

(2014학년도 수능 예비시행 A형 24번)

이메일과 같은 실용문을 읽고, 필자가 어떤 목적으로 글을 썼는지를 파악해야 하는 문항이다. 평소 광고문이나 편지글, 안내문 등과 같은 다양한 읽기 자료를 읽으면서 전체적인 맥락을 파악하는 연습이 효과적이다. 글의 종류에 따라 필자가 자신의 목적을 전달하는 방법이 달라질 수 있기 때문에 다양한 글을 읽으며 글의 특성을 파악하고 자주 사용되는 표현을 익히는 것도 도움을 줄 수 있다.

② 세부사항 파악 유형

세부사항 파악 능력은 말이나 글에 제시된 특정 정보를 사실적으로 이해하는 능력이다. 듣기의 세부사항 파악 유형에는 화자의 할/한 일, 부탁한 일, 숫자 정보, 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)를 묻거나, 도표나 그림 등의 시각자료를 활용한 대화 일치/불일치, 대화 · 담화 내용 일치/불일치, 언급 유무를 묻는 문항이 포함될 수 있다. 읽기의 세부사항 파악 유형에는 내용 일치/불일치, 도표와의 내용 일치/불일치를 묻는 문항이 포함될 수 있다. 세부사항 파악은 대화 · 담화나 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.

대화나 담화를 듣고, 제시된 특정 정보와 일치하거나 일치하지 않는 것 찾기

예시 문항

대화를 듣고, 여자가 언급한 휴대전화의 문제점을 고르시오.

① 안테나 고장
② 버튼 오작동
③ 배터리 불량
④ 액정 화면 파손
⑤ 통화 끊김 현상

[Script]

[Telephone rings.]

M: Hello, Bright Electronics Store. How can I help you?

W: I bought a smart phone and there seems to be something wrong with the battery.

M: Okay. Could you give me your name and model number of the phone?

W: It's Julia Pitt. And the model number is KH-1.

M: I see. *[Keyboard typing sound]* You bought the phone last week. What's the problem with the battery?

W: I recharged it this morning, but it died in an hour.

M: Oh, I'm sorry about this. We'll take care of it as soon as possible. Can you visit us tomorrow morning with the phone?

W: Yes, I'll be there.

(2014학년도 수능 예비시행 A형 13번)

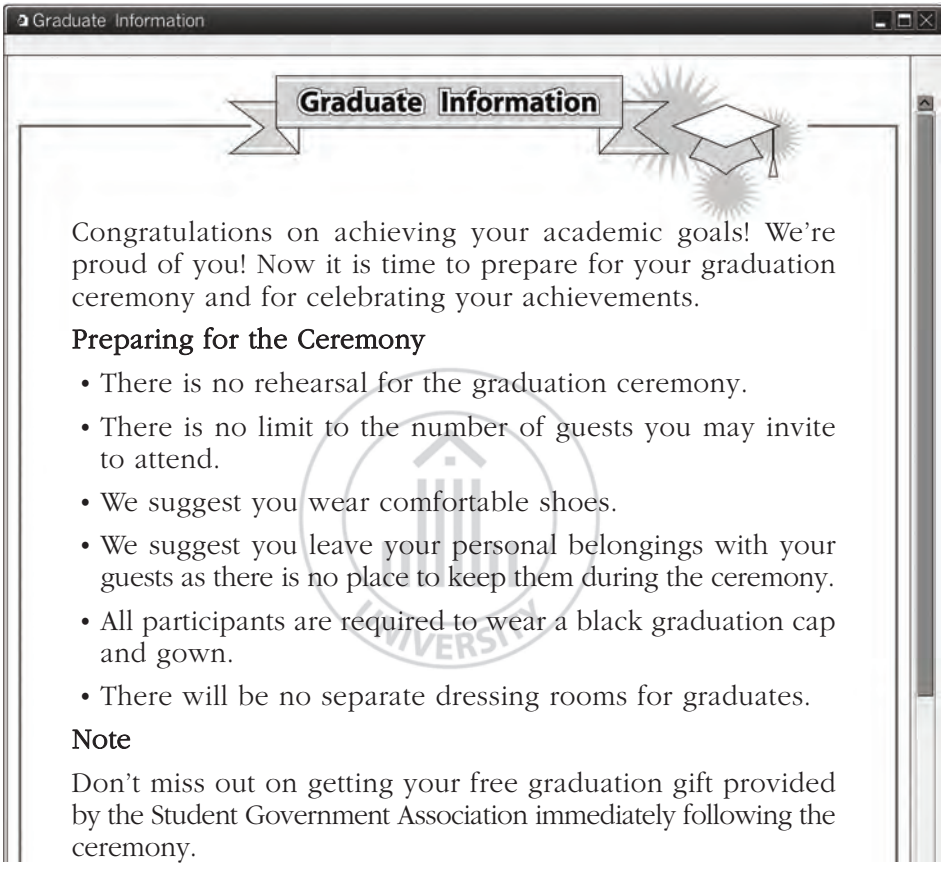
대화를 듣고, 대화에 언급된 특정 정보(휴대전화의 문제점)를 파악해야 하는 문항이다. 평소 사실적 정보를 담고 있는 다양한 소재의 듣기 자료를 활용하여, 지문에 제시된 다수의 찾고자 하는 정보를 정확하게 파악하는 연습을 하는 것이 효과적이다. 듣기 자료의 핵심적인 내용과 전개방식에 비추어 제시된 정보를 신속하게 파악하며, 요구되는 정보가 대화나 담화의 내용과 일치하는 것인지, 일치하지 않는 것인지에 유의한다.

실용문 중심의 사실적 글을 읽고, 주어진 세부사항 파악하기

예시 문항

졸업식에 관한 다음 안내문의 내용과 일치하지 않는 것은?

① 예행연습은 하지 않는다.
② 초대 손님의 수는 제한이 없다.
③ 소지품을 따로 보관할 장소가 없다.
④ 졸업생을 위한 별도의 탈의실이 있다.
⑤ 졸업식 직후에 졸업 선물을 받을 수 있다.


Graduate Information

Graduate Information

Congratulations on achieving your academic goals! We're proud of you! Now it is time to prepare for your graduation ceremony and for celebrating your achievements.

Preparing for the Ceremony

- There is no rehearsal for the graduation ceremony.
- There is no limit to the number of guests you may invite to attend.
- We suggest you wear comfortable shoes.
- We suggest you leave your personal belongings with your guests as there is no place to keep them during the ceremony.
- All participants are required to wear a black graduation cap and gown.
- There will be no separate dressing rooms for graduates.

Note

Don't miss out on getting your free graduation gift provided by the Student Government Association immediately following the ceremony.

(2014학년도 수능 예비시행 A형 29번)

안내문이나 광고문과 같이 일상생활에서 쉽게 접할 수 있는 글을 읽고, 글에 제시된 정보와 일치하는 사항을 파악해야 하는 문항이다. 평소 광고문, 이메일, 안내문 등과 같은 다양한 읽기 자료를 자주 접하고 글의 종류에 따른 특성을 파악하는 연습이 효과적이다. 글에 제시된 세부 사항을 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 추론에 의해 내용을 유추하는 것이 아니라, 글에 명시적으로 제시된 정보에 의거하여 선택지와의 일치 여부를 판단하도록 한다.

③ 빈칸추론 유형

빈칸추론 능력은 글을 읽고 누락된 정보를 글의 내용에 의거하여 추론하는 능력이다. 빈칸에는 단어나 구, 또는 연결어가 올 수 있다. 빈칸에 들어갈 내용은 글의 주제나 요지와 관계가 있거나 주요 세부사항과 관련된 것이다. 사실적 이해를 바탕으로 직접적으로 명시되지 않은 사항을 논리적으로 추론함으로써 빈칸에 들어갈 적절한 단어나 구, 연결어를 파악하는 연습이 필요하다.

글을 읽고, 빠진 정보(단어, 구, 연결어) 추론하기

예시 문항

다음 글의 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

A good place for business leaders to start the process of building trust is by becoming more _____ to their employees. Getting out of the office and mixing with employees is a simple solution to a very common trust problem. In organizational improvement workshops, we often ask, "What is the single greatest barrier to improving communication and trust between you and your manager?" In many cases, the first response is, "I never see her. She's always in a meeting." The employees cannot develop a perception of trust with higher-ups when some don't even know what they look like. If leaders seldom come out of the office, choosing to communicate through email instead, they are no longer a part of that organization.

① similar ② visible ③ frank ④ grateful ⑤ subjective

(2014학년도 수능 예비시행 A형 34번)

글을 읽고, 빈칸에 들어갈 단어를 추론해야 하는 문항이다. 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부내용)과 글의 논리적 흐름을 이해하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 단어를 선택한다. 다양한 소재의 글을 대상으로 전체 글을 빠르게 읽어 가면서 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 빈칸에 적절한 단어를 대입하여 앞뒤 문맥이 자연스러운지 검토해 보는 연습도 효과적이다.

④ 문법 · 어휘 유형

문법 능력은 일률적인 암기 보다는 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 고려하여 문법성을 판단할 수 있는 능력이다. 문법 유형에는 알맞은 문법 형태를 주어진 보기 중에서 선택하거나(박스형) 잘못 사용된 문법적 표현을 찾아내는(밑줄형) 문항이 있다. 평소에 문장을 구성하는 기본적인 문법 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다. 어휘 능력은 문맥에 알맞은 어휘를 사용할 수 있는 능력이다. 어법 유형에는 문맥에 알맞은 어휘를 주어진 보기 중에서 선택하거나(박스형), 문맥에 맞지 않는 어휘를 찾아내는(밑줄형) 문항이 있다. 다양한 소재의 글을 읽고 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하고 문맥을 활용하여 어휘의 의미를 유추하도록 연습한다.

알맞은 문법 형태를 선택하거나 잘못 사용된 문법적 표현 찾아내기

예시 문항

(A), (B), (C)의 각 네모 안에서 어법에 맞는 표현으로 가장 적절한 것은?

It's impossible to know for sure if cats dream just like we do. However, if you've ever watched your cat when she's fast asleep, you will know that sometimes her whiskers, her paws, or even her tail might move suddenly as if she's dreaming. Cats can even be heard growling or purring while asleep (A) [occasional/occasionally], so perhaps they go out hunting or chasing mice in their dreams! Cats can sleep for many hours of the day. In fact, the average cat naps for 13-18 hours every day (B) [saving/to save] energy and pass the time. Cats in the wild are most active in the early morning and evenings, (C) [which/when] they do most of their hunting. Domestic cats adjust to our routines. After all, it's more fun to be awake when we are, and to sleep at night.

	(A)		(B)		(C)
①	occasional	·····	saving	·····	which
②	occasional	·····	to save	·····	when
③	occasionally	·····	saving	·····	when
④	occasionally	·····	to save	·····	which
⑤	occasionally	·····	to save	·····	when

(2014학년도 수능 예비시행 A형 31번)

주어진 보기에서 문법적으로 가장 적절한 표현을 선택해야 하는 문항이다. 글의 전체적인 흐름을 고려하여 해당 문장의 의미와 구조를 파악하여 가장 적절한 문법적 형태를 선택한다. 문법 규칙을 단순히 암기하기 보다는 글의 전체적 맥락과 문장의 의미를 이해하면서 기본적 문법 지식을 익히고 활용하는 학습이 필요하다. 평소 의사소통에 필요한 문법 항목을 익히고 다양한 읽기 자료를 읽으면서 어떤 문법 항목이 적용되었는지 생각해보는 연습도 도움을 줄 수 있다.

⑤ 간접 말하기 유형

간접 말하기 능력은 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고, 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력이다. 간접 말하기 유형에는 짧은 대화에의 응답, 대화 응답, 담화 응답, 그림 자료를 활용한 대화 문항이 포함된다. 교과서에 나오는 다양한 대화 · 담화를 듣고, 전체적인 흐름과 의사소통 상황을 파악하는 연습이 필요하다. 교육과정이나 교과서의 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습한다.

짧은 대화를 듣고, 대화에서 제시되는 질문에 응답하기

예시 문항

대화를 듣고, 여자의 마지막 말에 대한 남자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

① Taking the subway isn't a good idea.
② I'd rather go there by bus.
③ Sorry, I don't like soccer.
④ It'll take about 30 minutes.
⑤ Take number 22 heading south.

[Script]

W : Excuse me, how can I get to the World Cup Stadium?

M : I think you'd better take a bus.

W : Which bus should I take, then?

M : _____

(2014학년도 수능 예비시행 A형 1번)

짧은 대화를 듣고, 대화를 완성하기 위해 가장 적절한 응답을 파악해야 하는 문항이다. 이 유형에서는 실제 일상생활에서 흔히 발생할 수 있는 의사소통 상황과 관련된 대화가 제시된다. 따라서 교육과정이나 교과서의 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습하는 것이 필요하다(예: 친교 활동, 일상의 정보 교환, 동의나 반대, 확신 등의 지적 태도 표현, 감정 표현, 사과나 변명과 같은 도덕적 태도 표현, 설득과 권고, 길 안내, 물건 사기, 음식 주문하기, 전화 받기 등). 다양한 의사소통 상황에 대한 대화 자료를 다양하고 반복적으로 학습한다. 또한 대화를 들으면서 이어지는 응답 부분을 가린 다음 어떻게 표현하는 것이 자연스러울지 유추해보고 표현해보는 연습이 효과적이다.

⑥ 간접 쓰기 유형

간접 쓰기 능력은 글의 전체적인 맥락과 문장과 문장의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력이다. 간접 쓰기 유형으로는 글의 전체 흐름과 무관한 문장 찾기, 주어진 문장의 적절한 위치 찾기, 글의 순서 찾기, 다소 긴 글을 문장으로 요약하기 등이 있다. 평소에 일상생활과 관련된 재미있는 글을 포함하여 다양한 종류의 글을 읽으며 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다. 글의 전체적인 흐름과 문장과 문장 간의 논리적 관계를 파악하여 글이 자연스럽게 연결되는지, 글의 핵심적인 내용이 하나의 문장으로 잘 표현되었는지 판단해 보는 연습이 효과적이다.

주어진 문장 가운데 글의 흐름과 무관한 문장 고르기

예시 문항

다음 글에서 전체 흐름과 관계없는 문장은?

Did you know that one of the most common fears students have is the fear of public speaking? ① I have heard a number of people say that they once failed a class because they refused to give a speech. ② That fear was based on how they felt others would judge them or their presentation. ③ Those who have a fear of public speaking often tell themselves that people in the crowd will silently think bad things about them. ④ If they want to be more relaxed during social activities, they need to interact with others in a positive way. ⑤ The truth is, however, some people in the audience aren't even listening to the presentation because they are thinking about their anxiety over their own presentations or something else altogether.

(2014학년도 수능 예비시행 A형 38번)

글의 전체적인 맥락을 이해하여 글의 논리적 흐름과 관련 없는 문장을 찾아내야 하는 문항이다. 이 문항에서는 글의 전체적인 흐름을 논리적으로 파악하여 주어진 여러 문장 중에서 글의 흐름과 무관하거나 글의 논리적 흐름을 방해하는 하나의 문장을 찾아낸다. 무관한 문장을 찾기 위해서는 글의 중심 내용과 논리적 전개를 이해하는 것이 중요하기 때문에 평소에 일상생활과 관련된 재미있는 글을 포함하여 다양한 종류의 글을 읽으며 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다. 또한 글의 흐름이 자연스러운지 고려하면서 각 문장의 내용들이 중심 내용과 직접적으로 관련되어 있는지 판단해 보는 연습도 효과적이다.

2) 영어 B형

① 대의 파악 유형

대의 파악 능력은 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽고 전체적인 내용을 이해 · 추론하는 능력이다. 듣기의 대의 파악 유형에는 대화나 담화의 목적, 주제, 요지, 제목 등을 추론하거나 대화자 또는 담화자의 주장, 의견, 심정, 대화의 장소나 대화자간 관계 등을 추론하는 문항이 포함될 수 있다. 읽기의 대의 파악 유형에는 글의 주제, 목적, 요지, 제목, 시사점, 분위기/심경, 필자의 주장/의견 등을 추론하는 문항이 포함될 수 있다. 일상생활 관련 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 대화 · 담화를 듣거나 글을 읽으며 전체적인 맥락을 이해하고 핵심 내용을 유추해 보도록 한다. 그리고 대화 · 담화나 글에 대한 사실적 이해를 바탕으로 직접적으로 제시되지 않는 사항을 논리적으로 추론하여 파악해 보는 연습이 필요하다.

다양한 대화나 담화를 듣고, 화자가 제시하는 의견 추론하기

예시 문항

● 대화를 듣고, 여자의 의견으로 가장 적절한 것을 고르시오.

① 여권 만기일을 확인해야 한다.
② 보안 검색 절차를 따라야 한다.
③ 항공권은 미리 예약하는 것이 좋다.
④ 공항에 여유 있게 일찍 도착해야 한다.
⑤ 세관 신고 물품을 확인할 필요가 있다.

[Script]

M : Emily, it's my first time flying. What time should we meet at the airport tomorrow?
W : Well, our flight leaves at 9, so around 6.
M : So early? Do we need to be at the airport for three hours?
W : Sure. It'll take a long time to get boarding passes and pass through security.
M : Does it really take that long?
W : Yeah. And since you're planning on checking in your bags, you need enough time for that as well.
M : Ah, I understand. I also want to get a digital camera at the duty-free shop.
W : Cool, then, you'll want to leave time for that.
M : Alright then.... See you early at 6 tomorrow!

(2014학년도 수능 예비시행 B형 5번)

대화를 듣고, 대화자(여자)의 의견이 무엇인지를 파악해야 하는 문항이다. 평소 다양한 분야의 대화나 담화를 들으면서 전체적인 흐름을 파악하고, 직접적으로 드러나지 않는 화자의 의도나 견해를 추론해보는 연습이 효과적이다. 도입부에서 대화 또는 담화가 일어나는 상황이나 장소를 유추해 보고, 대화 · 담화를 통해 제시되는 단서를 통해 맥락을 파악한다. 대화자간 의견이 다른 경우, 대화가 전개되면서 각각의 의견에 변화가 있는지 유의한다. 반복되거나 강조되는 핵심 단어와 표현에 유의하며 듣는 연습도 효과적이다.

다양한 글을 읽고, 글의 제목 정하기

예시 문항

다음 글의 요지로 가장 적절한 것은?

Music is an art that depends on re-creation. When you look at a painting, a piece of sculpture, or a building, you experience exactly what the artist created without involving an intervening person. Not so with music. Someone must bring it to life; it requires an intermediary. A few compositions exist only on discs or tape, and in such cases there is no performing intermediary. In some types of music, such as jazz, the performer is the creator of the music because, to a degree, it is made up as the performer goes along. However, in most cases even composers can't remember or express their own music completely. They can't play several instruments at once, and they can't perform their music if they are not physically present. So other performers are needed.

* intermediary: 중개자

① Music is brought to life by performers.
② Listeners' appreciation completes music.
③ Composers are the genuine creators of music.
④ Composers rarely create music out of nothing.
⑤ Music depends on the audience for interpretation.

(2014학년도 수능 예비시행 B형 24번)

다소 추상적인 내용을 다루는 글의 요지가 무엇인지 파악해야 하는 문항이다. 평소 인문, 사회, 과학, 예술 등 다양한 분야를 다룬 읽기 자료를 읽으면서 전체적인 맥락을 파악해 보는 연습이 효과적이다. 단어 하나하나의 뜻을 해독하여 의미를 이해하기 보다는 글의 전체를 훑어 읽어 가며 필자가 글을 통해 전달하고자 하는 핵심적인 메세지를 유추해 본다. 다양한 소재와 종류의 영어 지문을 읽으면서 글이 일반적으로 어떻게 구성되며, 논지가 어떻게 전개되는지 정리해 보는 것도 글의 전체적 맥락 파악에 도움을 줄 수 있다.

② 세부사항 파악 유형

세부사항 파악 능력은 말이나 글에 제시된 특정 정보를 사실적으로 이해하는 능력이다. 듣기의 세부사항 파악 유형에는 화자의 할/한 일, 부탁한 일, 숫자 정보, 5W1H(누가, 언제, 어디서, 무엇을, 왜, 어떻게)를 묻거나, 도표나 그림 등의 시각자료를 활용한 대화 일치/불일치, 대화·담화 내용 일치/불일치, 언급 유무를 묻는 문항이 포함될 수 있다. 읽기의 세부사항 파악 유형에는 내용 일치/불일치, 도표와의 내용 일치/불일치를 묻는 문항이 포함될 수 있다. 세부사항 파악은 일상생활과 관련된 소재를 비롯하여 인문, 사회, 예술, 과학과 같은 다양한 분야의 대화·담화나 글의 내용을 구체적인 사항에 초점을 맞추어 이해하고, 직접적으로 제시된 정보를 정확하게 파악하는 연습을 필요로 한다.

다양한 대화나 담화를 듣고, 제시된 특정 정보와 일치하거나 일치하지 않은 것 찾기

예시 문항

bonobos에 관한 다음 내용을 듣고, 일치하지 않는 것을 고르시오.

① 콩고의 숲에 서식한다.
② 종종 서서 걷는다.
③ 보통 혼자 사냥한다.
④ 음식을 구하는 데 도구를 이용한다.
⑤ 종종 서로 음식을 공유한다.

[Script]

W : Have you ever heard of bonobos? The bonobo is a type of African ape. It lives in the forests of the Democratic Republic of the Congo. Compared to its close relatives, the bonobo is more slender and has a smaller head. It often walks upright instead of on all fours. If it hunts, it usually hunts alone. Interestingly, female bonobos are sometimes the hunters. Bonobos don't use tools to hunt or get food, but for other purposes. For example, the bonobo uses a leaf as a rain hat or a stick to indicate direction. Strangely, they often share food with each other. Sound interesting? How about visiting one at your local zoo today?

(2014학년도 수능 예비시행 B형 16번)

생물학과 관련된 다소 학술적인 내용의 담화를 듣고, 제시된 구체적인 정보와 일치하지 않는 사항을 파악해야 하는 문항이다. 평소 사실적 정보를 담고 있는 다양한 소재의 듣기 자료를 활용하여, 지문에 제시된 다수의 정보를 정확하게 파악하는 연습을 하는 것이 효과적이다. 듣기 자료의 핵심적인 내용과 전개방식에 비추어 제시된 정보를 신속하게 파악하며, 요구되는 정보가 대화나 담화의 내용과 일치하는 것인지, 일치하지 않는 것인지에 유의한다.

다양한 글을 읽고, 글의 세부사항 파악하기

예시 문항

● *Thistlegorm*에 관한 다음 글의 내용과 일치하지 않는 것은?

Packed full of artifacts and lying in the clear waters of the Red Sea, the Thistlegorm is perhaps the most famous of all shipwrecks for divers. Her fame comes at a price, however, with great numbers of divers crawling through the structure every day. The Thistlegorm first came to the attention of the global diving community in the 1950s, when she was discovered and filmed by Jacques Cousteau. Her location remained a secret until 1992, when she was rediscovered by recreational divers, and she has since become the most popular diving wreck in the entire Red Sea. The Thistlegorm was a World War II armed merchant vessel, 126m in length, carrying supplies to the British 8th Army in North Africa. Packed with machinery and weapons, she was spotted in the northern Red Sea by a German bomber on the 6th October 1941. Two bombs entered her Number Four hold, causing a huge explosion that cut her in half; she sank immediately with the loss of nine souls.

① Red Sea에 있다. ② Jacques Cousteau에 의해 촬영되었다.
③ 보급품을 수송하는 독일군 군함이었다. ④ 기계류와 무기를 싣고 있었다.
⑤ 폭격을 받고 가라앉았다.

(2014학년도 수능 예비시행 B형 30번)

다양하고 구체적인 정보를 기술하는 글을 읽고, 글에 제시된 정보와 일치하지 않는 사항을 파악해야 하는 문항이다. 평소 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등 다양한 분야의 글에 익숙할 수 있도록 하고, 글에 제시된 구체적인 내용에 집중하여 내용을 이해하고, 주요 내용과 관련된 세부 사항들을 정확히 파악하는 연습이 필요하다. 추론에 의해 내용을 유추하는 것이 아니라, 글에 명시적으로 제시된 정보에 의거하여 선택지와의 일치 여부를 판단하도록 한다.

③ 빈칸추론 유형

빈칸추론 능력은 글을 읽고 누락된 정보를 글의 내용에 의거하여 추론하는 능력이다. 빈칸에는 단어나 구, 절, 문장이 오거나 연결어가 올 수 있다. 빈칸에 들어갈 내용은 글의 주제나 요지와 관계가 있거나 주요 세부사항과 관련된 것이다. 사실적 이해를 바탕으로 직접적으로 명시되지 않은 사항을 논리적으로 추론함으로써 빈칸에 들어갈 적절한 단어나 구, 절, 문장, 연결어를 파악하는 연습이 필요하다.

○ 다양한 글을 읽고, 빈칸에 들어갈 말(단어, 구, 절, 문장, 연결어) 추론하기

예시 문항

● 다음 빈칸에 들어갈 말로 가장 적절한 것을 고르시오.

In my mind, we do not invent laws in mathematics and science, but rather we discover them. _____. I believe that mathematical laws go beyond us and our physical reality. The statement "3+1=8" is false. Was the statement false before the discovery of integers? I believe it was. Numbers and mathematics exist whether humans know about them or not. Martin Gardner once stated this idea as: "If two dinosaurs met two other dinosaurs in a clearing, there would be four of them even though the animals would be too stupid to know that." In other words, four dinosaurs are now in the clearing, whether or not humans are around to appreciate this fact. [3점]

* integer : 정수

① They are subject to changes and modifications
② They have an existence independent from us
③ Most of them originated from numbers
④ They are key to learning basic calculation
⑤ Logical investigations give them true meaning

(2014학년도 수능 예비시행 B형 36번)

수학과 관련된 글을 읽고, 빈칸에 들어갈 문장을 앞 뒤 문맥에 따라 추론해야 하는 문항이다. 글의 핵심적인 내용(주제문이나 주요 세부내용)과 글의 논리적 흐름을 이해하여 문맥상 빈칸에 들어갈 가장 적절한 문장을 선택한다. 평소 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 소재의 글을 빠르게 읽어 가면서 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 정확하게 파악하는 연습이 필요하다. 빈칸에 적절한 문장을 대입하여 앞뒤 문맥이 자연스러운지 검토해 보는 연습도 효과적이다.

④ 문법 · 어휘 유형

문법 능력은 일률적인 암기 보다는 문단의 전체적 의미나 문장 간의 의미적 관련성을 고려하여 문법성을 판단할 수 있는 능력이다. 문법 유형에는 알맞은 문법 형태를 주어진 보기 중에서 선택하거나(박스형) 잘못 사용된 문법적 표현은 찾아내는(밑줄형) 문항이 있다. 평소에 문장을 구성하는 기본적인 문법 지식을 익히고, 글을 구성하는 다양한 문장 구조의 특성을 학습하는 것이 효과적이다. 어휘 능력은 문맥에 알맞은 어휘를 사용할 수 있는 능력이다. 어법 유형에는

문맥에 알맞은 어휘를 주어진 보기 중에서 선택하거나(박스형), 문맥에 맞지 않는 어휘를 찾아내는(밑줄형) 문항이 있다. 다양한 소재의 글을 읽고 글의 전체적 흐름을 빠르게 파악하고 문맥을 활용하여 어휘의 의미를 유추하도록 연습한다. 어휘의 1차적 의미뿐만 아니라 2차적, 3차적 의미까지 고려해서 문맥에 가장 적절한 의미가 무엇인지 생각해 보는 것도 도움을 줄 수 있다.

문맥의 단어를 활용하여 어휘의 의미 파악하기

예시 문항

다음 글의 밑줄 친 부분 중, 문맥상 낱말의 쓰임이 적절하지 않은 것은?

A great belt of desert stretches nearly halfway around the world. Starting in North India, it passes west through Pakistan and Afghanistan, ①continues through the Near East, crosses Africa as the Sahara, and leaping the Atlantic, ends in Mexico and the Southwest United States. In and near this and similar zones, perhaps one quarter of the world's population lives in buildings constructed of sun-dried mud. The desert is both ②harsh and generous. The intense heat, cold, and scarcity of water in this environment are well known; but the desert also provides ③insufficient means with which people can shelter themselves against these extremes. For thousands of years, earth has been used as ④building material in the desert and dry savannah. Mud architecture is highly ⑤resistant to temperature change and insulates against the day's heat and the night's cold.

(2014학년도 수능 예비시행 B형 28번)

밑줄 친 어휘 중에서 문맥을 고려할 때 잘못 사용된 어휘를 찾는 문항이다. 글의 요지나 주제를 빨리 파악하여 글의 흐름에 어색한 어휘를 찾도록 한다. 어휘의 의미를 많이 암기하는 것에 그치지 않고, 글의 중심 내용과 전체적 흐름을 고려하여 문맥에 적절한 어휘의 의미를 유추하는 연습이 필요하다.

⑤ 간접 말하기 유형

간접 말하기 능력은 가상의 의사소통 상황에 대한 대화나 담화를 듣고 전체적인 맥락과 의사소통 상황을 고려하여 가장 적절한 응답을 표현할 수 있는 능력이다. 간접 말하기 유형에는 짧은 대화에의 응답, 대화 응답, 담화 응답, 그림 자료를 활용한 대화 문항이 포함된다. 교과서에 나오는 다양한 대화 · 담화를 듣고 전체적인 흐름과 의사소통 상황을 파악하는 연습이 필요하다. 교육과정이나 교과서의 단원 목표에서 제시하고 있는 의사소통 기능의 중요한 표현들을 학습한다.

다양한 종류의 대화를 듣고, 대화의 마지막 말에 대한 적절한 응답 찾기

예시 문항

대화를 듣고, 여자의 마지막 말에 대한 남자의 응답으로 가장 적절한 것을 고르시오.

Man : _____

① You can ask how to get to the library.
② Are you concerned about Internet ethics?
③ Old books on the solar system are useful.
④ You should change the wrong information.
⑤ How about searching the Internet encyclopedia?

[Script]

M : Hi, Janet. What brings you to the library?
W : Hi, Luke. I came here to find some more books for the assignment.
M : Oh, you're talking about the science assignment! What's your topic?
W : It's about Pluto, the farthest planet from the Sun.
M : That's a great topic! But where did you get that information?
W : From this book. It also says it's the smallest planet in our solar system.
M : I think the book is outdated. I read an article on the Internet, and found Pluto is no longer considered a planet.
W : What? Parts of my assignment are incorrect?
M : Probably. Many books don't have this kind of new information on Pluto.
W : Where can I get more details about it, then?
M : _____

(2014학년도 수능 예비시행 B형 19번)

대화를 듣고, 대화 내용을 근거로 대화의 마지막 말에 대한 가장 적절한 응답을 파악해야 하는 문항이다. 평소 교과서를 활용하여 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 내용을 담고 있는 대화 자료를 접하고 다양한 의사소통 기능(예: 친교 활동, 일상의 정보 교환, 동의나 반대, 확신 등의 지적 태도 표현, 감정 표현, 사과나 변명과 같은 도덕적 태도 표현, 설득과 권고, 길 안내, 물건 사기, 음식 주문하기, 전화 받기 등)을 학습한다. 또한 들은 정보를 종합적으로 이해해야 대화의 전체적 흐름에 적절한 응답을 찾을 수 있기 때문에 대화를 들으면서 화자들이 처한 상황, 해결되어야 할 문제점 등에 유의하면서 듣는 연습이 효과적이다. 대화를 들으면서 이어지는 응답 부분을 가린 다음 어떻게 표현하는 것이 논리적이고 자연스러울지 유추해보는 연습도 도움을 줄 수 있다.

⑥ 간접 쓰기 유형

간접 쓰기 능력은 글의 전체적인 맥락과 문장과 문장의 논리적 흐름을 파악하여 가상의 글쓰기에 적용할 수 있는 능력이다. 간접 쓰기 유형으로는 글의 전체 흐름과 무관한 문장 찾기, 주어진 문장의 적절한 위치 찾기, 글의 순서 찾기, 다소 긴 글을 문장으로 요약하기 등이 있다. 인문, 사회, 과학, 예술, 문학, 시사 문제 등의 다양한 글을 읽으며 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다. 글의 전체적인 흐름과 문장과 문장 간의 논리적 관계를 파악하여 글이 자연스럽게 연결되는지, 글의 핵심적인 내용이 하나의 문장으로 잘 표현되었는지 판단해 보는 연습이 효과적이다.

주어진 문장을 적절한 곳에 넣어 문단 완성하기

예시 문항

● 글의 흐름으로 보아, 주어진 문장이 들어가기에 가장 적절한 곳은?

> But they ran out of the special offers so you have to buy another of the meals at full price.

On the way home from work you see an excellent bargain: a really good ready meal at 25 percent of the usual cost. (①) You snap up one but when you get home you feel like having a friend around. (②) You phone, she agrees, so you pop out for another bargain. (③) The worst is to come: you heat up both meals and then your friend phones to say something has come up and she can't make it. (④) You have two hot, unreheatable meals: you have to throw one away. (⑤) Despite the fact that the meals are identical, economists say, people nearly always eat the one for which they paid full price.

(2014학년도 수능 예비시행 B형 39번)

글의 전체적인 맥락을 이해하여 주어진 문장이 들어갈 가장 적절한 위치를 찾아야 하는 문항이다. 이 문항에서는 글의 전체적인 흐름을 논리적으로 파악하여 주어진 문장을 적절한 곳에 삽입하여 논리적으로 일관성 있는 글을 완성한다. 글의 중심 내용을 파악한 후에, 이어지는 문장들에서 논리적 흐름에 따른 문장 간의 연계성을 유추하는 것이 효과적이다. 명시적 단서인 연결사, 지시어, 대명사 등의 연결 고리 뿐 아니라 내용상의 연결에 의해 문제를 풀 수 있도록 학습한다. 글의 중심 내용과 논리적 전개를 이해하는 것이 중요하기 때문에 평소에 다양한 종류의 글을 읽으며 글의 중심 내용과 전개 방식을 파악해 본다.

04 사회탐구 영역

가. 시험의 성격

사회탐구 영역의 시험은 교과목의 특성에 따라 윤리적, 역사적, 지리적, 사회적 상황을 소재로 제시하고, 사회과학적 접근 방법을 사용하여 대학 교육을 받는 데 필요한 사회과학적 탐구 능력과 사회 문제 해결을 위한 창의적 사고력을 측정하는 시험이다. 즉, 사회탐구 영역의 평가는 대학에서 인문, 사회 계열의 학문을 수학하는 데 기본적으로 필요한 탐구 능력 뿐 아니라, 고등학교 사회(역사/도덕 포함) 교과(군)를 통해서 함양되어야 할 민주 시민의 자질을 측정함으로써 고등학교 교육과정의 정상적인 운영에 기여함을 목적으로 한다.

나. 평가 목표

사회탐구 시험은 개념 · 원리의 이해, 문제 파악 및 인식, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가, 가치 판단 및 의사 결정 등 6가지 평가 요소를 고르게 측정한다.

대학수학능력시험 사회탐구 영역에서는 지식의 탐색 과정을 묻는 탐구형 문항을 중심으로 출제하되, 탐구의 전제가 되는 기본적인 지식이나 개념 또는 탐구의 결과로 산출되는 지식이나 개념을 묻는 문항도 함께 출제한다. 각 행동 영역별 문항의 특징을 소개하면 다음과 같다.

개념 · 원리의 이해

- 교과의 개념이나 원리 등 기본적인 지식을 명확하게 파악하기
- 교과의 개념이나 원리를 구체적인 사례나 상황에 적용하기

문제 파악 및 인식

- 자료에 나타난 핵심 논쟁점, 주장, 문제 등 탐구해야 할 주제 찾기
- 자료에 나타난 주장이나 관점에 내재된 기본 전제나 가정 찾기

탐구 설계 및 수행

- 자료에서 개념이나 요소 간의 연관 관계를 추론하여 가설 설정하기
- 주어진 관제를 수행하기 위한 적절한 연구 절차나 방법 제시하기
- 가설이나 주제를 탐구하는데 적합한 조사 내용 및 자료 찾기

자료 분석 및 해석

- 자료에 나타난 정보를 적절하게 분석하기
- 자료에 나타난 정보를 시대적 배경, 사회적 의미, 관련 이론 등과 연관 지어 해석하기

결론 도출 및 평가	• 여러 가지 정보를 기초로 하여 결론을 적절하게 도출하기 • 도출된 결론의 타당성을 평가하기
가치 판단 및 의사 결정	• 제기되는 문제의 쟁점에 담긴 가치 식별하기 • 여러 가지 대안을 비교 · 평가하여 선택하고, 이 선택에 대한 타당한 근거 제시하기

다. 학습 방법

1) 공통되는 학습 방법

● 사회탐구 영역을 구성하는 교과목 내용의 핵심 개념과 원리를 이해한다.

- 여러 사실과 개념 등을 단순히 암기하지 말고 서로 관련지어 이해하기
- 교과서의 단원별 목표와 주요 개념을 요약 정리해 보기
- 주요 개념이나 원리를 다른 사례에 적용해 보기

○ 여러 사실과 개념 등을 단순히 암기하지 말고 서로 관련지어 이해하기

예시 문항

● (가), (나)의 밑줄 친 '원칙'을 도출하기 위한 공통된 방법에 대한 설명으로 옳은 것은?

(가) 원초적으로 평등한 상황, 즉 사회적 위치, 능력과 지식 등을 모르는 상황에서, 당사자들의 동의를 바탕으로 우리 삶을 규제하는 기본적인 '원칙'을 이끌어내야 한다.

(나) 돈이나 권력에 의한 왜곡이나 억압이 없이 자유롭고 합리적인 토론이 이루어지는 이상적인 의사소통이 중요하며, 이를 통해 보편적인 '원칙'을 이끌어내야 한다.

① 사회 구성원들의 합의로부터 도출된다.
② 자연의 이치와 법칙으로부터 도출된다.
③ 공동체의 전통적 가치관으로부터 도출된다.
④ 사회 전체의 이익 극대화 원리로부터 도출된다.
⑤ 문제 상황을 해결하는 유용성의 원리로부터 도출된다.

(2014학년도 수능 예비시행 윤리와 사상 3번)

이 문항은 계약 윤리와 담론 윤리의 '원칙'을 도출하는 공통된 방법을 알아보는 문항이다. (가) 제시문에서 '동의를 바탕으로'와 (나) 제시문에서 '의사소통이 중요하며'가 풀이 단서이다. (가) 제시문은 계약론적 윤리에서 원칙과 규범이 도출되는 방식이 합의에 있다는 것을 서술하고 있으며, (나) 제시문도 담론 윤리에서 원칙과 규범이 도출되는 방식이 의사소통을 통한 합의에 있다는 것을 서술하고 있다.

사회탐구에서는 개념어나 핵심 주제에 관해서 관련 교과목 내용 영역의 개념을 서로 관련지어 이해하는 것이 문항 해결에 중요하므로 학습 과정에서 충분한 연습이 이루어지도록 하여야 한다.

- 사회탐구 과정과 방법에 대해 이해하고 이를 적용할 수 있는 능력을 기른다.
  - 사회탐구의 일반적 절차인 문제 인식 및 정의 ⇨ 가설 수립 ⇨ 가설 검증(증거 자료 수집 및 분석) ⇨ 결론 도출 및 일반화의 의미 파악하기
  - 문제 해결에 필요한 정보 수집하기
  - 수집한 자료를 다양한 방법으로 변환하기
  - 자료를 분석하고 해석하기
  - 분석 결과를 바탕으로 결론을 이끌어내고 가치 판단하기
  - 여러 가지 사회문제 해결에 탐구 절차를 적용해 보기

자료에 나타난 자료 수집 방법의 일반적 특징에 대해 파악하기

예시 문항

그림에 나타난 자료 수집 방법의 일반적 특징에 대한 설명으로 옳은 것은?



① 갑의 방법은 을과 달리 1차 자료를 수집할 때 사용한다.

② 을의 방법은 병에 비해 연구 결과의 일반화에 유리하다.

③ 병의 방법은 갑에 비해 자료를 계량화할 때 유리하다.

④ 갑의 방법은 을과 병에 비해 연구자의 주관을 통제하는 데 유리하다.

⑤ 갑의 방법은 주로 질적 연구에, 을과 병의 방법은 주로 양적 연구에 사용한다.

(2014학년도 수능 예비시행 사회 · 문화 3번)

이 문항은 사회과학 연구를 위한 다양한 자료 수집 방법의 일반적 특징을 알아보는 문항이다. 갑의 대화에 나타난 '무작위 추출', '설문 조사' 등의 표현은 갑이 질문지법을 활용하여 연구를 수행하였음을 알 수 있게 해 준다. 또한 을은 관찰법을 활용하여 연구를 진행하였는데, '한 달 정도 같이 지내면서 …중략… 살펴보았어요'와 같은 표현을 통해 을의 연구 방법이 관찰법임을 알 수 있다. 마지막으로 병은 '그들의 의견을 직접 듣는 방식'을 선택했는데, 이를 통해 병의 자료 수집 방법이 면접법임을 알 수 있다.

사회탐구 영역에서는 탐구의 과정과 그 방법의 특징을 이해하는 것이 매우 중요하다. 따라서 탐구 과정의 흐름을 이해하고, 다양한 탐구 방법 및 자료 수집 방법의 일반적인 특징을 서로 비교할 수 있어야 한다. 또한 단순히 지식을 암기하기 보다는 탐구 과정을 여러 가지 사회 문제에 적용시켜보는 연습이 학습 과정에서 충분히 이루어져야 할 것이다.

● 사회탐구 영역에서 요구되는 기능을 기르고 실제에 활용할 수 있도록 한다.

– 교과서에 제시된 통계, 도표, 지도, 연표, 그림 등을 해석하기

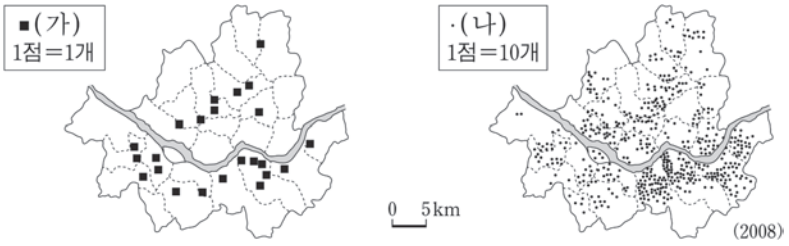
– 통계, 도표와 지도 등의 작성 원리와 과정 등을 이해하고, 실제 원자료(raw data)를 활용하여 직접 만들어 보기

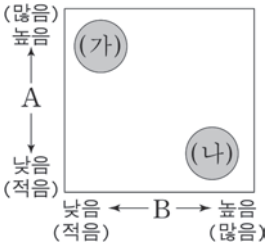
– 통계 자료의 의미를 해석하고, 규칙성과 경향성을 파악하여 예측해 보기

여러 통계, 도표, 지도, 연표, 그림 등을 해석하기

예시 문항

● 다음 자료는 (가), (나) 소매업체의 분포를 나타낸 것이다. 그래프의 A, B에 들어갈 내용으로 옳은 것은?





	A	B
①	고가 제품 수	평균 매출액
②	평균 매출액	고가 제품 수
③	평균 매출액	소비자 이용 빈도
④	소비자 이용 빈도	평균 매출액
⑤	소비자 이용 빈도	고가 제품 수

(2014학년도 수능 예비시행 한국지리 4번)

이 문항은 상업 시설의 입지 특성을 알아보는 문항이다. 제시된 자료에서 각 소매업체의 분포와 수가 풀이의 단서이다. 즉, 최소 요구치 및 재화의 도달 범위 등의 개념을 토대로 상점의 계층에 따른 분포 특징을 평가하고자 한 문항으로서 제시 자료 (가)는 백화점의 분포, (나)는 편의점의 분포를 나타낸 것이다. 따라서 그래프에 제시된 지표 중 A에 해당하는 것은 고가 제품 수, 평균 매출액이며, B에 해당하는 것은 소비자 이용 빈도이다.

사회탐구에서는 지도나 그래프 등 다양한 자료의 분석을 통해 관련 개념과 핵심 주제의 특징을 파악하는 것이 문항 해결에 중요하므로 학습 과정에서 주요 개념 및 핵심 주제와 관련된 지도, 그래프, 도표 등에 대한 다양한 해석을 충분히 학습하는 것이 효과적이다.

- 사회탐구 영역의 내용은 인간 사회의 현상을 주요 대상으로 함을 인식하고 현재의 가치 및 사회 현상과 시사적인 문제에 관심을 갖도록 하고 이에 대비한다.
  - 언론 매체 등에서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 가치 등에 대한 기사를 읽고 의미 파악하기
  - 현재의 가치 및 사회 현상이나 시사적인 문제의 의미를 파악하고, 학습한 내용과 탐구 절차를 적용하여 대처 방안 찾아보기

언론 매체 등에서 지리, 역사, 정치, 경제, 사회, 가치 등에 대한 기사를 읽고 의미 파악하기

예시 문항

- 다음 자료에 대한 적절한 추론을 〈보기〉에서 고른 것은?

△ △ 신 문 ○○○○년 ○월 ○일

신생 정당들 대거 의회 진출

어제 실시된 의회 의원 선거에서 양대 정당 구조가 깨어지고 신생 정당들이 대거 의회에 진출하게 되었다. 전체 300석의 의석 중 거대 여당인 A당은 과반수 의석에 훨씬 못 미치는 118석을 차지하였으며 원내 유일한 야당인 B당은 110석을 차지하였다. 신생 정당인 C당, D당, E당은 각각 33석, 27석, 12석을 차지하여 향후 정국 운영에 커다란 변화가 예상된다.

<보 기>

ㄱ. 정당 간 연합에 의해 의회가 운영될 것이다.
ㄴ. 국민의 다양한 의견이 국정에 반영될 것이다.
ㄷ. 정당들의 정치 사회화 기능이 이전보다 약화될 것이다.
ㄹ. 정책에 대한 정치적 책임 소재가 이전보다 명확해질 것이다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 법과 정치 11번)

이 문항은 현대 민주 정치에서 양당제와 다당제의 일반적 특징을 알아보는 문항이다. 다당제에서는 양당제에 비해 정당 간 연합에 의해 의회가 운영될 가능성이 높고, 양당제에 비해 다당제에서 다양한 의견이 국정에 반영되기 유리하며, 다당제로 갈수록 정치적 책임소재가 불명확해질 수 있다는 것을 추론할 수 있어야 정답을 파악할 수 있다.

사회탐구 영역에서는 신문 기사와 같은 시사적인 자료를 읽고 자료와 사회과학적 개념을 연결하여 분석 및 해석할 수 있어야 한다. 단순히 개념이나 지식을 암기하기 보다는 여러 가지 사회 현상에 사회과학적 개념과 지식을 적용하여 분석 및 해석을 할 수 있도록 연습하는 것이 학습과정에서 충분히 이루어져야 할 것이다.

2) 과목별 학습 방법

● 윤리(생활과 윤리, 윤리와 사상)

- 교과서의 핵심 개념 및 원리를 이해하고 이를 실제 상황에 적용해 보기
- 심화되고 다양한 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기
- 현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기
- 교과서에 제시된 윤리 사상을 이해하고 이러한 사상이 우리에게 주는 시사점을 파악하기
- 여러 차원에서 제기되는 다양한 윤리 문제를 진단하고 이에 적절히 대처하는 방안 찾아보기
- 실생활의 가치 갈등 사태를 교과 내용에 적용해 보는 훈련을 위해 신문 등의 보도 자료를 분석하고 평가하기

심화되고 다양한 읽기 자료를 통해 교과서의 관련 개념이나 원리를 도출해 보기

예시 문항

(가), (나) 사상에 대한 설명으로 옳지 <u>않은</u> 것은?

(가) 한 행위의 옳고 그름은 행위자의 성품에 전적으로 의존하기 때문에 그 사람의 행동을 낳게 한 성품을 먼저 살펴보아야 합니다.

(나) 한 사람이 도덕적인지 그렇지 않은지를 결정할 때는, 그 사람의 행동이 도덕적 원리에 일치하는지를 통해 옳고 그른지를 판단해야 합니다.

① (가)는 도덕에서 인간의 감정과 인간 관계를 중시한다.
② (나)는 도덕 법칙이 보편적으로 적용되어야 함을 강조한다.
③ (나)는 개인 간의 유대감보다 일반적 도덕 원리를 중시한다.
④ (가)는 법칙의 준수를, (나)는 도덕적 인격을 기준으로 삼는다.
⑤ (가)는 덕성의 내면화를, (나)는 원리에 따른 실천을 중시한다

(2014학년도 수능 예비시행 윤리와 사상 15번)

이 문항은 덕 윤리의 특성과 발생 배경을 이해하고 있는지를 묻는 문항이다. 이 문항에 답하기 위해서는 덕 윤리가 의무의 윤리 또는 법칙의 윤리라고 이름 붙인 근대 윤리 이론의 특성과 덕 윤리의 특성을 확실하게 이해하고 있어야 한다. 근대 윤리 이론의 특성은 법칙화, 도덕 원리의 정당화, 법칙의 준수 등을 강조하며, 인간 내면의 성품과 인성의 문제는 등한시하였다.

윤리와 사상 과목은 제시 지문의 자료 내용을 통하여 특정의 사상이나 사상가를 파악하고 그 사상들이 갖고 있는 장점, 단점, 핵심 가지 등을 종합적으로 정리하고 있어야 한다. 그러므로 경우에 따라서는 하나의 사상에 대한 정확한 이해뿐만 아니라, 대칭적 관점의 사상을 상호 비교할 수 있도록 학습이 이루어져야 한다.

현실의 다양한 이슈들을 응용 윤리 이론의 관점에서 파악하기

예시 문항

● 다음 토론의 주요 쟁점으로 적절한 내용을 〈보기〉에서 고른 것은?

갑 : 정보 통신 기술을 활용하여 타인의 저작물을 무단으로 복제하여 사용하는 경우가 많아. 그런데 저작물은 개인이 시간과 노력을 투입하여 만든 창의적 생산물이기 때문에 그런 행위는 옳지 않아. 그리고 지적 재산권을 보호해야 창작 의욕도 고취되고 사회의 지적 자산도 풍부해져.

을 : 그렇지 않아. 저작물은 수천 년 동안 인류가 쌓아온 지적 성과물을 토대로 만들어진 것이야. 그리고 정보를 공유하여 자유롭게 활용할 수 있어야 사회의 지적 창조 작업도 활발해져. 더구나 정보는 공유해도 소모되지 않기 때문에 저작물을 공유하여 최대한 활용해야 해.

<보 기>

ㄱ. 저작물을 개인의 소유물로 볼 수 있는가?

ㄴ. 정보 통신 기술의 발달은 인류의 행복을 증진시키는가?

ㄷ. 지적 재산권의 보호가 사회의 이익 증진에 도움이 되는가?

ㄹ. 정보 공유를 통해 정보 격차의 문제를 해결할 수 있는가?

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 생활과 윤리 14번)

이 문항은 지적 재산권과 관련된 토론에서 쟁점을 묻는 문항이다. 갑, 을은 지적 재산권 보호 문제를 둘러싸고 서로 다른 입장을 취하고 있다. 갑은 저작물이 개인의 노동이 투입된 창의적 생산물이며, 지적 재산권을 보호하는 것이 사회적 지적 자산을 풍부하게 한다는 논거를 바탕으로 지적 재산권 보호를 주장하고 있다. 반면에 을은 저작물이 인류의 지적 성과를 바탕으로 만들어진 것이며, 정보 공유가 사회의 지적 창조 작업을 활성화시킨다는 논거를 바탕으로 지적 재산권 보호에 반대하고 있다.

생활과 윤리 과목은 전통 윤리의 내용이 많이 있기는 하지만, 이 문항에서처럼 사회적 이슈가 되는 현실의 문제들에 대해서 어느 윤리적 입장에서 해결 책 또는 주장을 정확히 이해하고 있는가를 묻는 경우가 많다. 그러므로 특정 입장에서만 학습을 하지 말고 다양한 사상적 입장에 대해 충분히 이해할 수 있도록 관심을 가져야 한다.

● 역사(한국사, 동아시아사, 세계사)

– 한국사, 동아시아사에서는 교과서를 중심으로 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건, 제도의 실시 배경, 내용, 영향 등을 정치. 사회 세력의 동향에 유의하면서 전후 시대와 관련지어 주제별로 정리하기

– 세계사에서는 각 지역별로 전개되는 중요한 사실을 고르게 이해하면서, 대표적인 역사적 자료와 관련지어 정리하고 지도나 도표화해서 해석해 보기

○ 정치, 경제, 사회, 문화 분야의 핵심적인 사건을 다른 사건과 관련하여 이해하기

예시 문항

● 다음 뉴스가 보도된 시기를 연표에서 옳게 고른 것은?



(가)	(나)	(다)	(라)	(마)
국제 연합 출범	베트남 파병	닉슨 독트린	남북 이산가족 상봉	독일 통일	남북 정상 회담

① (가) ② (나) ③ (다) ④ (라) ⑤ (마)

(2014학년도 수능 예비시행 한국사 16번)

이 문항은 한반도 비핵화 공동 선언을 보도하는 방송 상황을 제시하고 보도된 시기를 찾게 하였다. 표면적으로는 시기를 묻는 문항이나, 실제로는 자료에 나타난 한반도 비핵화 공동 선언에 대한 종합적 이해를 물었다. 한국사 과목은 주제 중심으로 핵심 내용을 선정하여 구성하되, 이전의 국사에 비하여 세계사와의 관련성을 강화하고 내용을 종합적으로 다룬다는 점을 염두에 두어야 한다.

한국사 과목에서는 주요 주제에서 나타나는 개념을 먼저 이해하여야 한다. 단순한 개념 이해에 국한되어서는 곤란하며, 중요한 역사적 개념의 경우는 그것의 세계사적 사건과의 관련성 속에서 이해하여야 한다. 아울러 그것이 갖는 정치, 사회, 경제, 문화적 배경을 종합적으로 파악하는 연습이 필요하다.

동일한 제도나 사건에 대해서 동아시아의 다른 나라와 비교하기

예시 문항

● 밑줄 친 '이 제도'에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [3점]

> 지금 천자께서 3년에 한 번 이 제도를 시행하시니, 산야의 빈천한 집이라 할지라도 자제 중에 문학의 자질이 있으면 누구나 천자로부터 합격증을 받아, 부귀를 누리고 가문은 영광되며 요역은 없고 자손 또한 그 덕으로 높은 관직에 오를 수 있다.
>
> —『적성집』—

① 일본에서 유교 경전이 보급되는 계기가 되었다.
② 베트남에서는 리 왕조 때에 처음으로 시행되었다.
③ 고려에서는 법적으로 양인 이상이면 응시할 수 있었다.
④ 조선에서 지방 독서인들이 중앙으로 진출하는 수단이었다.
⑤ 송에 이르러 관료를 선발하는 핵심적인 제도로 자리 잡았다.

(2014학년도 수능 예비시행 동아시아사 10번)

이 문항은 과거제를 설명한 중국 사료를 제시하고 동아시아 여러 나라에서 나타난 과거제와 관련된 사실을 물었다. 과거제는 '문신과 무인'이라는 성취 기준의 주요 주제이다. 과거제의 개념에 대한 이해를 바탕으로 동아시아에서 문인 지배의 전통을 세우는데 과거제가 미친 영향과, 그것이 각국에서 어떻게 전개되었는지를 비교하여 학습하였다면, 답지에 나타난 일본, 베트남, 한국, 중국의 사례의 적절성을 판단할 수 있다.

동아시아사 과목은 한 · 중 · 일 3국 중심의 동아시아 지역에서 진행된 역사를 주제에 따라 비교 · 조망할 수 있도록 주제 중심으로 구성되었다. 따라서 동아시아사 과목에서 제시된 주제와 관련된 개념을 먼저 이해하여야 한다. 개념의 이해가 한 나라의 역사에 국한되어서는 곤란하다. 동아시아 여러 나라에서 해당하는 주제와 개념이 어떻게 나타났으며, 이들의 공통점과 차이점은 각각 무엇인지 비교하여 이해하는 연습이 필요하다.

지역 세계의 사건에 대해 종합적으로 이해하기

예시 문항

그림의 상인들이 이야기하는 사건의 결과로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?



<보 기>

ㄱ. 나침반과 화약이 유럽에 전래되었다.

ㄴ. 북부 독일 도시들이 한자 동맹을 결성하였다.

ㄷ. 이탈리아 항구 도시들의 지중해 무역이 타격을 입었다.

ㄹ. 유럽 국가 가운데 포르투갈이 인도양 교역을 선점하였다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 세계사 19번)

이 문항은 삽화 자료의 형태로 주어진 정보를 바탕으로 역사 사건의 주요 결과의 그 역사적 의의를 파악하는 능력을 요구한다. 즉, 대단원 '지역세계의 통합과 세계적 교역망' 에 서술된 바스쿠 다 가마의 인도 항로 개척이 새로운 교역망과 국제 질서 형성 과정에서 가지는 의미를 물었다. 자료에 제시된 단서를 통해 문항이 다루는 사건을 파악하고 그 사건이 해당 시기에서 차지하는 위상과 후대에 끼친 영향력을 정치, 경제, 사회, 문화적 측면에서 정리하는 연습이 필요하다. 또한 지역별 · 시기별로 중요한 역사적 사실을 정리할 때, 유사한 주제 아래 묶일 수 있는 사건과 그 역사적 의의를 시대별로 구분해서 검토하는 것이 요구된다.

세계사 과목은 동아시아, 서아시아, 인도, 유럽, 아메리카, 아프리카 같은 '지역세계' 역사 발전 과정에서 나타나는 독자적 성취와 더불어 '지역세계' 사이의 상호관계를 조망할 것을 요구하고 있다. 따라서 각 지역 세계 역사 발전의 내부적 계기뿐만 아니라 지역 세계 사이의 통합이 활성화되는데 전환점이 되는 주요 사건과 그 역사적 의의에 대해 이해하는 것이 중요하다.

- 지리(한국지리, 세계지리)
  - 여러 가지 현상을 지리학의 기본 개념이나 법칙에 근거하여 이해하기
  - 지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기
  - 인간 생활의 모습을 자연 환경 및 인문 환경과의 관계 속에서 이해하기
  - 시사성 띤 문제나 관심이 집중된 지역을 확인하고 그 내용을 학습하기
  - 한국지리에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해 종합적으로 이해하고, 특히 경제 · 사회 발전에 따라 변화하는 지역 및 공간 구조를 자연 환경, 산업, 인구 등 다양한 관점에서 파악하기
  - 세계지리에서는 세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적 · 종합적으로 이해하고, 세계 여러 지역의 특성에 적합한 주제를 탐색하며, 지역 간 상호 공존 및 갈등 해결의 다양한 방안 학습하기

지리적 정보를 담은 지도나 도표를 분석하여 변화된 내용을 파악하기

예시 문항

다음은 지리 수업 장면의 일부이다. 학생의 발표 내용이 옳은 것은?



(가) (나)

① 갑:(가)에는 정확한 해발 고도가 표시되어 있어요.
② 을:(가)는 목판으로 제작되어 대량으로 인쇄할 수 있어요.
③ 병:(나)가 보급됨으로써 중국 중심의 세계관에서 벗어날 수 있게 되었어요.
④ 정:(나)를 통해 세계 인식의 범위가 아메리카까지 확대되었음을 알 수 있어요.
⑤ 무:(가)는 (나)보다 앞선 시기에 제작되었어요.

(2014학년도 예비시행 한국지리 1번)

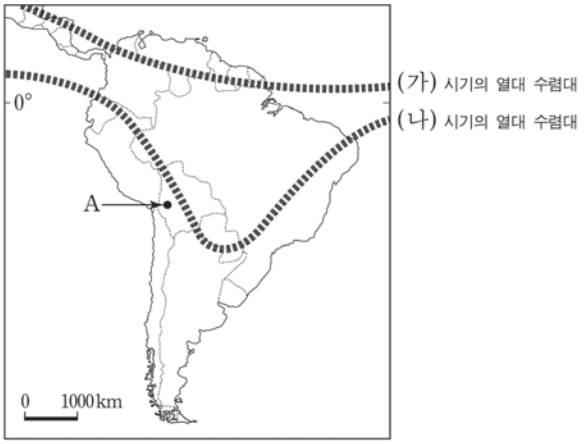
이 문항은 고지도를 통해 조상들의 국토관과 세계관이 어떻게 변화하였는지 알아보는 문항이다. 지도 (가)는 〈대동여지도〉, (나)는 〈혼일강리역대국도지도〉로 모두 조선 시대에 제작되었으나 〈대동여지도〉는 조선 후기에 발달하였던 실학적 지리학의 성과를 집대성하여 풍부하고 상세한 정보를 수록함은 물론, 지도학적으로는 조선 후기에 꾸준히 이루어졌던 지도 발달의 성과를 종합한 지도로, 목판본으로 인쇄하여 간행을 함으로써 지도의 대중화와 보급에 기여하였다는 것이 가장 큰 특징이다. 〈혼일강리역대국도지도〉는 동양에서 현존하는 가장 오래된 세계지도로, 중국을 지도의 중심에 크게 표현하여 중국 중심의 세계관을 담고 있다는 것이 특징적이다. 이러한 두 지도의 특징이 제시된 문항 풀이의 단서이다. 조상들의 전통적인 지리 사상이나 국토 인식의 틀이 시대적 변천에 따라 바뀌어 온 과정을 통해 국토관의 변화를 이해하는 것이 중요한데, 특히 관련된 고지도나 고문헌 자료를 통한 추론과 비교의 방법으로 학습하면 효과적이다.

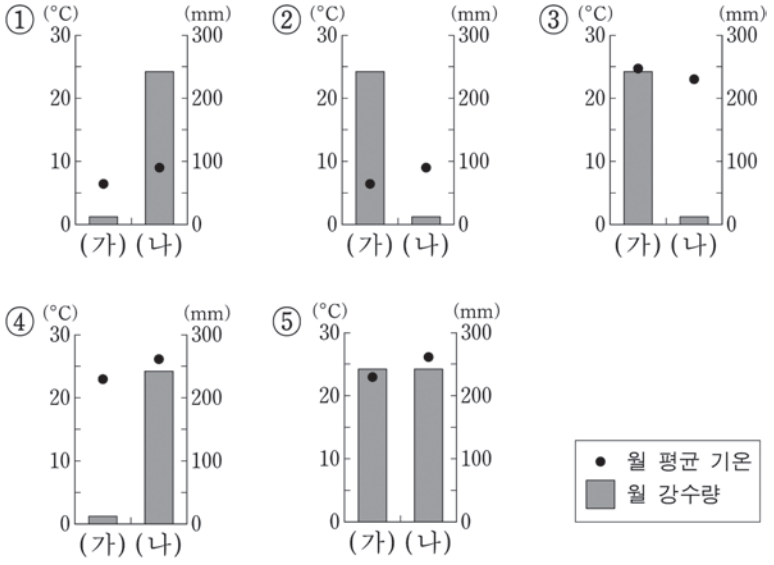
한국지리 과목에서는 국토의 다양한 지리적 현상에 대해서 지도 및 통계 등 관련 자료를 통한 추론이나 특징을 비교하는 것이 문항 해결에 중요하므로 학습 과정에서 충분한 연습이 이루어지도록 하여야 한다.

세계의 다양한 자연환경과 인문환경을 체계적 · 종합적으로 이해하기

예시 문항

(가), (나) 시기에 나타나는 A지점의 기온과 강수량 그래프로 옳은 것은? [3점]





(2014학년도 예비시행 세계지리 12번)

열대 수렴대의 이동에 따른 강수량의 변동과 고산 기후의 기온 특징에 대해 알아보는 문항이다. 계절별 열대 수렴대의 위치 이동에 따른 강수량의 변동과 열대 고산 기후가 나타나는 지역의 분포 특징에 대해 이해하는 것이 풀이의 단서이다. 즉, 지도에서 (가) 시기는 7월의 열대 수렴대의 위치를, (나) 시기는 1월의 열대 수렴대의 위치를 나타낸 것이다. A 지점은 라파스로 사바나 기후 지역에 위치한 열대 고산 기후의 대표적인 도시이므로 기온의 변동은 거의 없지만 열대 수렴대의 위치에 따라 강수량의 변동이 나타난다. 따라서 위도대별로 다양하게 나타나는 세계의 기후 특징을 이해하고, 특히 같은 열대 지역이라도 서로 다른 특징의 기후가 분포하는 것에 대해 알아두는 것이 중요하다. 즉, 열대 기후는 크게 열대 우림과 사바나 기후로 구분되며, 두 기후의 공통점과 차이점을 기온, 강수 및 식생, 분포 지역의 측면에서 보다 구체적으로 비교해 보는 것이 효과적이다.

세계지리 과목에서는 세계의 자연환경에 대한 이해를 토대로 구체적인 사례 지역의 특성을 함께 이해하는 것이 문항 해결에 중요하므로 학습 과정에서 이러한 부분에 대한 연습이 충분히 이루어지도록 하여야 한다.

● 일반 사회(법과 정치, 경제, 사회 · 문화)

- 기본 개념이나 원리를 이해한 후, 다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석 · 도출하기
- 신문 기사, 논설 자료, 통계 자료 등을 이용하여 시사적인 문제에 대한 쟁점을 파악하고 그 대안 찾아보기
- 법과 정치에서는 교과서의 핵심 내용을 이해하고, 판례 해석이나 법 · 정치 관련 사례, 시사 문제 등을 분석하기
- 경제에서는 기본적인 경제학적 개념, 원리, 이론 등을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 기사, 도표, 그래프 등 각종 자료 분석하기
- 사회 · 문화에서는 사회 · 문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회 · 문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

○ 기본 개념이나 원리를 이해한 후, 다양한 소재나 문제 상황에서 이를 분석 · 도출하기

예시 문항

● (가), (나)의 상황을 해결하기 위한 근거가 되는 기본권으로 적절하지 않은 것은? [3점]

(가) ○○연구소의 보고서에 따르면, 2011년 우리나라의 실업률은 3.4%로 OECD 국가 중 최저 수준이지만, 구직 단념자와 취업 준비자를 포함한 체감 실업률은 11.3% 이며, 이 중 청년(15~29세) 체감 실업률은 21.9%라고 한다.

(나) 국토해양부 자료에 의하면, 2010년 우리나라 주택 보급률은 101.9%이지만, 자기 집을 소유하고 있는 가구의 비율은 54.3%에 불과하고 특히 저소득층 가구는 46.9%만 집을 소유하고 있다.

① (가) – 근로의 권리
② (가) – 직업을 자유롭게 선택할 권리
③ (나) – 사회보장을 받을 권리
④ (나) – 쾌적한 주거 생활을 할 권리
⑤ (가), (나) – 인간다운 생활을 할 권리

(2014학년도 수능 예비시행 법과 정치 6번)

이 문항은 제시된 자료를 통해, 관련된 문제를 해결하기 위해 필요한 기본권을 연결할 수 있는가를 측정하는 문항이다. 제시문 (가)는 국가에게 실업률을 줄여달라고 요구할 수 있는 기본권이 무엇인지, 제시문 (나)는 저소득층에도 주택보급률을 높일 수 있도록 국가에게 요구할 수 있는 기본권이 무엇인지 이해하고, 이러한 권리는 소극적인 기본권이 아니라 국가에 무엇인가를 요구할 수 있는 적극적인 기본권이고, 선택지 ②번의 직업을 자유롭게 선택할 권리는 국가로 부터의 자유를 의미하는 소극적 기본권이라는 것을 파악하여야 정답을 추론할 수 있다.

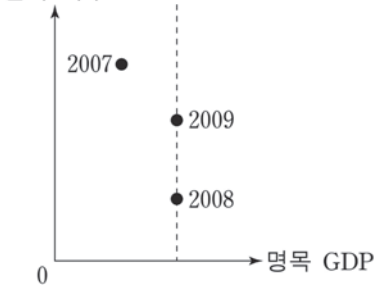
법과 정치 과목에서는 기본적인 사회과학의 개념을 파악하고 그러한 개념에 비추어 자료를 분석하여 추론할 수 있는 것이 매우 중요하다. 문항의 구조가 1차적으로 기본권을 찾고 2차적으로 기본권의 내용을 분석하는 것으로 되어 있다. 따라서 이러한 문항에 대비하기 위해서는 기본적인 개념을 이해하고, 이와 관련된 실제적인 사례를 연결할 수 있어야 한다. 또한 단순히 개념이나 지식을 암기하기 보다는 실제적인 사회문제의 사례와 기본권의 개념을 연결하여 적용시켜보는 연습이 학습 과정에서 충분히 이루어져야 할 것이다.

기본적인 경제학적 개념, 이론을 체계적으로 이해하고, 이를 응용하여 도표, 그래프 등 각종자료 분석하기

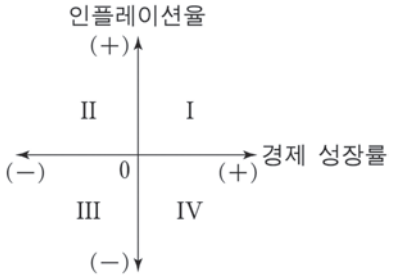
예시 문항

그림은 A국의 주요 거시 경제 지표이다. (가)에 나타난 2008년과 2009년의 경제 상황을 (나)의 I~IV 영역에 표시할 때 옳은 것은? [3점]

(가) 명목 GDP와 물가 지수



(나) 경제 성장률과 인플레이션율



	2008년	2009년
①	Ⅲ	Ⅰ
②	Ⅲ	Ⅱ
③	Ⅳ	Ⅰ
④	Ⅳ	Ⅱ
⑤	Ⅳ	Ⅲ

(2014학년도 수능 예비시행 경제 19번)

이 문항은 다양한 거시 경제 지표를 활용하여 특정 시기의 경제 상황을 추측해 보는 문항이다. 명목 GDP와 물가 지수라는 두 거시 경제 지표를 활용하여 A국의 2008년과 2009년의 인플레이션율과 경제 성장률을 도출하도록 구성되어 있다. 따라서 문항을 해결하기 위해서는 명목 GDP, 물가 지수, 인플레이션, 경제 성장 등과 같은 기본적인 경제 개념을 이해하고 있어야 하며, (가)그래프의 세 점과 (나)그래프의 네 사분면이 무엇을 의미하는지 분석할 수 있어야 한다.

경제 과목에서는 기본적인 경제 개념을 이해하고, 이를 응용한 자료를 분석할 수 있는 능력이 중요하다. 따라서 주요 경제 개념 및 원리에 대해서는 그 내용을 충분히 숙지하는 것이 가장 중요하며, 학습 과정에서 경제 현상을 표현한 다양한 자료들(예. 그림, 그래프, 도표 등)을 자주 접하면서 자료의 특성을 이해하고, 이를 체계적으로 분석하는 연습을 해야 할 것이다.

사회 · 문화 현상의 기본 개념과 원리를 이해하고, 사회 · 문화 현상과 관련된 각종 기사, 도표, 그래프, 그림 등을 분석하기

예시 문항

표에 대한 옳은 분석을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

〈A, B국 빈곤층 비율의 연도별 변화〉

(단위: %)

구분 \ 국가	A국		B국	
연도	2005	2010	2005	2010
절대적 빈곤층 비율	10	10	10	5
상대적 빈곤층 비율	10	20	20	20

*상대적 빈곤: 가구 소득이 가구 중위 소득의 50% 미만인 상태

〈보 기〉

ㄱ. 2005년 A국에서는 절대적 빈곤선과 상대적 빈곤선이 일치한다.

ㄴ. 2010년 A국에서 사회의 전반적 소득 분포를 고려한 빈곤층 비율은 5년 전과 동일하다.

ㄷ. 2010년 B국에서 최저 생계비에 미달하는 빈곤층 비율은 5년 전에 비해 줄었다.

ㄹ. 2005년 B국에서는 A국보다 주관적으로 빈곤을 느끼는 가구의 비율이 높다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 사회 · 문화 10번)

이 문항은 빈곤의 유형과 특징을 알아보는 문항이다. 문항을 해결하기 위해서는 우선, 자료에서 제시한 '절대적 빈곤'과 '상대적 빈곤'의 개념을 알고 있어야 한다. '절대적 빈곤'과 '상대적 빈곤'은 교육과정 개정 이후 보다 강화된 내용으로, 사회탐구 영역의 다른 과목과 마찬가지로 사회 · 문화 과목에서도 사회 · 문화 현상에 관한 다양한 개념을 이해하는 것이 매우 중요하다.

사회 · 문화 과목에서는 개념에 대한 이해와 더불어 자료를 분석하는 능력 또한 요구된다. 따라서 학습 과정에서 사회 · 문화 현상을 표현한 여러 유형의 자료를 체계적으로 분석해 보는 연습은 물론, 사회 · 문화 현상을 다양한 자료로 표현해 보는 연습도 함께 할 필요가 있다.

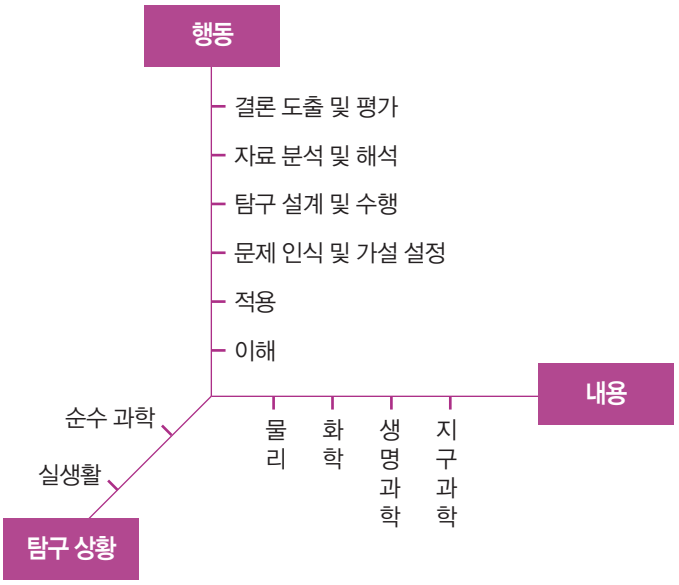
05 과학탐구 영역

가. 시험의 성격

과학탐구 영역의 시험은 대학 교육을 이수하는 데 요구되는 과학 개념*에 대한 이해와 적용 능력 및 과학적 탐구 사고력을 고등학교 교육과정의 내용과 수준에 따라 다양한 탐구 상황에서 측정한다.

나. 평가 목표

과학탐구 영역 평가 목표의 틀은 내용, 행동, 탐구 상황을 각각 축으로 하는 3차원적 구조로 다음과 같이 나타낼 수 있다.



과학탐구 영역의 평가 문항은 다양한 탐구 상황에서 내용 영역과 행동 영역의 요소를 평가하도록 구성한다. 내용 영역에는 과학 교과 각 과목의 주요 내용이 포함되며, 행동 영역에는 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능 요소뿐 아니라 주요 과학 개념에 대한 이해와 적용 능력을 함께 평가한다. 또한, 탐구 상황 영역에는 순수 과학적 상황뿐 아니라 실생활 상황의 소재도 사용한다.

* 여기서 개념은 단순한 과학적 사실뿐 아니라 개념, 원리, 법칙, 이론을 포괄하는 것으로 사용하였다.

다. 학습 방법

과학탐구 영역의 시험에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 과학탐구 영역의 각 과목에서 다루는 기본 개념들을 충분히 이해하는 것과 개념들을 연관 지어 통합적으로 사고하는 능력과 학습한 내용을 일상생활에 적용해보려는 노력이 필요하다. 또한, 과학탐구 과정에 대한 이해와 교과서에 제시된 그림이나 표 등을 해석하는 능력, 실험 방법과 실험 기기에 대한 이해 등도 중요하다.

1) 기본 개념의 이해

수능은 기본 개념에 대한 이해를 바탕으로 사고력과 문제 해결력을 측정하는 시험이므로 핵심이 되는 기본 개념을 정확히 이해하여야 한다.

- 각 과목의 교육과정에 제시된 주요 내용과 관련된 개념 이해하기
- 실험, 자료 해석 등 탐구 활동에 관련된 과학 개념 이해하기
- 중요한 개념은 이전에 출제되었더라도 다시 출제될 수 있으므로 자주 출제되는 개념을 이해하기

교육과정에 제시된 주요 내용과 관련된 개념 이해하기

예시 문항

그림과 같이 철수가 탄 배가 잔잔한 호수에 정지해 있다.
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



<보 기>

ㄱ. 철수가 배를 누르는 힘은 물이 배에 작용하는 부력과 작용 · 반작용 관계이다.

ㄴ. 철수에 작용하는 중력의 크기는 배가 철수를 떠받치는 힘의 크기와 같다.

ㄷ. 철수와 배에 작용하는 중력의 크기의 합은 물이 배에 작용하는 부력의 크기와 같다.

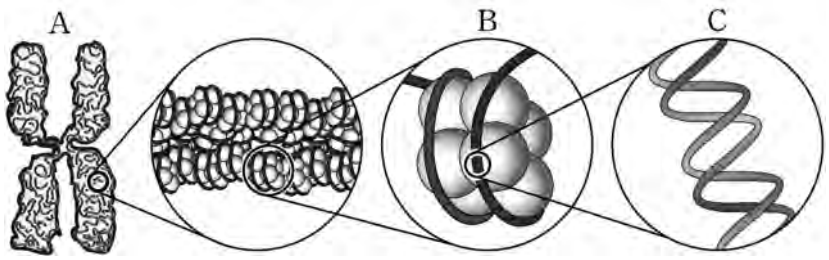
① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 물리 I 3번)

이 문항은 뉴턴의 운동 법칙을 실제 상황에 적용해 보는 문항이다. 철수나 배에 작용하는 모든 힘에 대해서 크기와 방향을 함께 표시할 수 있어야 한다. 또한, 각각의 물체에 작용하는 힘들 중에 서로 작용 · 반작용의 관계에 있는 힘과 평형 관계에 있는 힘을 구분할 수 있어야 〈보기〉의 진위를 파악할 수 있다. 〈보기〉 'ㄱ' 은 작용 · 반작용의 관계에 있는 짝힘을 찾을 수 있으면 진위를 파악할 수 있으며, 〈보기〉 'ㄴ' 과 'ㄷ' 은 철수와 배에 각각에 작용하는 힘들이 알짜힘을 0으로 만드는지를 생각해 보면 진위를 파악할 수 있다. 물리에서 물체에 작용하는 힘들을 모두 표시하고 물체의 운동 상태나 힘의 평형 관계를 알아보는 활동은 가장 기본적이면서도 중요한 내용이므로 다양한 상황에서 물체에 작용하는 힘들을 표시해 보는 활동을 통해 개념을 명확히 파악할 필요가 있다.

예시 문항

● 그림은 사람 세포에 있는 염색체의 구조를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. A는 DNA-단백질 복합체이다.

ㄴ. B는 뉴클레오솜이다.

ㄷ. C는 뉴클레오타이드로 구성된다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 생명과학 Ⅰ 2번)

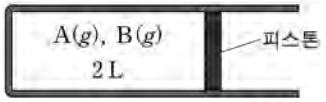
이 문항은 염색체와 DNA의 기본적인 구조와 그 구조를 이루는 물질에 대한 이해를 묻는 문항이다. 그림에서 A는 염색체이다. 염색체를 구성하는 가닥이 DNA이고 DNA가 히스톤 단백질에 감기면서 응축되어 뉴클레오솜이 된다는 것을 알고 있어야 〈보기〉 'ㄱ'과 'ㄴ'의 진위를 바르게 판단할 수 있다. 〈보기〉 'ㄷ'의 경우는 DNA를 구성하는 기본 단위가 뉴클레오타이드라는 것을 알고 있어야 진위를 바르게 판단할 수 있다. 〈보기〉에서 다루는 개념이 이해하기 어려운 것은 아니지만 염색체나 DNA의 구조와 관련하여 관련 개념을 정확하게 이해하여야 정답을 바르게 찾을 수 있는 문항이다.

실험, 자료 해석 등 탐구 활동에 관련된 과학 개념 이해하기

예시 문항

다음은 기체 A의 분해 반응의 열화학 반응식과 25℃에서 실린더에 들어 있는 기체 A와 B의 평형 상태를 나타낸 것이다.

$$A(g) \rightleftarrows 2B(g) \qquad \Delta H > 0$$



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 대기압은 1기압이고 피스톤의 마찰은 무시한다.)

<보 기>

ㄱ. 25℃에서 외부 압력이 2기압이 되면 부피는 1L가 된다.

ㄴ. 온도를 높이면 A(g)의 분자 수는 감소한다.

ㄷ. 피스톤을 고정하고 He을 첨가하면 A(g)의 부분 압력은 증가한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 화학 II 17번)

이 문항은 화학 평형 원리에 대한 이해를 묻는 문항이다. 이 문항에 바르게 답하기 위해서는 농도의 변화 정도를 비교하여 반응식의 계수를 판단할 수 있어야 한다. 또한, 평형상수의 개념을 알고, 농도, 압력, 온도가 변함에 따라 화학 평형이 이동함을 이해하고 있어야 보기의 진위를 판단할 수 있다. 〈보기〉 'ㄱ' 의 경우는 압력이 높아지면 압력을 줄이는 방향으로 새로운 평형에 도달하여 분자 수가 감소한 상태가 되므로 보일의 법칙에서 예상되는 것보다 부피가 작아지는 것을 이해하는 것이 필요하다. 〈보기〉 'ㄴ' 의 경우는 온도를 높여 주면 흡열 반응이 진행되는 방향으로 평형이 이동함을 알 수 있어야 한다. 〈보기〉 'ㄷ' 의 진위를 파악하기 위해서는 피스톤을 고정시키고 헬륨을 첨가하여 실린더 내부의 전체 압력이 높아지더라도 온도, 기체 A(*g*)와 B(*g*)의 부분 압력이나 농도 등에 아무런 변화가 없으므로 평형이 이동하지 않음을 이해하는 것이 필요하다.

2) 과학 탐구 과정에 대한 이해

과학의 탐구 과정에서 문제 인식 및 가설 설정, 탐구 설계 및 수행, 자료 분석 및 해석, 결론 도출 및 평가와 같은 탐구 기능의 의미를 분명히 이해하고, 이를 실제 탐구 활동에 적용해 본다. 특히 다음 탐구 기능 요소를 실제 탐구 활동을 통해서 익히도록 한다.

- 주어진 상황에서 문제 인식하기
- 문제를 해결할 수 있는 타당한 가설 세우기
- 실험 설계를 보고 그 실험을 통해 해결하고자 하는 문제 또는 가설을 생각해 보기
- 문제 및 가설에서 변인을 확인하고 독립 변인(통제 변인과 조작 변인), 종속 변인 (측정 변인)을 구분하고, 변인을 통제하는 방법 익히기
- 변인이 잘 통제된 실험과 통제되지 않은 실험 구분하기
- 사물이나 사건을 기준에 따라 분류하고, 분류된 결과에서 분류 기준 찾기
- 측정 데이터를 그래프로 나타내고 해석하기(조작 변인을 x축, 측정 변인 또는 종속변인을 y축에 나타내고, 변인 x와 변인 y의 관계를 진술하기)
- 표나 그래프에서 경향성(규칙성)을 찾고 내삽 · 외삽하기
- 제시된 자료를 이용하여 가설을 검증하고, 가설 검증에 필요한 추가 자료 확인하기
- 실험 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론 도출하기
- 다양한 실험, 관찰 결과를 설명해 주는 보다 일반화된 진술문을 만들고 다른 상황에 적용해 보기
- 일반화된 진술문이나 결론의 타당성을 관찰이나 실험 결과를 근거로 검토하기

실험 결과에 근거하여 자료를 해석하고 결론 도출하기

예시 문항

다음은 전류에 의한 자기장의 분포를 알아보기 위한 실험이다.

〔실험 과정〕

(가) 그림과 같이 솔레노이드를 전원 장치에 연결한다.

(나) 두꺼운 종이 위에 자기화되지 않은 금속 가루를 골고루 뿌린다.

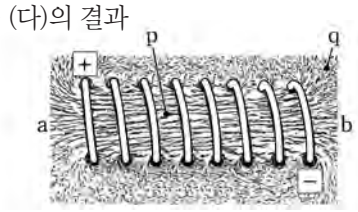
(다) 스위치를 닫아 전류가 흐르게 한 후, 금속 가루가 배열된 모습을 관찰한다.

(라) 스위치를 열고 자기화되지 않은 쇠못을 p점에 가까이 가져간 후 쇠못을 관찰한다.



〔실험 결과〕

• (다)의 결과



• (라)의 결과



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. (다)의 결과에서 전류에 의해 p점에 형성된 자기장의 방향은 a→b 방향이다.

ㄴ. (다)의 결과에서 자기장의 세기는 p점이 q점보다 크다.

ㄷ. 이 금속 가루는 강자성체이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 물리 Ⅰ 7번)

이 문항은 전류에 의한 자기장에 관한 실험에 관한 결과를 해석해 보는 문항이다. 〈보기〉 'ㄱ' 의 경우 솔레노이드에 흐르는 전류의 방향을 보고 오른손으로 감아봄으로써 p점에 형성된 자기장의 방향을 알 수 있다. 〈보기〉 'ㄴ' 의 경우 실험 결과에서 철가루가 배열된 모습을 통해 자기장의 세기를 알 수 있다. 또한 〈보기〉 'ㄷ' 의 경우에는 (라)의 실험 결과를 통해 금속 가루가 자기장이 제거되어도 자기화된 상태를 유지하고 있는 것을 보고 자성체의 종류가 무엇인지를 파악하여 진위를 알 수 있다. 이 문항과 같이 교과서에 제시되어 있는 탐구 활동에서 조건을 변화시켰을 때 나타나는 결과를 예측해 보고, 실험 결과에 대해 교과서에 제시된 결론을 보지 않고 스스로 결론 도출해 보는 활동을 해 봄으로써 문제 해결 능력을 키울 수 있다.

예시 문항

● 다음은 C, H, O 원소로 구성된 어떤 물질 X의 실험식을 구하는 원소 분석 실험이다.

〔실험 과정〕

(가) 그림과 같이 장치에 23mg의 물질 X를 넣고 충분한 양의 산소를 공급하면서 가열한다.



(나) 반응이 끝난 후, 염화칼슘($CaCl_2$)과 수산화나트륨(NaOH)이 각각 들어 있는 관의 증가한 질량을 구한다.

〔실험 결과〕

구 분	$CaCl_2$을 채운 관	NaOH을 채운 관
증가한 질량(mg)	27	44

물질 X의 실험식은? (단, C, H, O의 원자량은 각각 12, 1, 16이고, 물질 X는 완전 연소한다.) [3점]

① CHO ② CH_3O ③ C_2H_4O ④ C_2H_6O ⑤ C_3H_8O

(2014학년도 수능 예비시행 화학 I 17번)

이 문항은 원소 분석 설험 결과를 이용하여 화합물의 실험식을 구하는 탐구 과정에 관련된 내용이다. 연소 분석은 탄소와 수소를 함유하는 화합물의 조성 백분율과 실험식의 결정에 이용하는 가장 보편적 방법 중 하나이다. 이 문항에 바르게 답하기 위해서는 원소 분석 과정을 이해하고 그 결과를 통하여 화합물을 이루고 있는 원소와 그 구성비를 찾아낼 수 있어야 한다. 주어진 실험 결과에서 $CaCl_2$관에는 H_2O가 흡수되고, NaOH관에는 CO_2가 흡수된다. 따라서 흡수된 H_2O의 양으로부터 시료에 포함된 수소의 질량을 구할 수 있고, 흡수된 CO_2의 양으로부터 시료에 포함된 탄소의 질량을 구할 수 있다. 한편 시료에 포함된 산소의 질량은 시료가 C, H, O로만 이루어져 있음으로 전체 시료의 질량에서 탄소와 수소의 질량을 빼서 구할 수 있다. 시료에 포함된 C, H, O의 질량을 각 원자량으로 나누면 시료를 구성하고 있는 C, H, O의 비율을 구할 수 있다.

3) 기호와 단위에 대한 명확한 이해

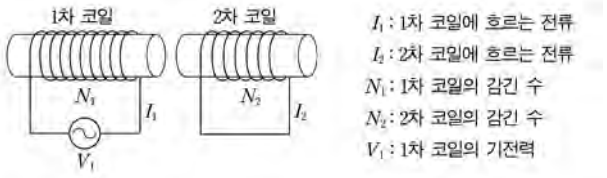
과학에서 사용하는 단위, 기호의 의미를 명확히 이해한다.

- 힘, 속도, 가속도, 전기, 에너지 등에 관한 단위를 이해하고, 수식 계산 등을 통해 각 단위 간의 상호 관계 파악하기
- 전기회로, 화학반응식, 일기도, 별의 특성 등에 사용되는 기호의 의미를 이해하고, 여러 현상을 기호를 사용하여 간단히 나타내기

힘, 속도, 가속도, 전기, 에너지 등에 관한 단위를 이해하기

예시 문항

다음은 영희가 상호 유도 현상에 대해 정리한 내용이다.



1차 코일에 흐르는 전류 I_1에 의해 2차 코일에 형성되는 자기장의 세기는 I_1에 비례한다. 패러데이 법칙에 의하면 2차 코일에 발생하는 유도 기전력 V_2는

$$V_2 = -N_2 \frac{\Delta \Phi_2}{\Delta t} = -M \boxed{\text{(가)}}$$

이다. 여기서 Φ_2는 2차 코일의 자기력선속이고, M은 상호 유도 계수이며 그 단위는 H 또는 (나) 이다.

(가)와 (나)에 들어갈 것으로 옳은 것은?

	(가)	(나)		(가)	(나)
①	$\frac{\Delta I_1}{\Delta t}$	A·s/V	②	$\frac{\Delta I_1}{\Delta t}$	V·s/A
③	$\frac{\Delta I_1}{\Delta t}$	V·A/s	④	$\frac{\Delta I_2}{\Delta t}$	V·s/A
⑤	$\frac{\Delta I_2}{\Delta t}$	V·A/s			

(2014학년도 수능 예비시행 물리 II 14번)

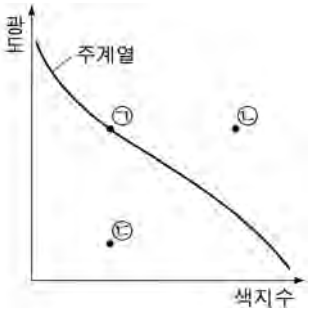
이 문항은 코일에 흐르는 전류가 변할 때 자체 유도와 상호 유도를 이해하고, 변압기의 원리를 알아보는 문항이다. 1차 코일에 전류 I_1이 흐를 때, 2차 코일에 유도되는 1차 코일의 전류에 의한 유도 기전력은 2차 코일을 통과하는 자기력선속의 시간적 변화 $(\Delta \Phi_2/\Delta t)$에 비례하며, Φ_2는 또한 I_1에 비례하는데, 이를 식으로 나타낼 수 있으면 (가)에 들어갈 내용을 알 수 있다. 또한 좌변과 우변의 물리량의 차원을 생각하면 유도 계수 M의 단위는 $[\mathrm{M}] \equiv [V_2 \cdot \Delta t/\Delta I_1] = [\mathrm{V \cdot s/A}]$ 임을 알 수 있다. 물리에서 단위나 물리의 차원을 살펴보는 것은 새로운 물리량이 어떠한 다른 물리량과 관련이 있는지를 아는 중요한 활동이다. 교과서에 제시된 다양한 물리량에 대해서 단위나 기호의 의미를 파악해 보는 활동이 필요하다.

전기회로, 화학반응식, 일기도, 별의 특성 등에 사용되는 기호의 의미를 이해하기

예시 문항

표는 별 (가), (나), (다)의 절대 등급과 분광형을, 그림은 이 별들을 H-R도에 순서 없이 나타낸 것이다.

별	절대등급	분광형
(가)	−0.2	A0
(나)	−0.2	K2
(다)	+11.5	A0



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. (가)는 ㉠에 해당한다.

ㄴ. (나)는 밀도가 가장 크다.

ㄷ. (다)는 적색 거성이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 지구과학II 7번)

이 문항은 지구과학에서 사용되는 절대 등급의 단위와 분광형의 기호에 대한 정확한 의미를 알고 있는지 묻고 있다. 절대 등급은 숫자가 작을수록 밝은 것을 의미하며 1 등급씩 작아질수록 밝기는 약 2.5배 밝아진다. 분광형의 경우 기호를 처음 만들 때 온도를 기준으로 만든 것이 아니라 기호가 만들어 진 후 별의 표면 온도에 따라 분광형의 순서를 재배열했기 때문에 학생들이 분광형의 기호를 보고 온도의 높고 낮음을 추정하려면 지식에 의존할 수밖에 없다. 물론 이 문항은 정량적인 값을 구하는 것이 아니라 상대적인 비교에 의하여 답을 찾게 되어 있어 그리 어렵지 않은 문항이나, 학생들이 H-R도와 별의 특성에 대한 기본 개념을 알고 있어야 문항을 해결할 수 있다.

수식 계산 등을 통해 각 단위 간의 상호 관계 파악하기

예시 문항

표는 30℃, 1기압 상태에 있는 기체 A와 액체 B, 메탄올(CH_3OH)의 성질과 양에 대한 자료의 일부이다.

	분자량	밀도	질량	부피
기체 A		1.28 g/L		12.5 L
액체 B	18	1.0 g/mL		9.0 mL
메탄올	32		16 g	

이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? (단, 30℃, 1기압에서 기체 1몰의 부피는 25L이며, H의 원자량은 1이다.) [3점]

<보 기>

ㄱ. 분자량은 A가 B보다 크다.

ㄴ. 분자의 몰수는 B가 메탄올보다 크다.

ㄷ. 메탄올 16g을 구성하는 수소의 질량은 2g이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 화학 I 6번)

이 문항은 화학에서 사용되는 몰이라는 특별한 단위의 의미를 알고 있는지를 묻고 있다. 〈보기〉 'ㄱ'의 경우는 30℃, 1기압에서 기체 1몰의 부피는 25L이므로 밀도를 이용해서 분자량을 구할 수 있어야 한다. 〈보기〉 'ㄴ'의 진위를 파악하기 위해서는 30℃, 1기압에서 밀도가 1.0g/mL인 액체 B 9.0mL는 0.5몰 임을 계산해 낼 수 있어야 한다. 〈보기〉의 'ㄷ'에서는 분자량이 32g인 메탄올 CH_3OH에 들어 있는 수소 질량이 4g 임을 이용하여 16g의 메탄올에 들어 있는 수소 질량을 알아내는 것이 필요하다. 이러한 유형의 문항에 바르게 답하기 위해서는 몰수, 분자량, 아보가드로수 등의 의미를 정확하게 숙지하고 이들 간의 상호 관계를 파악할 수 있어야 한다.

4) 교과서에 제시된 그림, 그래프, 표 등의 해석

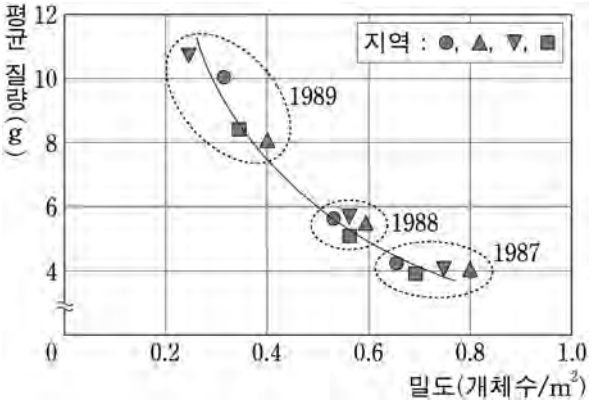
교과서에 제시된 그림, 그래프, 표 등을 해석하고 의미를 파악하는 것이 필요하다.

- 교과서에 제시된 그림, 표, 그래프를 해석하여 변인 간의 관계를 파악하거나 경향성을 파악하기
- 교과서에 제시된 그림, 표, 그래프를 해석하고 결론 도출하기

그림, 표, 그래프를 해석하여 변인 간의 관계를 파악하거나 경향성을 파악하기

예시 문항

그림은 1987년부터 1989년까지 자원의 유입과 유출이 일정한 네 지역에 서식하는 갈색 송어 개체군의 밀도와 평균 질량의 관계를 나타낸 것이다.



이 자료에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 종내 경쟁은 1989년보다 1987년에 심하다.
ㄴ. 밀도가 감소할 때 개체들의 평균 질량이 감소한다.
ㄷ. ▲ 지역에서 1989년과 1987년에 갈색 송어 개체군의 생체량은 동일하다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 생명과학 I 10번)

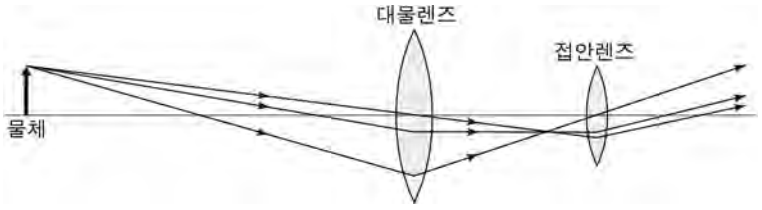
이 문항은 교육과정 내용 중 개체군의 특성에 근거하여 출제된 문항으로 개체군이 제한 된 공간에서 상호작용에 의해 생태 밀도가 변화될 때 자원에 대한 경쟁으로 한 마리 당 생체량도 변화되는지를 아는지 묻는 문항이다. 〈보기〉 'ㄱ' 의 진위를 판단하려면 같은 공간인데 개체수가

많으면 경쟁이 치열해 진다는 것을 알아야 한다. 제시된 그래프에 나타난 밀도의 변화 경향을 파악하고 그에 따른 경쟁의 변화를 추론하는 연습을 할 필요가 있다. 〈보기〉 'ㄴ'은 그래프에서 변인의 변화 경향을 파악하면 진위 판단이 가능한 보기이다. 〈보기〉 'ㄷ'의 진위를 바르게 판단하려면 개체군의 생체량을 알아야 하고, 이를 위해서는 개체수와 평균질량을 모두 고려해야 한다는 것을 알아야 한다. 그래프나 표와 같은 자료 해석을 요구하는 문항에 대비하기 위해서는 문항에서 다루는 관련 개념에 대한 이해와 함께 학습한 개념을 문항에서 제시된 그래프의 해석에 적용하는 연습을 꾸준히 할 필요가 있다.

그림, 표, 그래프를 해석하고 결론 도출하기

예시 문항

● 그림은 물체의 한 점에서 나온 빛이 두 볼록 렌즈를 사용하는 망원경에서 진행하는 경로를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. 대물렌즈에 의한 상은 실상이다.

ㄴ. 접안렌즈에 의한 상은 허상이다.

ㄷ. 대물렌즈에 의한 상과 접안렌즈 사이의 거리는 접안렌즈의 초점 거리보다 크다.

① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

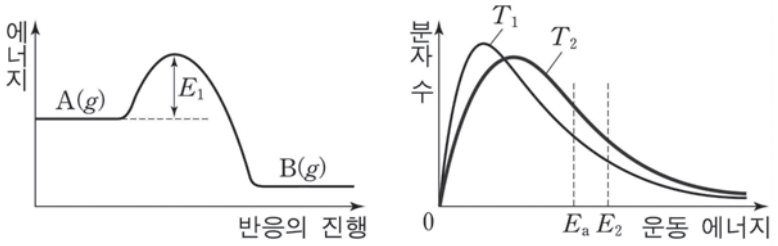
(2014학년도 수능 예비시행 물리Ⅱ 18번)

이 문항은 광학기기의 구조와 원리를 이해하는 문항이다. 교과서에는 광학기기의 원리를 설명하면서 물체에서 나온 빛이 렌즈를 통과한 후 어떻게 진행하는지에 관해 그림을 통해 설명하고 있다. 본 문항에서는 이러한 광선추적 그림을 직접 그리거나 해석해 보는 능력을 평가

하는 문항이다. 〈보기〉 'ㄱ'과 'ㄴ'의 경우, 렌즈를 통과한 광선이 직접 한 점에 모여 상을 만드는지 아니면 연장선을 그었을 때 한 점에서 만나는지를 살펴보면 실상인지 허상인지를 구별할 수 있다. 그리고 〈보기〉 'ㄷ'의 경우 볼록 렌즈에서 허상이 생기기 위한 물체와 렌즈 사이의 거리가 어떠해야 하는지를 파악해 보면 진위를 파악해 볼 수 있다. 교과서에는 개념이나 원리를 설명하기 위해 다양한 그림과 자료가 제시되어 있다. 이러한 그림이나 자료에 담긴 기본 개념을 이해하고 그림, 표, 그래프를 스스로 해석해 보는 활동이 필요하다.

예시 문항

● 그림 (가)는 반응 A(g)→B(g)에서 반응의 진행에 따른 에너지를, (나)는 온도 T_1과 T_2에서 A(g)의 분자 운동 에너지 분포 곡선을 나타낸 것이다. (나)에서 E_a는 반응 A(g)→B(g)의 활성화 에너지이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. $E_2 > E_1$이다.
ㄴ. $T_1 > T_2$이다.
ㄷ. 반응 속도 상수는 T_1일 때가 T_2일 때보다 크다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 화학II 4번)

이 문항은 온도에 따른 기체 분자 운동 에너지 분포 곡선을 해석하여 온도와 반응 속도의 관계를 찾아낼 수 있는지 묻는 문항이다. 즉, 반응 진행에 따른 에너지를 나타내는 그림 (가)로부터 E_1은 활성화 에너지를 의미함을 알아내어야 한다. 또한 운동 에너지 분포 곡선 (나)에서는 E_2는 활성화 에너지 E_a보다 큰 에너지를 가지고 있으며, 높은 운동 에너지 영역에서 더 많은 분자 수 분포를 보일수록 온도가 높다는 것, 그리고 온도가 높을수록 반응 속도 상수 값이 크다는 등의 기본 개념을 바탕으로 그래프를 해석할 수 있어야 한다.

5) 교과서에 제시된 실험 과정에 대한 이해 및 실험 도구 사용법 익히기

교과서에 제시된 실험 과정을 이해하고 실험에 사용되는 도구의 특성과 사용법을 충분히 익힌다.

- 실험 과정의 각 단계에서 적용되는 과학적 원리를 이해하기
- 실험을 통해서 측정 도구, 천체 망원경, 현미경 등 실험 기기 사용법 익히기
- 측정 오차, 실험에서의 안전 사항 이해하기

실험 과정의 각 단계에서 적용되는 과학적 원리를 이해하기

예시 문항

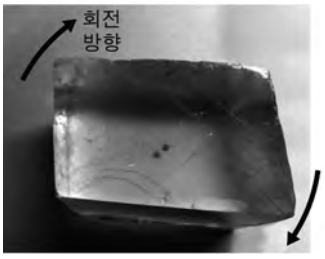
다음은 방해석의 특성을 알아보기 위한 실험 과정이다.

〔실험 과정〕

(가) 종이 위에 점(•) 하나를 찍는다.

(나) 투명한 방해석 결정을 점 위에 올려놓고 그림과 같이 점이 두 개로 보이는 현상을 관찰한다.

(다) 방해석 결정을 그림과 같이 평면상에서 회전시키며 관찰한다.



(라) 더 두꺼운 방해석 결정을 이용하여 (나)의 과정을 반복한다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. (나)에서 점이 두 개로 보이는 것은 복굴절 현상 때문이다.

ㄴ. (다)에서 한 점은 고정되어 있고 다른 한 점은 고정된 점을 중심으로 회전하는 현상을 관찰할 수 있다.

ㄷ. (라)에서 두 점 사이의 간격이 커진 것을 관찰할 수 있다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 지구과학 II 12번)

이 문항은 교육과정 내용 중 방해석의 복굴절 특성을 알아보기 위한 한 실험 과정을 소개하고 각 과정에서 나타나는 과학적 원리를 이해할 수 있는지 평가하는 문항이다. 답지에 대한 진위 판단을 바르게 하기 위해서는 복굴절이 일어나는 원리에 대하여 알고 있어야 하며 실제로 실험을 수행해 본 학생들이 문제를 해결하기가 유리하다. 평소 실험 시간에 다양한 방법으로 실험을 해 보고 각 실험 단계에서 적용되는 중요 학습 개념과 원리를 이해할 수 있도록 노력해야 한다.

예시 문항

● 다음은 바나나에서 DNA를 추출하는 실험 과정이다.

(가) 증류수에 소금과 세제를 넣고, 소금이 완전히 녹을 때까지 잘 섞어 소금-세제액을 만든다.

(나) 적당량의 바나나를 막자사발에 넣고 으깬다.

(다) ㉠ 소금-세제액을 (나)의 막자사발에 넣고 충분히 갈아 준다.

(라) (다)의 혼합액을 거름종이로 거른다.

(마) (라)의 [㉡]에 적당량의 ㉢ 차가운 에탄올을 조심스럽게 부어 넣는다.

(바) (마)에서 생성되는 실 모양의 물질을 모은다.

㉠~㉢에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. ㉠은 세포막과 핵막을 파괴하여 DNA 추출을 용이하게 한다.

ㄴ. ㉡은 거름종이를 통과한 여과액이다.

ㄷ. ㉢은 DNA를 엉기게 한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 생명과학 II 10번)

이 문항은 DNA의 추출 실험 과정에 대한 이해를 묻는 문항으로 탐구 수행에 필요한 능력을 평가하는 문항이다. 〈보기〉의 내용은 생활 속에서 쉽게 접할 수 있는 바나나부터 DNA를 추출하는 실험 과정의 각 단계를 세포 구조나 DNA 특성, 실험 시약의 기능과 서로 관련지어 이해

하고 있는지를 다루고 있다. 세제의 기본적인 특성과 이러한 특성이 세포막이나 핵막을 파괴할 수 있다는 것을 알면 〈보기〉 'ㄱ'의 진위를 바르게 판단할 수 있다. 〈보기〉 'ㄴ'은 DNA를 추출하기 위해 필요한 시료가 여과지에 걸러진 물질인지 여과지를 통과한 여과액인지를 알고 있는지를 묻는 보기이다. 실험 수행 과정의 각 단계에서 이루어지는 변화를 이해할 수 있어야 진위를 바르게 판단할 수 있다. 〈보기〉 'ㄷ'은 DNA 추출 실험에서 에탄올이 어떤 기능을 하는지를 묻는 보기이다. 이러한 유형의 문항이 수능에서 자주 출제되므로 교과서에 제시된 실험의 탐구 수행 과정의 각 단계의 특성이나 단계에서 일어나는 변화 등에 대해 잘 알아둘 필요가 있다.

6) 학습한 과학 개념을 실생활에 적용해보기

수능은 순수 과학적 상황뿐만 아니라 실생활과 관련된 상황도 문제 상황으로 다루고 있으므로 과학 개념을 실생활의 문제나 자연 현상 설명에 적용해 보는 것이 필요하다.

- 학교에서 배운 과학 개념을 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보기
- 과학 잡지나 신문의 과학란을 읽고 일상의 문제와 자연 현상에 과학 개념이 어떻게 적용되는지 이해하고 적용하여 설명해 보기

과학 개념을 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보기

예시 문항

다음은 화학 반응에 대한 세 학생의 이야기이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 민수가 말한 반응은 산화 환원 반응이다.

ㄴ. 은희가 말한 반응에서 물질 사이에 전자가 이동한다.

ㄷ. 영희가 말한 반응에서 은이 환원된다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 화학 I 12번)

이 문항은 일상생활에서 볼 수 있는 현상을 화학 반응의 관점에서 이해하는지를 평가하는 문항이다. 〈보기〉 'ㄱ' 의 진위를 파악하기 위해서는 탄산칼슘에 식초를 떨어뜨려 이산화탄소가 발생하는 반응은 중화 반응임을 아는 것이 필요하다.

(참고 : $CaCO_3(aq) + 2CH_3COOH(aq) \rightarrow (CH_3COO)_2Ca(s) + CO_2(g) + H_2O(l)]$)

〈보기〉 'ㄴ' 에서는 철이 녹스는 과정은 전자 이동이 일어나는 산화 환원 반응임을 이해하여야 하며, 〈보기〉 'ㄷ' 에서는 황을 포함하고 있는 음식과 은수저가 만날 때 은수저의 Ag가 Ag^+로 산화되어 황화은(Ag2S)이 생김을 알아야 한다. 중화 반응과 산화 환원 반응 등 일상생활과 관련된 화학 반응 개념과 교과서에 제시된 대표적인 몇 가지 예를 살펴두는 것이 필요하다.

○ 일상의 문제와 자연 현상에 과학 개념이 어떻게 적용되는지 이해하고 적용하여 설명해 보기

예시 문항

● 다음은 생명 공학 기술을 이용하여 환자에게 이식할 인공 기관지를 만드는 과정이다.

(가) 기증자로부터 제공받은 기관지에서 기관지의 형태만 남기고 모든 세포를 제거한다.

(나) 환자의 골수에서 줄기 세포를 분리하여 기관지를 구성하는 세포로 분화시킨다.

(다) (가)에서 준비된 기관지 형태에 (나)의 분화된 세포를 이식하여 새로운 기관지를 만든다.

(라) (다)에서 만든 기관지를 환자에게 이식한다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 이 과정에서 세포 융합 기술이 사용된다.
ㄴ. (가)는 새로운 기관지의 골격을 준비하는 과정이다.
ㄷ. (나)에서 환자의 줄기 세포를 이용하므로 이식 거부 반응이 최소화된다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 생명과학 II 12번)

이 문항은 장기 이식과 관련된 생명공학 기술의 원리에 대한 이해를 평가하는 문항이다. 이 문항에서 〈보기〉의 진위를 판단하기 위해서는 장기 이식에 사용된 생명 공학 기술의 특성을 알고 있어야 한다. 〈보기〉 'ㄱ'의 진위를 판단하기 위해서는 세포 융합 기술의 특성을 알고 있어야 한다. 〈보기〉 'ㄴ'과 'ㄷ'은 인공 기관지 제작 과정의 각 단계에서 이루어지는 변화를 파악해야 진위를 판단할 수 있는 내용으로 구성되어 있다. 수능에서는 생명공학 기술과 같이 일상생활과 밀접한 내용을 문항의 소재나 상황으로 사용하여 출제가 이루어지는 경우가 많다. 평소에 신문이나 잡지 등을 통해 과학과 관련되어 소개되는 시사적인 것들에 관심을 가질 필요가 있으며 학습을 통해 배운 내용이 일상의 문제와 자연 현상에 어떻게 적용될 수 있는지 생각해보는 노력이 필요하다.

예시 문항

● 다음은 생활에 영향을 주는 우리나라 기상 현상 A, B, C의 특징이다.

기상현상	특 징
A	사막 지대의 미세한 토양 입자가 바람에 실려 와 하늘을 덮는다.
B	매우 강하게 회전하는 깔대기 모양의 회오리바람으로서 우리나라에서는 용오름이라고 부른다.
C	한 시간에 30mm 이상 또는 하루에 80mm 이상의 비가 내리거나 연 강수량의 10%에 상당하는 비가 하루에 내리기도 한다.

이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. A는 주로 봄철에 나타나는 현상이다.
ㄴ. B는 대체로 수평 규모가 수직 규모보다 크다.
ㄷ. B와 C는 강한 상승 기류에 의해 발생한다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 지구과학 I 6번)

이 문항은 실생활에 영향을 주는 우리나라 기상 현상의 특징들에 대한 개념 이해 능력을 평가하는 문항이다. 수업시간에 배우는 중요 과학 내용이 실생활에 어떻게 영향을 미치는지 평소에 관심을 가지는 것이 중요하다. 신문이나 방송에서 등장하는 일기 관련 기사들을 주의 깊게 듣고 학교에서 배웠던 개념들이 실생활에서 어떻게 표현되는지에 대해 관심을 가질 필요가 있다.

7) 통합 사고력 키우기

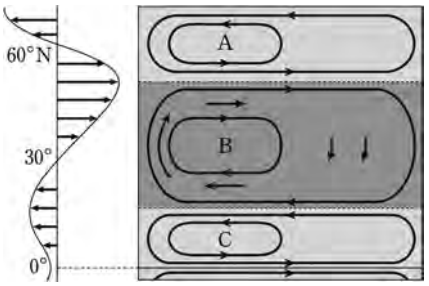
과목 내에서 학습한 여러 개념을 연관지어 통합적 사고력을 키우는 훈련을 한다.

- 같은 과목 내에서 여러 단원의 개념을 통합적으로 연관지어 문제 해결이나 자연 현상 설명에 적용 해보기
- 각 개념을 별개로 이해하기보다는 어떤 현상을 설명하는 데 요구되는 개념을 상호 관련지어 통합적으로 이해하기

과학 개념을 주변의 생활이나 자연 환경에서 일어나는 현상에 적용하여 설명해 보기

예시 문항

그림은 북반구에서 대기 대순환에 의한 바람과 해수의 표층 순환 A, B, C를 모식적으로 나타낸 것이다.
이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]



<보 기>

ㄱ. A는 중심부 해수면이 주변보다 높고 B는 낮다.
ㄴ. B에서 유속은 서안 경계류가 동안 경계류보다 빠르다.
ㄷ. C의 중심부에서는 침강이 일어난다.

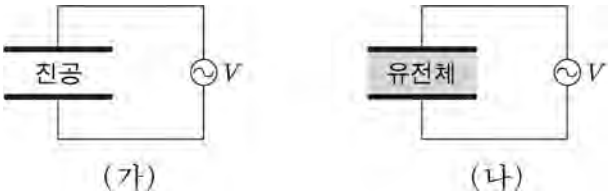
① ㄱ ② ㄴ ③ ㄷ ④ ㄱ, ㄴ ⑤ ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 지구과학 II 15번)

이 문항은 대기의 순환과 해양의 순환의 상호 관계에 대하여 알고 있는지를 평가하는 문항이다. 대기 대순환에 의한 지형류의 발생, 위도에 따라 지구 자전에 의한 효과가 다르게 나타나는 것, 해수의 흐름에 영향을 미치는 에크만 수송, 지형류, 용승과 침강과 같은 여러 가지 개념을 복합적으로 묻고 있다. 자연계에는 수권, 지권, 기권 사이에 여러 가지 상호작용이 나타나고 있으며 이를 이해하는 것은 지구과학 학습에 꼭 필요한 과정이다.

예시 문항

● 그림 (가), (나)와 같이 판의 면적과 두 판 사이의 거리가 같은 평행판 축전기가 교류 전원에 연결되어 있다. 교류 전원의 진동수는 f이고, 전압의 실효값은 V이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

<보 기>

ㄱ. 축전기의 전기 용량은 (가)가 (나)보다 크다.

ㄴ. 회로에 흐르는 전류의 실효값은 (가)가 (나)보다 작다.

ㄷ. (가)에서 교류 전원의 진동수를 증가시키면 회로에 흐르는 전류의 실효값은 감소한다.

① ㄴ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄱ, ㄷ ⑤ ㄴ, ㄷ

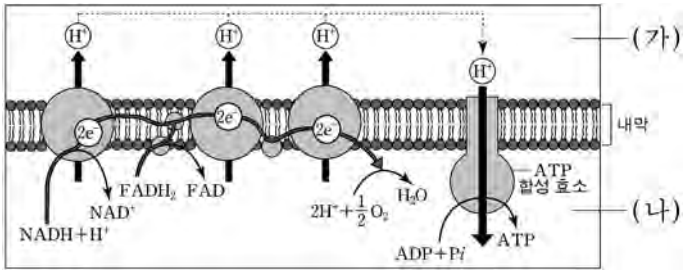
(2014학년도 수능 예비시행 물리 II 8번)

이 문항은 평행판 축전기와 교류회로에 관한 문항이다. 같은 평행판 사이에 유전체를 넣을 경우와 그렇지 않을 경우 전기 용량은 어떻게 달라지는지, 그리고 전기 용량과 교류 전원의 진동수에 따라 회로에 흐르는 전류의 실효값이 어떻게 변하는지를 알아야 한다. 〈보기〉 'ㄱ'의 경우 평행판 사이에 유전체가 있을 때 전기 용량이 변화를 알면 진위를 파악할 수 있고, 〈보기〉 'ㄴ'의 경우, 용량 리액턴스는 전기 용량에 반비례하므로 전류의 양을 비교할 수 있다. 〈보기〉 'ㄷ'의 경우 교류회로에서 용량 리액턴스는 진동수에 반비례한다는 사실을 알면 전류의 실효값이 어떻게 변할지를 예측할 수 있다. 이 문항은 과목 내에서 여러 단원에 걸친 내용을 종합적으로 이해하고 있어야 정답을 찾을 수 있는 문항이다. 여러 단원에 걸친 다양한 개념들이 서로 어떻게 연관되어 있고 서로 영향을 미치는지를 파악해 볼 필요가 있다.

현상을 설명하는 데 요구되는 개념을 상호 관련지어 통합적으로 이해하기

예시 문항

그림은 미토콘드리아의 전자 전달계 일부를 나타낸 것이다.



이에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. 세포 호흡이 활발히 일어날 때 H^+ 농도는 (가)〉(나)이다.

ㄴ. 1분자의 NADH로부터 생성되는 ATP의 수는 1분자의 $FADH_2$로부터 생성되는 ATP의 수와 동일하다.

ㄷ. (가)의 H^+가 ATP 합성 효소를 통해 (나)로 이동하는 방식은 능동 수송이다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 생명과학 II 15번)

이 문항은 세포 호흡의 전자 전달계에 대한 이해와 세포막을 통한 물질 이동 방식에 대한 이해를 묻는 문항이다. 이 문항에서 정답을 찾기 위해서는 미토콘드리아의 구조와 미토콘드리아 내막에서 일어나는 전자 전달에 대해 잘 알고 있어야 한다. 미토콘드리아 내막을 통해 전자 전달이 이루어질 때 수소 이온이 이동하는 방향과 수소 이온 농도 변화를 알고 있으면 〈보기〉 'ㄱ'의 진위를 바르게 판단할 수 있다. 〈보기〉 'ㄴ'의 진위를 판단하기 위해서는 NADH나 $FADH_2$로부터 생성되는 ATP에 관한 지식을 알고 있어야 한다. 〈보기〉 'ㄷ'의 경우에는 진위를 판단하기 위해 미토콘드리아의 전자 전달에 대한 이해와 함께 세포막을 통한 물질 이동 방식에 대해서도 알고 있어야 한다. 수능에서는 이 문항과 같이 서로 다른 단원에서 학습한 내용을 하나의 상황에서 같이 묻는 문항도 출제된다. 평소에 관련된 개념을 통합적으로 이해하고 자연 현상이나 일상생활에서 경험할 수 있는 현상을 설명하는 노력을 기울일 필요가 있다.

06 직업탐구 영역

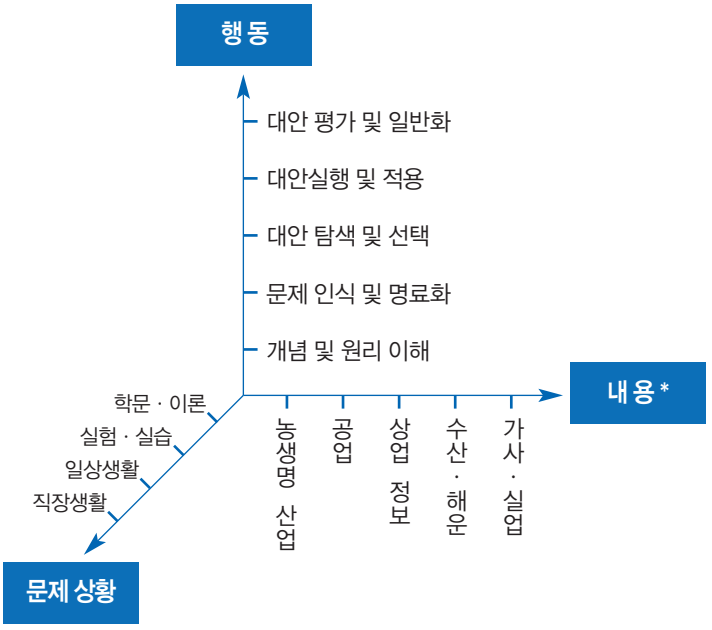
가. 시험의 성격

직업탐구 영역의 시험은 교육과정의 범위와 수준에 기초한 직업기초능력평가의 문제해결 영역(전공필수) 교과 내용을 보다 쉽게 학습하고 더욱 발전 심화시킬 수 있는 각종 문제 상황을 바탕으로 산업수요맞춤형 특수목적(마이스터) 및 직업계열 특성화 고등학생이 동일 · 유사계열 대학에서 전공 내용을 수학하는데 필요한 문제해결능력을 측정하는 시험이다.

나. 평가 목표

직업탐구 영역의 시험은 이론과 실기를 병행하는 산업수요맞춤형 특수목적(마이스터) 및 직업계열 특성화 고등학교의 교육과정 범위와 수준에 기초하는 각종 문제 상황을 소재로 활용하여 직업기초능력평가의 문제해결영역(전공필수) 교과 내용에서 다루고 있는 개념 및 원리에 대한 이해력과 문제를 해결해 나가는 일련의 과정에서 요구되는 사고력을 측정한다.

이상의 평가 목표를 내용과 행동, 문제 상황을 축으로 도식화하면 다음 그림과 같다.



* 내용 축은 전문교육을 주로 하는 직업계열 특성화고 교육과정상의 전문교과 명칭으로, 2014학년도 수능부터 적용되는 직업탐구 영역의 시험 과목명임.

1) 내용 영역

직업탐구 영역 평가 목표상의 내용은 2014학년도 수능부터 적용되는 시험 과목명으로, 이들 시험 과목에는 2007 개정 교육과정에서 각 직업계열 전공필수로 지정된 2개의 개별 과목이 출제 범위에 포함된다. 구체적으로 '농생명 산업' 시험 과목에는 '농업 이해' 및 '농업 기초 기술', '공업' 시험 과목에는 '공업 입문' 및 '기초 제도', '상업 정보' 시험 과목에는 '상업 경제' 및 '회계 원리', '수산 · 해운' 시험 과목에는 '해양 일반' 및 '수산 · 해운 정보 처리', '가사 · 실업' 시험 과목에는 '인간 발달' 및 '컴퓨터 일반 과목'이 출제 범위에 포함되어 있다. 이에 따라 직업탐구 영역의 내용 영역은 각 시험 과목 출제 범위에 속하는 개별 과목들의 교육과정에 명시된 내용 체계(대 · 중영역)가 되며, 2014학년도 수능에는 2011년도에 입학하였던 마이스터 및 특성화 고등학생들이 이수하였던 2007 개정 교육과정이 적용된다. 2007 개정 교육과정에 명시된 각 시험 과목의 출제 범위 및 이들 출제 범위 과목의 내용 체계는 다음 〈표 3〉과 같다.

〈표 3〉 직업탐구 영역 시험 과목의 출제 범위 및 내용 체계

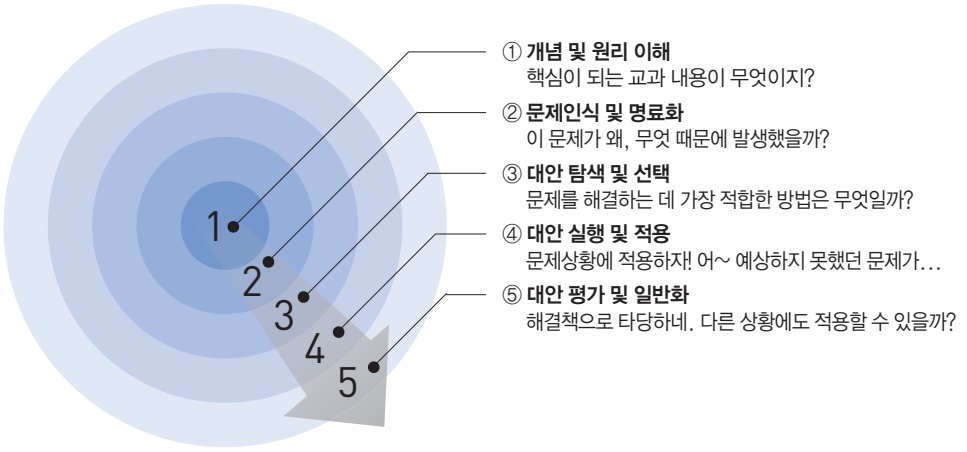
시험 과목	출제 범위	내용 체계
농생명 산업	농업 이해	• 농업과 인간 : 농업의 뜻과 현황, 인간 생활과 농업, 자연 자원 관리와 농업 • 농업 과학 기술 : 농업 과학 기술의 발달 과정, 과학과 농업 기술, 미래의 농업 과학 기술 • 농업과 농촌 문화 : 우리나라의 농업과 농촌 문화, 아시아 지역의 농업과 농촌 문화, 미주 지역의 농업과 농촌 문화, 유럽 지역의 농업과 농촌 문화 • 농업 학습과 청소년 조직 : 과제 활동, 체험 활동, 영농학생회, 4-H 활동 • 농업과 진로 : 농업 직업의 범위와 종류, 농업 직업의 계획과 준비, 농업 직업에서의 직업 윤리와 태도
	농업 기초 기술	• 기초 실험 · 실습 : 실험 · 실습의 자세와 안전 수칙, 실험 · 실습 계획서와 보고서 작성, 무게 · 부피 측정 및 용액의 제조, 현미경 관찰, 제도용 기구 사용과 실습, 목공과 목공구 다루기, 금공과 금공구 다루기 • 식물 자원 기술 : 작물의 분류, 작물의 형태와 관찰, 작물의 재배 관리, 토양과 양분 및 작물 보호 관리, 조경 관리 • 동물 자원 기술 : 동물의 종류, 동물의 번식, 동물의 사육, 동물의 위생 • 농업 관련 기술 : 식품 가공 기술, 농업 기계 기술, 농업 유통 기술, 친환경 농업 기술, 생물 공학 기술
공업	공업 입문	• 산업 사회와 공업의 개요 : 산업 구조와 공업의 발달, 경공업의 발달, 중화학 공업의 개요, 첨단 공업의 개요 • 제품의 제조와 공업 경영 : 제품의 제조 과정, 제품의 표준화, 제품의 생산 관리, 인적 자원 관리, 기술 경영 및 창업 • 산업 안전과 환경오염 : 공업의 발전과 안전, 공해와 자연환경 보전 • 직업 사회와 윤리 : 직업 사회, 직업 윤리, 근로자의 권리와 의무, 진로 계획과 선택

시험 과목	출제 범위	내용 체계
공업	기초 제도	• 제도의 개요 : 도면 분류하기, 제도 용구와 제도 준비하기 • 제도의 규격과 통칙 : 제도 규격 알기, 도면의 크기와 척도 알기, 선과 문자 그리기, 치수 기입하기 • 기본 도법에 의한 도면 그리기 : 평면 도형 그리기, 정투상도 그리기, 단면도 및 여러 가지 도형 그리기, 특수 투상도 그리기, 전개도 그리기 • 스케치도 그리기 : 스케치선 그리기, 스케치도 그리기 • 기본적인 도면 그리기 : 기계요소 그리기, 전기 · 전자 도면 그리기, 화공 도면 그리기, 섬유 도면 그리기, 유선체 도면 그리기, 디자인 기초 도면 그리기 • 컴퓨터를 이용한 제도 : CAD로 기본 도형 그리기, CAD로 평면도형 그리기, CAD로 정투상도 그리기 • 도면의 검사와 관리 : 도면 검사하기, 도면 관리하기
상업 정보	상업 경제	• 경제 활동과 상업 : 상업 경제의 중요성, 산업 구조의 변화, 경제 발전과 환경 • 유통 경제 : 매매 활동, 물적 유통 • 금융 : 금융의 기능과 종류, 금융 기관의 종류와 업무, 국제 금융 • 정보 통신 : 정보 사회와 상업, 정보 통신 활용 • 무역과 국제 경제 : 무역, 국제 경제 환경, 기업의 국제 경영 • 기업과 경영 : 기업과 경영의 개념, 경영 관리의 과정
	회계 원리	• 회계의 기초 : 회계 정보의 활용, 회계의 역할 • 회계의 순환 과정 : 회계의 기본 원리, 기업의 재무 상태와 경영 성과 • 자산과 부채 및 자본의 회계 처리 : 자산과 부채의 회계 처리, 자본의 회계 처리 • 수익과 비용의 회계 처리 : 수익과 비용의 뜻과 분류, 영업 수익과 영업 비용, 영업 외 수익과 영업 외 비용, 법인세 비용 • 결산과 재무제표 : 결산 정리, 당기 순 손익, 재무제표의 작성 • 전표 회계 : 전표의 뜻과 종류, 전표의 작성
수산 · 해운	해양 일반	• 해양과 인류 : 해양의 생성, 해양 개척의 역사, 해양의 구분과 지형 • 해수의 성질 : 물의 구조, 해수의 물리적 성질, 해수의 화학적 성질 • 해수의 운동 : 파, 조석과 조석표 사용법, 해류 • 해양과 생물 : 부유 생물과 해양 미생물, 유영 동물, 저서 생물 • 해양 조사 : 물리 조사, 화학 조사, 생물 조사, 지질 조사 • 해양 개발과 보전 : 해양 개발과 이용, 해양 오염, 해양 환경 보전 • 대기의 성질 : 기상 요소 및 관측, 바람, 기단과 전선, 구름과 안개 • 기압과 태풍 : 고기압과 저기압, 태풍의 구조와 일생, 태풍과 항해 • 일기도와 일기 예보 : 일기도와 일기 예보, 기상과 선박 운항 • 해양 위성 정보 : 위성 원격 탐사, 위성 원격 탐사의 종류, 위성 정보의 활용

시험 과목	출제 범위	내용 체계
가사 · 실업	수산·해운 정보 처리	• 정보 사회와 컴퓨터 : 인간 생활과 정보, 정보 사회와 산업 및 직업, 컴퓨터와 정보 처리 • 정보 시스템과 정보 관리 : 정보 시스템, 정보 관리 • 수산업과 정보 관리 : 어업 정보 관리, 양식업 정보 관리, 수산 가공업 정보 관리, 수산물 유통업 정보 관리, 미래 사회와 수산업 정보 관리의 발전 • 해운업과 정보 관리 : 항만 운영 정보 시스템, 해운 물류와 정보 관리, 항해와 정보 관리, 미래 사회와 해운업 정보 관리의 발전 • 소프트웨어의 활용 : 운영 체제, 워드 프로세서, 스프레드시트
	인간 발달	• 인간 발달의 기초 : 발달의 성격, 인간 발달 이론 • 인간 발달 단계 : 태아기, 신생아기, 영아기, 유아기, 아동기, 청소년기, 성년기, 중년기, 노년기
	컴퓨터 일반	• 정보 사회 : 정보와 지식, 정보 통신 윤리, 정보 보호, 정보 기기의 활용 전망 • 컴퓨터 시스템 : 컴퓨터의 구성과 원리, 운영 체제의 동작 원리, 네트워크의 구조와 동작 원리 • 데이터베이스 : 데이터베이스의 이해, 데이터베이스의 모델, 개체–관계 모델 • 프로그래밍 : 프로그래밍 언어의 이해, 프로그래밍 기법, 웹 프로그래밍의 이해, 웹 프로그래밍의 절차 • 멀티미디어 : 멀티미디어 자료 제작, 멀티미디어 자료 가공

2) 행동 영역

직업탐구 영역 평가목표상의 행동은 각 시험 과목의 출제 범위에 속하는 과목들에서 다루고 있는 교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 주어진 문제 상황을 파악하고 해결해 나가는 일련의 과정, 즉 문제를 해결하는 단계 또는 절차를 중심으로 분류된 것이다. 즉 개념 및 원리 이해, 문제 인식 및 명료화, 대안 탐색 및 선택, 대안 실행 및 적용, 대안 평가 및 일반화 등의 5개 영역은 직업탐구 영역에서 교과 중심 문제해결능력을 측정하기 위하여 구안된 행동 영역 분류 체계이다. 이들 행동 영역을 측정하는데 요구되는 문제 상황은 교육과정 범위와 수준에 근거하는 각 출제 범위 과목 학습 내용과 관련이 깊은 최근의 학문 · 이론적 동향이 반영된 내용, 실제적인 실험 · 실습 상황이나 내용, 일상생활 중에 접할 수 있거나 언론 매체 등에서 다루었던 현실적인 문제 또는 시사적인 내용, 직장생활 중에 접할 수 있거나 관련 실무에 활용할 수 있는 직업적 상황이나 내용 중심의 각종 지문 및 자료들로 구성된다. 직업탐구 영역의 5개 행동 영역에서 측정하고자하는 구체적인 능력 및 하위 평가 요소는 다음과 같다.



개념 및 원리의 이해

문제 상황을 파악하는데 필요한 교과 개념 및 원리를 기억하고 이해하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 상황에 나타난 교과 개념 및 원리를 기억하기
- 문제 상황 속에 내포된 교과 개념 및 원리를 이해하기

문제 인식 및 명료화

교과 개념 및 원리에 대한 이해를 바탕으로 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들 간의 관계를 인식하고 명료화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제의 구조적 상황 및 원인 등을 분석하여 문제 상황을 인식하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 기본적인 관계를 파악하기
- 문제 상황 속에 내포된 의미나 관련 변인들의 관계에 기초하여 사안의 핵심이나 제기되는 문제를 명료화하기

대안 탐색 및 선택

문제 해결에 유용한 자료와 정보를 분석하여 다양한 대안을 탐색하고, 그 결과를 토대로 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 유용한 자료와 정보들을 분석하고 정리하기
- 문제 해결에 필요한 아이디어들을 창출하고 범주화하여 다양한 대안을 탐색하기
- 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하기

대안 실행 및 적용

문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 최적의 대안을 실행 및 적용하고, 이 과정에서 직면하는 각종 상황에 대처하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 문제 해결에 적합한 실행 절차를 수립하여 당면 문제 상황에 최적의 대안을 실행하기
- 실제적이고 구체적인 문제 상황이나 사례에 최적의 대안을 적용하기
- 최적의 대안을 실행하거나 적용하는 과정에서 직면하는 상황에 대처하기

대안 평가 및 일반화

실행 및 적용 결과를 분석하여 문제 해결에 활용한 대안을 평가하고, 그 결과를 바탕으로 문제 해결책을 일반화하는 능력을 측정하는 영역으로 다음과 같은 하위 요소들을 평가한다.

- 대안의 실행 및 적용을 통하여 나타난 결과를 분석하기
- 실행 및 적용 결과를 종합하여 문제 해결책으로서 대안의 적절성이나 타당성을 평가하기
- 문제 해결에 활용된 대안 및 실행 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하기

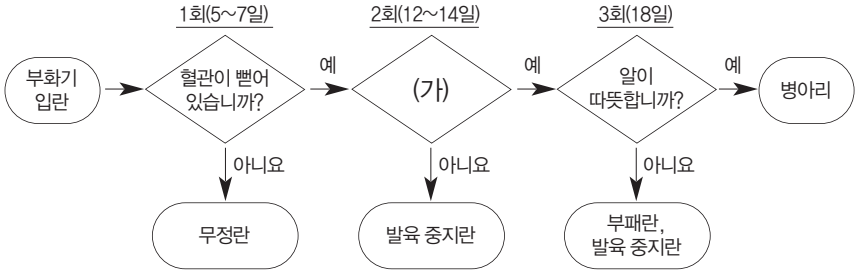
다. 학습 방법

교과서에 소개된 개념 및 원리를 정확히 이해하세요!

- 각 출제 범위 과목에서 핵심이 되는 개념 및 원리를 교과서뿐만 아니라 교과서 밖의 각종 지문 및 자료들과 연관시켜 정확히 이해한다.

예시 문항

- 다음은 인공 부화 중인 종란을 단계별로 검사하는 순서도이다. (가)에 들어갈 조건으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]



<보 기>

ㄱ. 발육 중인 배자가 가끔 움직입니까?
ㄴ. 기실을 제외한 나머지 부분이 어둡습니까?
ㄷ. 흔들어 보면 노른자가 그림자처럼 흔들립니까?
ㄹ. 혈관이 난각막까지 우산살 모양으로 퍼져 있습니까?

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 농업 기초 기술 7번)

종란(種卵)을 인공 부화시키는 작업 중에 실시하는 검란(檢卵) 과정에서 가려지는 무정란, 발육 중지란, 부패란 및 최종 검란을 마치고 부화하는 발육란 등의 특징을 묻고 있는 문항이다. 이들 난(卵)의 특징을 부화 단계별로 검사하는 순서도 조건으로 표현 형태를 바꾸어 이해하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 부화 단계별 검란 시기와 이 때 가려지는 난의 특징을 정확히 숙지해야 한다. 검란 실습 상황을 소재로 문제해결능력을 측정하는 유형도 출제가 가능하기 때문에 교과서에 상세히 소개된 검란 실습 순서와 유의 사항 및 검란 시 갖추어야 할 부화실의 온도 · 습도 · 환기 조건, 즉 인공 부화 원리 내용과 결부시켜 종합적으로 이해할 수 있도록 학습하면 효과적이다.

예시 문항

● 표는 생산 방식을 비교한 것이다. (가), (나)에 대한 설명으로 옳지 않은 것은? [3점]

구분 \ 생산 방식	(가)	(나)
생산 수량	많음	적음
수요 예측의 중요도	높음	낮음
생산 형태	연속 생산	프로젝트 생산
생산 제품의 예	냉장고, 세탁기	댐, 빌딩

① (가)는 제품의 사양을 주문자가 결정한다.

② (가)는 전용 설비를 이용하는 경우가 많다.

③ (나)는 주문받은 후에 생산 계획을 수립한다.

④ (나)는 부가가치가 높은 고가의 제품 생산에 적합하다.

⑤ (가)는 (나)보다 수요 예측이 쉬운 제품에 적합하다.

(2014학년도 수능 예비시행 공업 입문 9번)

생산 수량이나 수요 예측의 중요도 등에 따른 생산 방식의 특징을 이해하는 능력을 측정하는 문항이다. 부가 가치, 주문 방식, 전용 설비 및 프로젝트 생산 등의 의미를 이해하고 있어야 생산 방식에 따른 특징을 비교하여 그 차이점을 파악할 수 있다. 따라서 생산 제품의 특징에 따른 생산 수량, 수요 예측 정도, 생산 형태 등의 특징을 정확히 이해하고 어떠한 차이가 있는지를 비교하며 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 A학생이 우리나라의 국민 소득 지표에 대해 조사하는 과정에서 가진 의문점에 대한 답으로 적절한 것은?

A학생은 우리나라의 국민 소득을 알아보기 위해 한국은행에서 발표한 경제 동향 자료를 조사한 결과, 국민 소득 지표로 GDP와 GNI가 사용되고 있다는 것을 알게 되었다.

그런데, 아래의 2개년 통계를 보고 'GDP와 GNI가 차이 나는 이유가 무엇일까?'라는 의문점을 갖게 되었다.

국민 소득 계정

(단위 : 억 원)

연도 / 국민소득지표	2005년	2010년
GDP(명목)	8,652,409	11,728,034
GNI(명목)	8,644,273	11,731,234

– 한국은행, 「조사통계월보」 –

① 물가 상승률을 반영하였기 때문이다.

② 국내 저축률을 반영하였기 때문이다.

③ 국외 순수취 요소소득을 반영하였기 때문이다.

④ 수출액과 수입액의 차이를 반영하였기 때문이다.

⑤ 국내 거주하는 생산자가 발생시킨 부가가치를 반영하였기 때문이다.

(2014학년도 수능 예비시행 상업 경제 3번)

국민 소득 계정인 명목 GDP와 명목 GNI 금액이 서로 다른 이유를 묻고 있는 문항이다. 학생이 국민 소득 지표를 조사하는 상황에서 직면한 GDP와 GNI 지표에 대한 개념 및 금액 산출 과정을 이해하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 교과서에 소개된 개념뿐만 아니라 해당 개념과 유사한 타 개념 간의 차이점을 정확히 이해하고, 실제 상황에서 해당 개념들이 어떻게 활용되고 있는지를 파악할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 해양 위성 관련 기사의 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은?

> 한국은 지난 2010년 6월 한반도 주변 해양 환경을 실시간으로 관측하는 [(가)] 위성을 띄움으로써 정지궤도 해양 관측위성을 보유한 세계 첫 번째 나라가 되었다. 한국이 지금까지 쏘아 올린 인공위성은 13개이다. 2012년에 발사를 계획하고 있는 아리랑 5호는 국내 최초로 [(나)]을/를 탑재하였는데, 이 센서는 자체에서 파를 발사하여 구름이 끼거나 어두운 밤에도 전천후 지구 관측이 가능하다.
>
> – ○○신문, 2012년 1월 5일자 –

〈보 기〉

ㄱ. (가)위성은 클로로필 농도 정보를 제공한다.

ㄴ. (가)위성은 지구 자전과 같은 속도로 회전한다.

ㄷ. (나)은/는 수동 방식 센서이다.

ㄹ. (나)은/는 가시광선 영역의 파장을 사용한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 해양 일반 14번)

우리나라의 해양 위성인 천리안과 아리랑 5호의 궤도 및 센서의 특징을 묻고 있는 문항이다. 천리안의 궤도와 제공 정보 및 아리랑 5호의 SAR 파장과 센서 특징을 기억하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 교과서에 소개된 해양 위성의 종류 및 그 개념뿐만 아니라 유사한 다른 해양 위성의 종류 및 개념 간의 차이점을 정확하게 이해하고, 새롭게 개발된 해양 위성들이 실제적이고 구체적인 상황에 어떻게 활용되고 있는지를 파악할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 두 어머니의 인간 발달에 대한 서로 다른 관점을 나타낸 것이다. 관점 (가), (나)에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

(가) 명수 어머니는 아무리 좋은 환경을 제공해 주어도 아이가 받아들일 수 있는 신체적, 인지적 성숙이 되어있지 않으면 효과가 없다고 생각한다. 즉, 발달은 발달적 시간표에 의해 이루어진다고 본다.

(나) 준희 어머니는 아이의 성적이 뛰어난 이유가 어릴 적부터 교육적으로 좋은 환경을 제공해 준 덕분이라고 생각한다. 즉, 발달은 아동에게 주어지는 자극에 의해 이루어진다고 본다.

<보 기>

ㄱ. (가)에서 발달은 이미 태어나기 전부터 결정되어 있다고 본다.

ㄴ. (가)에서 인간은 유전과 환경 간의 상호작용을 통해 발달한다고 본다.

ㄷ. (나)에서는 발달이 연속적으로 일어난다고 본다.

ㄹ. (가)와 (나)는 모두 발달에 있어 개인의 능동성을 강조한다.

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 인간 발달 2번)

인간 발달의 쟁점 중 환경과 유전의 관점을 묻고 있는 문항이다. 각각의 관점에서 아동의 발달 상황을 해석하고 이를 비교하면서 서로 다른 관점을 이해하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 교과서에 소개된 인간 발달의 두 가지 쟁점 및 그 개념을 정확히 이해하고 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 인간 발달 상황에서 어떻게 해석되고 있는지를 파악할 수 있도록 학습해야 한다.

각종 문제 상황을 해결하는데 필요한 문제해결능력을 함양하세요!

각 출제 범위에 속하는 과목들에서 핵심이 되는 개념 및 원리에 대한 이해를 토대로 학문 · 이론, 실험 · 실습, 일상생활, 직장생활 등의 각종 문제 상황을 해결하는데 필요한 문제해결능력을 키운다.

문제 인식 및 명료화

예시 문항

다음 사례에서 A씨가 만든 개량식 쌀된장에 나타난 문제점의 원인으로 가장 적절한 것은? [3점]

> 지난 겨울 시어머니와 같이 개량식 방법으로 쌀된장을 만들었던 새댁 A씨는 올해는 혼자 만들어 보라는 시어머니의 말씀에 기억을 더듬어 다음 절차에 따라 된장을 만들었다. 그러나 완성된 된장에서는 신맛이 나고 불쾌한 냄새가 났다.
>
> 1. 사용할 기구들을 미리 세척하여 살균하였다.
> 2. 콩을 물에 깨끗이 세척한 후, 콩 부피 2.5배 정도의 물에 담가 불렸다.
> 3. 콩을 찜솥에 넣고 완전히 익힌 후, 35℃ 정도로 식혔다.
> 4. 찐 콩 위에 쌀 코지와 찐 콩 부피의 10% 되는 소금을 혼합하여 분쇄하였다.
> 5. 발효 용기에 소금을 깔고 분쇄한 것을 단단히 채운 다음 다시 그 위에 소금을 뿌리고 밀폐하였다.
> 6. 1차 발효가 끝나면 뒤섞고, 2차 발효를 시켰다.

① 콩을 불렸기 때문이다.
② 콩을 완전히 익혔기 때문이다.
③ 찐 콩을 35℃ 정도로 식혔기 때문이다.
④ 소금의 양이 적었기 때문이다.
⑤ 1차 발효 중 공기와 접촉되지 않도록 하였기 때문이다.

(2014학년도 수능 예비시행 농업 기초 기술 17번)

개량식 쌀된장을 만드는 과정 및 방법을 묻고 있는 문항이다. 완성된 개량식 쌀된장에서 신맛이 나고 불쾌한 냄새가 나는 산패 현상이 나타나게 된 원인을 명료화하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 교과서에 소개된 개량식 쌀된장 실습 순서 및 유의 사항을 정확히 숙지하고 이를 토대로 개량식 된장을 만드는 실습 장면에서 직면하게 되는 다양한 문제 상황의 원인을 적절히 분석할 수 있는 문제해결능력을 함양할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

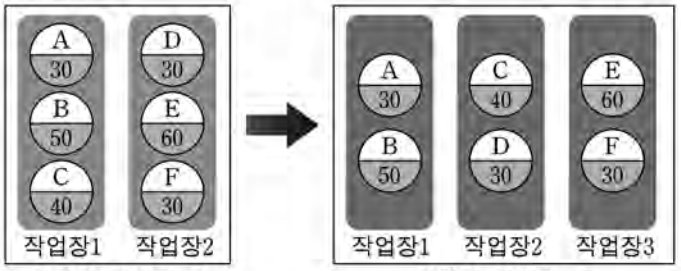
● 다음은 (주)○○정밀의 신입 사원 고용 조건과 작업장 재배치 사례이다.

(주)○○정밀은 택트 시스템의 작업장을 재배치하고, 신입 사원을 채용하여 작업장에 투입하였다.

▶ 고용 조건

1. 근로 계약 기간: 2012년 1월 10일부터 2012년 12월 31일까지
2. 업무 내용: 제품 조립
3. 근로 시간: 월요일부터 금요일까지 주당 60시간 (주 5일 근무)
4. 임금: 시간당 팔천 원 (₩8,000)
5. 복리 후생: 4대 사회 보험 적용
6. 계약 서류: 고용 조건을 근로 계약서로 1통 작성하여 회사에서 보관하기로 함.
7. 근무 장소: 작업장 3 (작업장 형태 참조)

▶ 작업장 형태



작업장 재배치 전 작업장 재배치 후

위 고용 조건에서 관계 법령에 위배된 항목을 〈보기〉에서 고른 것은? (단, 관계 법령의 적용은 계약 시작일을 기준으로 함.)

<보 기>

ㄱ. 임금 ㄴ. 근로 시간

ㄷ. 복리 후생 ㄹ. 계약 서류

① ㄱ, ㄷ ② ㄱ, ㄹ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 공업 입문 19번)

작업장 형태의 종류와 특징 및 고용과 관련된 다양한 법령의 조건을 이해하고 이를 실제 신입 사원 고용과 관련하여 명료화하는 능력을 측정하는 문항이다. 택트 시스템의 특징을 이해하고 근로 시간, 임금, 복리 후생 및 계약 서류 등의 조건이 관계 법령에 위배되는지를 파악하기 위해서는 이에 대한 법령의 내용을 정확히 알아야 하며, 이를 상황에 따라 명료화할 수 있도록 학습해야 한다.

대안 탐색 및 선택

예시 문항

● 다음은 ○○씨가 창업 점포의 입지를 선정하기 위해 조사한 상권 분석 자료이다. 취급하는 상품의 종류에 따른 점포의 입지로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

상권 분석 자료

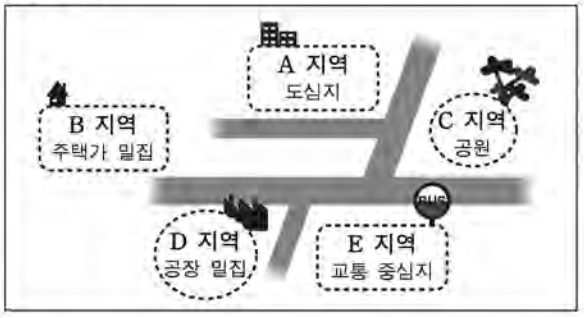
○ **문제 인식**

○○씨는 특성화 고등학교를 졸업한 뒤 학교에서 배운 상업 경제 지식을 바탕으로 소매업을 창업하기 위한 점포 입지를 결정하려고 한다.

○ **창업 점포 입지 결정 시 고려 사항**

- 취급하는 상품은 편의품, 선매품, 전문품 중 하나로 한다.
- 취급하는 상품의 종류에 따라 점포 입지를 다르게 한다.

○ **입지별 특성**



<보 기>

ㄱ. 편의품을 취급하는 경우, B 지역이 적절하다.

ㄴ. 선매품을 취급하는 경우, C 지역이 A 지역보다 적절하다.

ㄷ. 전문품을 취급하는 경우, E 지역이 D 지역보다 적절하다.

① ㄱ ② ㄴ ③ ㄱ, ㄷ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

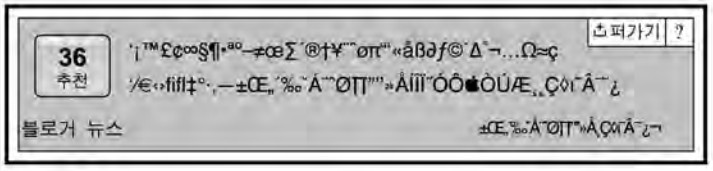
(2014학년도 수능 예비시행 상업 경제 2번)

소매업 창업 점포의 위치를 결정하기 위하여 취급하고자 하는 상품의 특성을 묻고 있는 문항이다. 소매업 창업에 필요한 점포의 입지를 결정하기 위해 탐색된 5개 대안 중 취급하는 상품 특성에 부합하는 입지를 최적의 대안으로 선택하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 대안 선택의 기준이 되는 상품 종류별 특성을 정확히 이해하고 이를 입지 결정 등 다양한 경제적 의사 결정 상황에 효율적으로 활용할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 윈도XP 환경의 컴퓨터에서 발생한 문제를 네티즌에게 물어보는 상황이다. [질문]에 나타난 문제를 해결하기 위한 [답변]으로 가장 적절한 것은?

[질문] 그림은 블로거 뉴스를 보던 중 일부분에서만 한글이 깨져 보이는 사례를 캡처한 것인데요. 이처럼 특정 부분만 한글이 깨져서 나타나면 어떻게 해결해야 할까요?



[답변]

A: [인터넷 익스플로러]-[보기] 메뉴에서 인코딩을 '한국어'로 설정하세요.

B: [훈글2007] 프로그램을 실행하여 글자판을 '한국어'로 설정하세요.

C: [Microsoft Office 2007 언어 설정]에서 기본 편집언어를 '한국어'로 설정하세요.

D: [제어판]-[국가 및 언어 옵션]의 [언어]탭에서 'Microsoft IME 2007'을 추가하세요.

E: [제어판]-[국가 및 언어 옵션]의 [고급]탭에서 유니코드를 지원하지 않는 경우 '한국어'가 되도록 설정하세요.

① A ② B ③ C ④ D ⑤ E

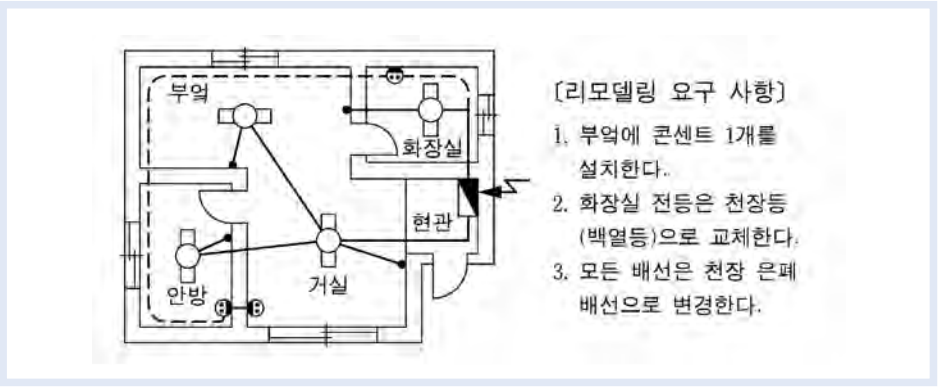
(2014학년도 수능 예비시행 수산 · 해운 정보 처리 14번)

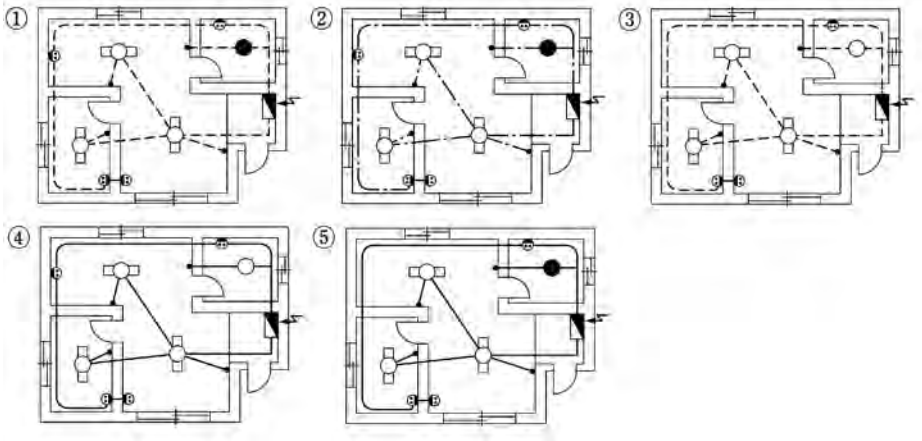
운영체제 [제어판]에 있는 [국가 및 언어옵션]의 [고급]탭에서 유니코드를 지원하지 않을 때 한국어로 일치시키는 설정을 해주어 문제를 해결할 수 있는지를 묻고 있는 문항이다. 인터넷 화면에서 나머지 부분은 UTF-8/유니코드로 잘 나오는데 UTF-8과 같은 유니코드 문자를 사용하지 않은 프로그램으로 구성된 플래시 화면처럼 특정 부분에서만 깨지는 상황에서 다양한 대안을 비교 분석하여 최적의 대안을 선택하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 인터넷 익스플로러, 한글, MS오피스, 윈도 제어판 등 다양한 소프트웨어에서 대안 선택의 다양한 방법을 적절한 상황에 맞게 선택할 수 있도록 학습해야 한다.

대안 실행 및 적용

예시 문항

● 그림의 옥내 배선도에 [리모델링 요구 사항]을 적용한 도면으로 옳은 것은? [3점]





(2014학년도 수능 예비시행 기초 제도 15번)

배선용 전선 기호와 옥내 배선도에 사용되는 전기 부품 기호를 이해하고 리모델링용 도면에 제시된 다양한 기호를 적용할 수 있는 능력을 측정하는 문항이다. 교과서에 제시된 전기 부품 기호를 이해하고 이러한 기호가 적용된 다양한 도면을 자주 접하는 것이 중요하다. 제도의 규칙이나 기호를 이해하는 것에서 나아가 이들이 적용된 도면을 꼼꼼하게 분석하며 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 ○○기업의 회계담당자가 발견한 현금과부족과 관련된 거래이다. 이를 회계 처리한 내용에 대한 설명으로 옳은 것은? [3점]

• 문제 상황

10월 2일 회계담당자가 현금 잔액을 조사한 결과 실제 금액은 현금출납장의 잔액과 달리 ₩720,000으로 확인되다.

현금출납장

월	일	적 요	수 입	지 출	잔 액
10	1	전월이월	800,000		800,000
	2	외상매입금 지급		50,000	750,000

• 문제 원인 일부 규명

10월 4일 10월 2일의 현금 부족액 중 ₩10,000은 차입금에 대한 이자를 지급한 것으로 확인되다.

• 결산 정리

12월31일 현금 부족액의 나머지 ₩20,000은 결산 시까지 원인을 알 수 없다.

① 10월 2일 현금출납장의 수입란에 ₩30,000을 기입한다.

② 10월 2일 현금과부족 계정 대변에 ₩30,000을 기입한다.

③ 10월 4일 차입금 계정 대변에 ₩10,000을 기입한다.

④ 10월 4일 현금과부족 계정 차변에 ₩10,000을 기입한다.

⑤ 12월 31일 잡손실 계정 차변에 ₩20,000을 기입한다.

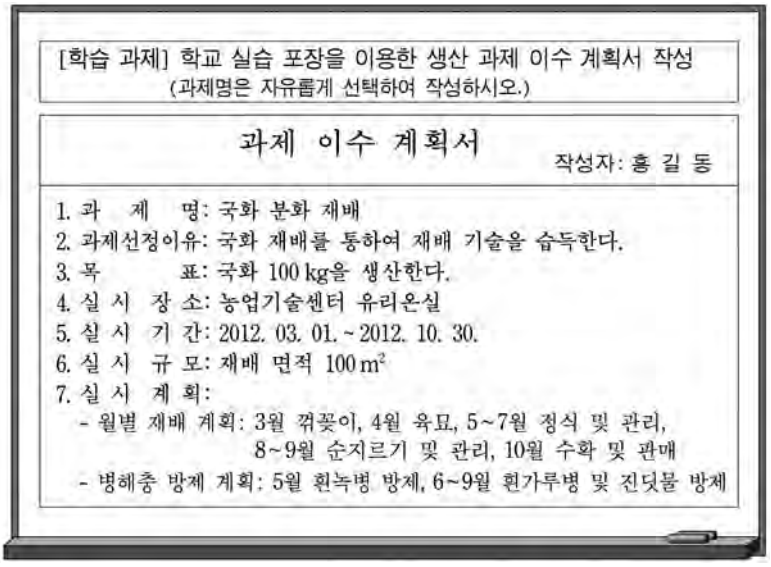
(2014학년도 수능 예비시행 회계 원리 2번)

현금과부족 문제를 해결하는데 적합한 계정과목을 활용하여 회계 처리하는 방법을 묻고 있다. 회계담당자가 현금출납장의 잔액과 실제 현금 잔액의 차이를 발견하고 이를 기중 및 결산일에 올바르게 회계 처리하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 회계 업무 수행 과정에서 직면하는 다양한 회계 관련 문제 상황에 적합한 최적의 대안 실행 방안을 파악하고 이를 문제 상황에 활용할 수 있도록 학습해야 한다.

대안 평가 및 일반화

예시 문항

● 다음은 길동이가 선생님으로부터 [학습 과제]를 받고 작성한 과제 이수 계획서이다.


[학습 과제] 학교 실습 포장을 이용한 생산 과제 이수 계획서 작성
(과제명은 자유롭게 선택하여 작성하시오.)

과제 이수 계획서

작성자: 홍 길 동

1. 과 제 명: 국화 분화 재배
2. 과제선정이유: 국화 재배를 통하여 재배 기술을 습득한다.
3. 목 표: 국화 100 kg을 생산한다.
4. 실 시 장 소: 농업기술센터 유리온실
5. 실 시 기 간: 2012. 03. 01. ~ 2012. 10. 30.
6. 실 시 규 모: 재배 면적 100 m^2
7. 실 시 계 획:
   - 월별 재배 계획: 3월 꺾꽂이, 4월 육묘, 5~7월 정식 및 관리, 8~9월 순지르기 및 관리, 10월 수확 및 판매
   - 병해충 방제 계획: 5월 흰녹병 방제, 6~9월 흰가루병 및 진딧물 방제

위 과제 이수 계획서에서 수정해야 할 사항에 대한 설명으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은? [3점]

<보 기>

ㄱ. 목표는 화분 수로 표기해야 한다.

ㄴ. 실시 장소는 학교 실습 포장으로 해야 한다.

ㄷ. 실시 기간은 3개월 이내로 줄여야 한다.

ㄹ. 실시 계획에는 지출 및 수입 계획을 포함해야 한다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄷ, ㄹ ④ ㄱ, ㄴ, ㄹ ⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 농업 이해 5번)

과제 활동에서 핵심이 되는 과제 이수 계획서의 작성 방법을 묻고 있는 문항이다. 학교 실습 포장을 이용한 생산 과제 이수 계획서 작성이라는 [학습 과제] 수행을 위하여 작성된 국화 분화 재배 과제 이수 계획서 내용을 작성 지침에 따라 분석하고 그 적절성을 평가하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 교과서에 소개된 과제 이수 계획서에 포함되어야 할 항목과 작성 방법을

정확히 이해하고 이를 이수 목적에 따른 과제의 종류 및 목표 · 장소 · 규모 · 기간 등의 다양한 과제 이수 계획 상황에 적용해가며 학습해야 한다. 과제 활동을 위한 각종 상황을 상정해 놓고 과제 이수 계획서를 직접 작성해가면서 작성 항목 및 그 방법을 학습하면 효과적이다.

예시 문항

● 다음은 아동이 [과제]를 수행하는 과정을 나타낸 것이다. 과제 해결에 사용한 사고 방법과 유사한 사례로 가장 적절한 것은? (단, 피아제의 인지 발달 이론에 근거한다.) [3점]



① 길이가 다른 여러 개의 막대를 순서대로 배열한다.
② 우표 수집을 할 때 시대별이나 나라별로 분류한다.
③ 5에 8을 더하면 13이 되고, 13에서 8을 빼면 5가 됨을 안다.
④ 물체의 모양이 바뀌어도 물리적 특성은 동일하다는 사실을 안다.
⑤ 스무고개 놀이를 할 때 계획을 세워 정답의 범위를 좁혀가며 맞힌다.

(2014학년도 수능 예비시행 인간 발달 8번)

피아제의 인지 발달 이론에 근거하는 청소년기의 발달 수준을 묻고 있는 문항이다. 아동이 주어진 [과제]를 해결하는 과정에 사용한 가설적 사고 방법을 유사한 문제 상황의 해결책으로 일반화하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 피아제의 인지 발달 이론을 이론적으로만 이해하려 하지 말고 일상생활에서 접할 수 있는 다양한 사례들이나 가설의 옳고 그름을 판단할 수 있는 수학 방정식 풀이, 과학 실험 등과 같은 실제적인 학습 상황들과 관련지어 그 개념을 정확히 이해하고, 이를 유사한 상황의 해결책으로 실행하고 적용하며 일반화할 수 있도록 학습해야 한다.

교과서에 소개된 실험 · 실습 방법과 개념 · 원리를 정확히 이해하세요!

- 각 출제 범위에 속하는 과목들의 교육과정 내용과 수준에 근거하는 각종 실험· 실습 상황 및 방법과 그 속에 내포된 개념 및 원리, 그리고 기자재 종류와 용도, 사용법 및 유의 사항 등을 정확히 이해하고, 이를 실험·실습 활동을 통해 실제로 적용해 본다.

문제 인식 및 명료화

예시 문항

다음은 화분 받침대 만들기 과정이다. ㉠~㉤에 대한 설명으로 옳지 않은 것은?



① ㉠은 밀 때보다 당길 때 힘을 더 준다.
② ㉡은 나뭇결과 직각 방향으로 한다.
③ ㉢은 B→C→A 순이다.
④ ㉣은 시계 방향으로 돌린다.
⑤ ㉤은 나뭇결을 따라 칠한다.

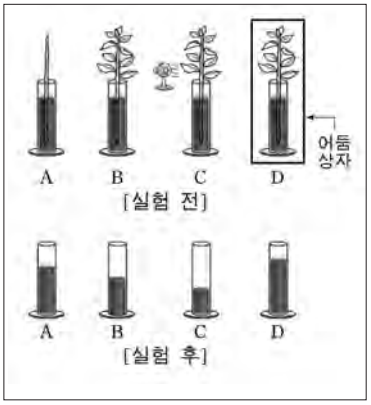
(2014학년도 수능 예비시행 농업 기초 기술 14번)

목공구 사용법 및 목공 제품을 만드는 방법을 묻고 있는 문항이다. 화분 받침대를 만드는 과정에 사용되는 목공구의 사용법, 나무에 페인트를 칠하는 방법 및 부분품의 조립 순서를 기억하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 교과서에 소개된 목공 제품을 제작하는데 사용되는 각종 목공구의 종류와 용도 및 올바른 사용법, 그리고 목공 제품 실습 과정 및 순서를 정확히 숙지할 수 있도록 학습해야 한다. 기초 실험 · 실습 영역의 경우 식물 자원 기술 영역에서 다루고 있는 실험 · 실습 순서 및 방법과 관련지어 기자재의 종류와 용도 및 사용법 등을 종합적으로 이해할 수 있도록 학습하면 효과적이다.

예시 문항

● 다음 (가)에 들어갈 현상을 농업에 적용한 사례로 적절한 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?

인수는 학교 수업 시간에 배운 내용을 알아보기 위해 4개의 메스실린더에 동일한 양의 물을 채운 후 그림과 같이 식물의 줄기를 꽂았다. A~C는 햇빛이 잘 드는 곳, D는 어두운 곳에 두었으며, C에만 선풍기를 틀어 주었다.



5시간이 경과된 후 메스실린더 내 물의 양을 비교해 보았더니 C−B−A−D 순으로 줄었다. 이 결과 식물은 환경 조건에 따라 (가) 이/가 다르게 나타난다는 것을 알 수 있었다.

<보 기>

ㄱ. 소나무를 이식한 후 가지치기한다.

ㄴ. 국화를 꺾꽂이한 후 차광하여 관리한다.

ㄷ. 배추를 바람이 없는 흐린 날에 아주심기한다.

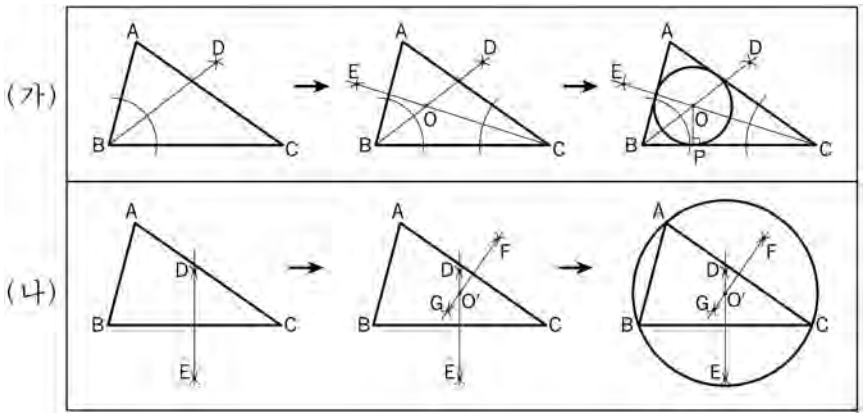
① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 농업 기초 기술 18번)

작물의 형태와 관찰에서 핵심이 되는 잎의 주요 기능 중 증산작용을 묻고 있는 문항이다. 식물의 잎에서 일어나는 현상을 알아보는 실험 · 실습 상황 속에 내포된 증산작용의 원리를 인식하고 이 원리를 뿌리 활착을 증진시키는 작물 재배 상황에 적용시켜 일반화하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 각 영역에서 핵심이 되는 개념 및 원리들을 실험 · 실습 활동을 통해 정확히 이해하고 이들 개념 및 원리가 농업 분야, 특히 작물 재배에 어떻게 적용되고 있는지를 사례 중심으로 학습해야 한다.

예시 문항

● 그림 (가), (나)의 작도 과정에 적용된 평면도법으로 옳은 것만을 〈보기〉에서 있는 대로 고른 것은?



<보 기>

ㄱ. (가)는 주어진 각을 이등분하는 방법을 사용하였다.

ㄴ. (나)는 주어진 선분을 수직 이등분하는 방법을 사용하였다.

ㄷ. (가)와 (나)에서는 주어진 각을 옮기는 방법을 사용하였다.

① ㄱ ② ㄷ ③ ㄱ, ㄴ ④ ㄴ, ㄷ ⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

(2014학년도 수능 예비시행 기초 제도 11번)

작도 방법에 대한 이해를 토대로 실제로 평면도법을 작도하는 과정에 사용된 작도 방법을 파악하는 능력을 측정하는 문항이다. 작도법은 실습을 통해서 실제로 작도를 해봄으로써 쉽게 이해할 수 있다. 따라서 교과서에 소개된 그림과 작도 순서를 눈으로만 익히며 이해하려하지 말고 작도 실습 과정을 통해 실제로 적용해가며 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 증발안개 생성 원리 실험에서 발생한 문제점을 해결하기 위한 대안으로 가장 적절한 것은? [3점]

○○학생은 이론으로 학습한 증발안개의 생성 원리를 실험을 통해 체험하고자 다음 과정을 수행하였다. 그러나 실험 중 잘못된 과정이 있어 안개가 발생하지 않았다.



[과정 1] 금속 쟁반 위에 얼음을 놓고 쟁반이 차가워질 때까지 기다린다.
[과정 2] 유리병에 얼음물을 20% 정도 채운다.
[과정 3] 유리병 위에 얼음이 담긴 금속 쟁반을 올려놓는다.
[과정 4] 유리병 속에서 일어나는 현상을 관찰한다.

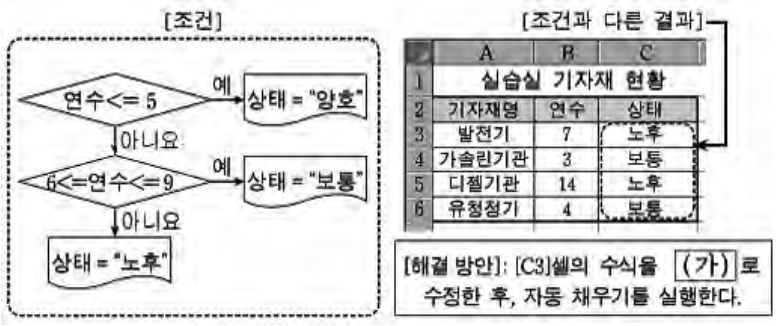
① [과정 1]에서 얼음 대신 따뜻한 물을 사용한다.
② [과정 1]에서 금속 쟁반 대신 스티로폼 쟁반을 사용한다.
③ [과정 2]에서 유리병에 얼음을 가득 채운다.
④ [과정 2]에서 얼음물 대신 따뜻한 물을 사용한다.
⑤ [과정 3]에서 유리병을 흔들어 주고 난 후 쟁반을 올려놓는다.

(2014학년도 수능 예비시행 해양 일반 5번)

안개의 발생 원리 중에 증발 안개에 대해 묻고 있다. 안개의 발생 원리를 이해하고 생성 원리에 따른 실험 · 실습 상황에서 발생한 문제를 해결하기 위한 최적의 대안을 찾는 능력을 측정하고 있다. 따라서 발생 원리에 따른 안개의 종류를 이해하고 각 안개의 발생 원리를 실험 · 실습하는 방법을 정확히 이해할 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 잘못된 수식으로 인해 [조건]과 다른 결과가 나타난 스프레드시트(엑셀) 문서이다. [C3:C6]셀의 값을 [조건]에 맞도록 하기 위해 [해결 방안]의 (가)에 사용해야 할 수식으로 옳은 것은? [3점]



① =IF(B3<=5,"양호",IF(B3<=9,"보통","노후"))
② =IF(B3<=5,"양호",IF(B3>9,"보통","노후"))
③ =IF(B3<=5,"양호",IF(B3:B6>=9,"보통","노후"))
④ =SUMIF(B3<=5,"양호",IF(B3<=9,"보통","노후"))
⑤ =SUMIF(B3>=5,"양호",IF(B3>9,"보통","노후"))

(2014학년도 수능 예비시행 수산 · 해운 정보 처리 7번)

스프레드시트(엑셀)에서 함수를 활용한 문서 작성 방법을 묻고있는 문항이다. 스프레드시트(엑셀)에서 [조건]에 맞지 않는 수식을 실행하여 나타난 결과를 분석하여 [조건]에 맞는 결과가 나올 수 있는 함수식을 적용하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 다양한 [조건]에 따른 함수의 활용 방법을 문서 작성 실습 활동을 통해 실제로 적용해가며 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음 [조건]에 따라 웹 문서를 변경할 때, 이에 대한 설명으로 옳은 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

[조건]

○상 · 하로 분할된 프레임을 좌 · 우 1 대 3 비율의 프레임으로 변경한다.



〈변경 전 실행 화면〉 〈변경 후 실행 화면〉

변경 전 프레임셋 문서

```
〈html〉〈head〉〈title〉프레임〈/title〉〈/head〉
〈frameset rows="1*, 3*"〉 ←――――――― (나)
〈frame name="menu" src="menu.html"〉
〈frame name="content" src="main.html"〉
〈/frameset〉〈/html〉
```

<보 기>

ㄱ. (가)를 클릭하여 링크된 문서를 오른쪽 프레임에 나타내려면 "target=_self"속성을 사용한다.
ㄴ. (나)는 〈frameset cols="1*, 3*"〉으로 수정한다.
ㄷ. 이미지에 링크를 설정하기 위해서는 〈input〉태그를 사용한다.
ㄹ. 〈변경 후 실행 화면〉과 같은 프레임 구조로 나타내려면 최소한 3개의 웹 문서가 필요하다.

① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 컴퓨터 일반 9번)

웹 프로그래밍의 절차에서 핵심이 되는 웹 문서 작성 방법을 묻고 있는 문항이다. 웹 문서 변경 전·후의 실행 화면을 비교하여 두 웹 문서간의 차이점을 분석하고 변경 후의 실행 화면에 적합한 최적의 문서 작성 방법을 선택하는 능력을 측정하고 있다. 따라서 프레임의 개념과 그 속성을 정확히 이해하고 이를 토대로 서로 다른 프레임으로 구성된 다양한 웹문서들을 비교하여 그 속성 및 차이점을 분석하며 프레임셋 문서 작성 실습 활동을 통해 실제로 적용해가며 학습해야 한다.

최근에 변화 · 발전된 교과 내용을 확인하며 공부하세요!

- 최근에 전공과 관련된 각종 법률이나 제도, 규칙, 기준, 용어, 기술 등이 어떻게 변화되고 발달되었는지를 정확히 이해한다.

예시 문항

다음 글에서 농업 연구원 △△씨가 적용한 농업 과학 기술로 가장 적절한 것은?

> 농업 연구원 △△씨는 이상 기온으로 딸기의 생산 기간이 짧아지고 수량이 줄어들어 고온에서도 재배 가능한 여름 딸기 품종 개발의 필요성을 느끼게 되었다. 그는 오랜 연구 끝에 2008년 1월 부계인 영국산 플라멩코와 모계인 네덜란드산 엘란을 교배하여 여름 딸기 '고하'를 개발하였다. 이 품종은 온도가 높고 일장이 긴 환경 조건에서도 꽃눈이 많이 생겨 수량이 많은 고품질의 딸기를 연중 생산할 수 있다.
>
> –○○신문, 2012년 1월 27일자–

① 돌연변이 기술
② 교잡 육종 기술
③ 형질 전환 기술
④ 염색체 조작 기술
⑤ 배수성 육종 기술

(2014학년도 수능 예비시행 농업 이해 7번)

농업 과학 기술의 발달 과정에서 핵심이 되는 농업 과학 기술의 종류를 묻고 있는 문항이다. 영국산 플라멩코와 네덜란드산 엘란을 교배하여 고온에서도 재배 가능한 여름 딸기 고하 품종 개발 관련 기사에 나타난 교잡 육종 기술의 개념을 기억하는 능력을 측정하고 있다. 따라서

첨단 과학 기술이 농업 분야에 적용된 사례, 특히 최근에 언론 매체나 학술지 등에 소개된 신품종 개발이나 품종 개량, 재배 기술 관련 사례들을 중심으로 그 속에 내포된 농업 과학 기술의 개념 및 원리를 정확히 숙지할 수 있도록 학습해야 한다. 농업 기초 기술 과목의 교과서에 소개된 생물 공학 기술의 종류와 개념을 참고하여 학습하면 효과적이다.

예시 문항

● 표에 나타난 ○○ 국가의 2011년 경상수지와 비교하여 2012년 경상수지 목표를 달성하기 위해서 취할 수 있는 정책으로 적절한 것을 〈보기〉에서 고른 것은? [3점]

(단위: 억 달러)

구분	2011년 경상수지	2012년 경상수지 목표
상품수지	150	245
서비스수지	-20	10
소득수지	55	70
경상이전수지	-12	5

※ 소득수지는 본원소득수지로, 경상이전수지는 이전소득수지로 변경하여 현재 사용함.

<보 기>

ㄱ. 철강, 자동차의 수출을 확대하고 소비재의 수입을 억제하는 정책
ㄴ. 해외 주식 투자를 줄이고 외국인의 국내 주식 투자를 늘릴 수 있는 정책
ㄷ. 해외로 나가는 여행객을 줄이고 외국인의 국내 여행을 늘릴 수 있는 정책
ㄹ. 외국에서 들어오는 무상 지원금보다 더 많은 금액을 외국에 무상 지원하는 정책

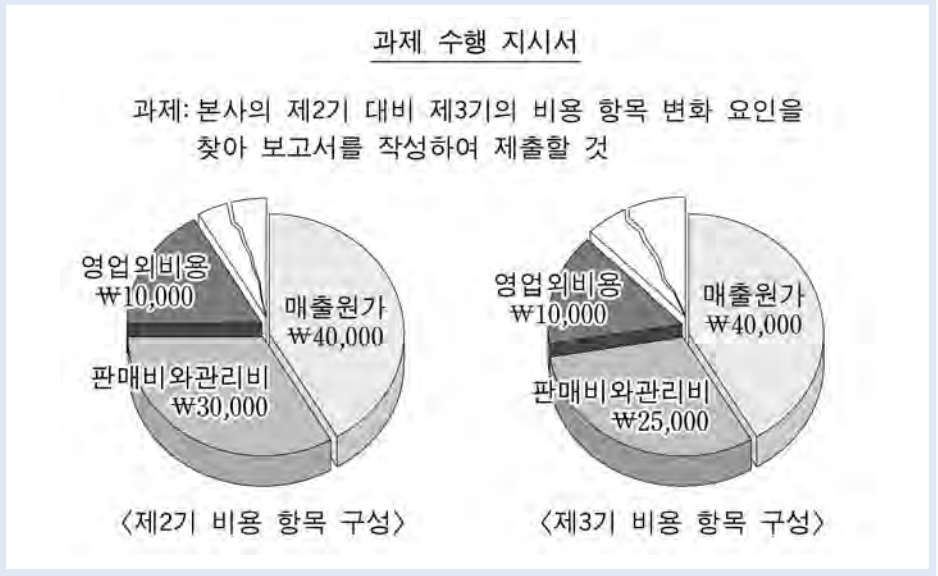
① ㄱ, ㄴ ② ㄱ, ㄷ ③ ㄴ, ㄷ ④ ㄴ, ㄹ ⑤ ㄷ, ㄹ

(2014학년도 수능 예비시행 상업 경제 18번)

2012년 경상수지 목표를 달성하기 위해 2011년 경상수지와 비교해서 어떤 경제 정책을 시행해야 하는지를 묻고 있다. 제시문에 나타난 소득수지와 경상이전수지는 현재 본원소득수지와 이전소득수지라는 명칭으로 사용되고 있다. 따라서 국제수지를 구성하는 각종 수지 용어가 달라졌으므로 변화 이전과 이후의 용어를 정확히 구분하고 이를 실제 상황에 활용할 때 어떠한 차이점이 있는지 알 수 있도록 학습해야 한다.

예시 문항

● 다음은 신입 사원이 연수에서 부여받은 과제 수행 지시서이다. 이 과제를 수행한 경우 보고서에 포함될 수 있는 내용으로 옳은 것은? (단, 일반기업회계기준을 적용하며, 제시된 자료 외에는 고려하지 않는다.) [3점]



① 결손 보전을 위한 잉여금 감소
② 차입금 상환에 따른 이자비용 감소
③ 1실 1등 끄기를 통한 전기요금 감소
④ 상품의 공동 구매로 인한 매입원가의 감소
⑤ 창고 관리 강화를 통한 재고자산감모손실의 감소

(2014학년도 수능 예비시행 회계 원리 7번)

판매비와관리비 항목을 줄이는데 기여할 수 있는 활동 대안을 탐색할 수 있는지를 묻고 있다. 한국채택국제회계기준(K-IFRS)에서는 일반기업회계기준과는 달리 비용을 기능별로 분류할 때 매출원가, 관리비, 기타비용, 금융원가, 법인세비용 등으로 구분한다. 따라서 일반기업회계기준과 한국채택국제회계기준에서 사용하는 회계 용어 및 회계 처리 방법 등의 차이점을 구분할 수 있도록 학습해야 한다.

07 제2외국어/한문 영역

제2외국어/한문 영역의 시험 범위와 수준은 교육과정이 정한 범위와 수준에 따른다. 다만 제2외국어와 한문의 교육과정 진술 내용이 상이하므로 제2외국어와 한문을 구분하여 기술한다.

7.1 제2외국어 영역

가. 시험의 성격

제2외국어 영역 시험은 제2외국어 Ⅰ, 기초 베트남어 교육과정의 내용과 수준에 의거하여 기초적인 의사소통 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

제2외국어 영역의 평가목표는 발음 · 철자(문자)의 식별력, 어휘력, 문법 이해력, 의사소통 기본 표현의 이해 및 활용 능력, 문화 이해 능력을 기본으로 이루어지며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

발음 및 철자(문자)의 식별력	• 자 · 모음의 발음 및 결합 관계를 이해하고 있는가? • 낱말과 낱말 연결 시 발음의 변화를 이해하고 있는가? • 철자(문자)와 발음을 정확히 인식하고 있는가? • 소리와 철자(문자)와의 관계를 이해하고 있는가?
어휘력	• 낱말의 의미 및 문장에서의 쓰임을 이해하고 있는가? • 관용적 표현에 대해 이해하고 있는가?

문법 이해력	• 문장의 구조를 이해할 수 있는가? • 문법에 맞는 표현을 사용할 수 있는가?
의사소통 표현의 이해 및 활용 능력	• 의사소통 기본 표현을 이해하고 상황에 맞게 활용할 수 있는가?
문화 이해 능력	• 언어문화, 생활문화, 지역문화 등을 이해하고 있는가?

다. 학습 방법

수능에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 현재 공부하고 있는 교과서는 물론 '교육과정' 문서에 과목별로 제시된 해당 외국어의 '의사소통 기본 표현'과 '기본 어휘'를 철저히 학습하는 것이 매우 중요하다.

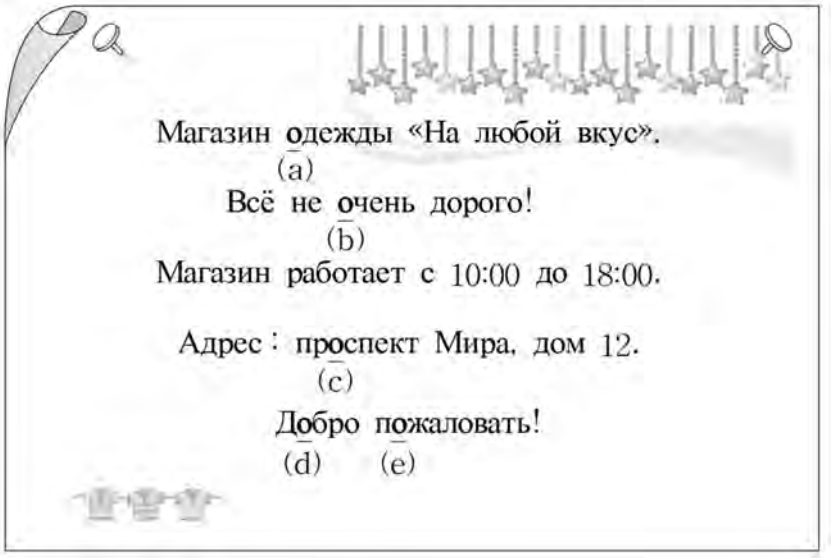
1) 발음 및 철자(문자)

교육과정에 제시되어 있는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에서 다루어진 낱말을 중심으로 발음과 철자(문자)를 학습한다. 또한 과목별 특성에 따라 강세, 연음, 억양, 성조, 장단음, 청탁음, 한자 표기 등과 관련된 문항이 출제될 수 있으므로 기본 어휘표와 의사소통 기본 표현에 제시되어 있는 낱말을 중심으로 학습한다.

모음의 발음

예시 문항

● 밑줄 친 부분의 발음이 나머지 넷과 다른 것은?



① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

(2014학년도 수능 예비시행 러시아어 I 3번)

강세에 따른 러시아어 모음의 약화 현상을 묻고 있는 문항이다. 발음 영역 학습에서는 낱말의 정확한 강세를 생각하고 문장 및 대화를 꾸준히 읽는 연습을 하면 효과적이다. 그리고 발음 영역에서 좋은 결과를 얻기 위해서는 교육과정 기본 어휘표에 제시된 낱말의 철자를 숙지하고, 자음의 발음 규칙(연음화, 유 · 무성음화, 묵음화, 특수 규칙 등)과 모음의 발음 규칙(모음 약화 등)을 이해하여야 한다.

강세

예시 문항

● 밑줄 친 낱말과 강세의 위치가 같은 것은?

A : Wie oft spielst du Gitarre? (너는 기타를 얼마나 자주 연주하니?)

B : Einmal in der Woche. (일주일에 한 번.)

① Ferien (휴가) ② Familie (가족) ③ Ausländer (외국인)
④ Unterricht (수업) ⑤ Weihnachten (성탄절)

(2014학년도 수능 예비시행 독일어 I 2번)

발음 및 철자 영역 중 강세에 해당하는 문항이다. 밑줄 친 낱말과 강세의 위치가 같은 것을 선택지에서 찾아낼 수 있으려면, 기본 어휘를 중심으로 학습하면서 정확한 발음과 강세의 위치를 익혀야 한다. 강세의 기본 규칙들을 잘 숙지하고, 규칙에서 벗어나 있는 예외적인 낱말에 대해서 주의를 기울여 학습한다.

철자

예시 문항

● □에 들어갈 글자로 빈칸 (a)에 넣을 낱말을 만들 때 알맞은 것은? [1점]

Con una man□ana, □vas, un □elón y plátan□s, preparo un (a) especial. (나는 사과, 포도, 멜론, 바나나를 가지고 특별한 주스를 만듭니다.)

① café (커피) ② taco (타코) ③ vaso (컵)
④ vino (포도주) ⑤ zumo (주스)

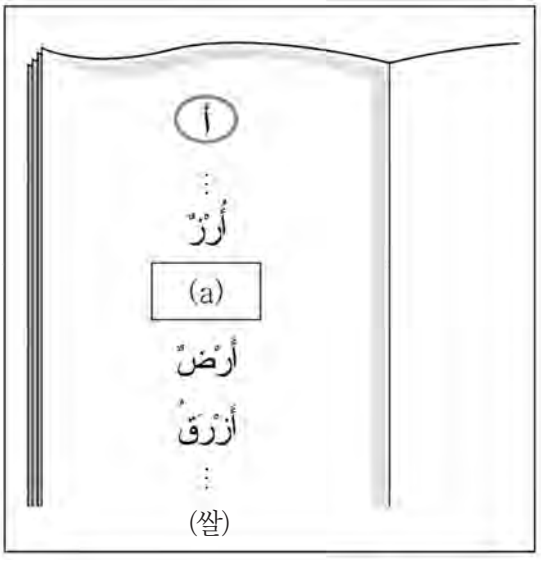
(2014학년도 수능 예비시행 스페인어 I 2번)

낱말 맞추기 놀이 형식을 활용하여 과일 명칭을 묻고 있는 문항이다. 스페인어는 몇 가지 규칙만 이해하면 발음과 철자의 관계를 쉽게 파악할 수 있으므로, 철자를 익힐 때는 낱말을 소리 내어 크게 읽기를 반복하는 것이 매우 효과적이다. 개개의 낱말에 익숙해지면 해당 낱말이 포함된 짧은 표현이나 문장 읽기로 나아가도록 한다.

자음의 순서

예시 문항

● 아랍어 자음 순서대로 구성된 어휘표이다. 빈칸 (a)에 들어갈 낱말로 알맞은 것은?



① أَحْمَرُ (붉은색)
② أَخْضَرُ (초록색)
③ أَرْسَلَ (보내다)
④ أَعْلَنَ (알리다)
⑤ أَوْسَطُ (중간의)

(2014학년도 수능 예비시행 아랍어 I 2번)

아랍어 자음 28자의 순서를 묻는 문항이다. 자음에 관한 문항은 발음, 형태, 연결에 집중되어 출제되었으며, 이러한 경향이 지속될 가능성이 높다. 아랍어 자음의 순서는 사전을 찾을 때 반드시 숙지하고 있어야 하는 부분이고, 자음의 명칭도 발음을 익히는데 중요하므로 순서와 명칭을 함께 암기해두는 것이 필요하다.

성조

예시 문항

● 밑줄 친 한자와 성조가 같은 것은? [1점]

我爱人人，人人爱我。
(나는 사람들을 사랑하고, 사람들은 나를 사랑한다)

① 三 (삼)　② 四 (사)　③ 五 (오)　④ 十 (십)　⑤ 百 (백)

(2014학년도 수능 예비시행 중국어 I 1번)

성조가 같은 제4성 낱말을 찾는 문항이다. 성조는 의미를 변별하는 중요한 기능을 하기에, 낱말은 한자와 한어병음을 연결하여 학습해야 하고, 교육과정 기본 어휘표에서 성조가 같은 낱말끼리 묶어서 익히는 것도 도움이 된다. 한자카드를 이용하여 짝과 읽기 연습을 해 보거나 하나의 낱말이 여러 가지 품사 기능을 하는 多音字를 따로 정리하여 단어 확장 연습을 한다.

한자 표기

예시 문항

● 밑줄 친 (a), (b)에 해당하는 한자는?

○ 先生から かりた 辞書を 返した。 (선생님께 빌린 사전을 돌려드렸다.)
　　(a)
○ 友だちに 英語の ノートを かした。 (친구에게 영어 노트를 빌려줬다.)
　　(b)

	(a)	(b)		(a)	(b)		(a)	(b)
①	伝	貸	②	借	伝	③	貸	借
④	借	貸	⑤	貸	伝			

(2014학년도 수능 예비시행 일본어 I 2번)

히라가나로 제시한 글자에 해당하는 한자를 찾는 문항이다. 교육과정에 제시한 기본 어휘표에는 학습용 한자, 일본의 상용한자 중 표기를 권장하는 한자가 있다. 학습용 한자는 읽고 쓸 수 있도록 하고 표기를 권장하는 한자는 읽을 수 있도록 학습하면 효과적이다.

2) 어휘

교육과정에 제시되어 있는 '기본 어휘표'와 '의사소통 기본 표현'에서 다루어진 낱말을 중심으로 학습한다. 낱말을 학습할 때는 문장에서의 다양한 의미를 이해하고 관용적인 표현도 함께 익히도록 한다.

낱말의 의미(장소)

예시 문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A : Rate mal, was das ist! Es ist ein Ort. Dort kann man frisches Obst und Gemüse kaufen. (이게 뭔지 알아맞춰봐! 이것은 어떤 장소야. 여기서는 신선한 과일과 채소를 살 수 있어.)

B : Hm..., ist das _____ ? (음… 그것은 _____이니?)

A : Ja, das ist richtig! (그래, 맞아!)

*raten: 알아맞히다

① eine Bank (은행) ② ein Markt (시장) ③ ein Rathaus (시청)
④ eine Apotheke (약국) ⑤ ein Gymnasium (김나지움)

(2014학년도 수능 예비시행 독일어 I 5번)

대화 맥락에 알맞은 낱말을 묻는 어휘 문항이다. 교육과정에서 제시된 어휘에 관한 교수·학습 방법에도 나와 있듯이, 낱말을 단순히 암기하는 것에 그치지 않고 문장에서의 쓰임을 통해서, 더 나아가 대화의 맥락 속에서 그 의미를 파악할 수 있도록 학습한다.

문맥에서의 의미(직업)

예시 문항

대화의 내용으로 보아 Lisa가 희망하는 직업은? [1점]

Juan : De mayor, ¿cuál es tu sueño? (커서 뭐가 되고 싶니?)
Lisa : Deseo ser una estrella de cine. (무비 스타가 되고 싶어.)
Juan : ¡Qué bien! Espero verte en películas.
(좋지! 영화에 출연하는 너를 보게 되기를 기대할게.)

① actriz (배우) ② policía (경찰) ③ profesora (교수)
④ enfermera (간호사) ⑤ secretaria (비서)

(2014학년도 수능 예비시행 스페인어 I 5번)

장래 희망을 다룬 대화를 이용하여 직업에 해당하는 낱말을 묻는 문항이다. 이 문항은 '(여)배우'에 해당하는 낱말 'actriz'의 의미 하나만 알아서는 해결할 수 없고 주어진 지문(대화)의 내용도 이해해야만 정답을 고를 수 있도록 구성되어 있다. 그러므로 학습자는 낱말을 익힐 때, 우리말에 해당하는 의미만 일대일로 암기하지 말고 해당 낱말의 용례를 다룬 문장이나 관련 표현을 함께 학습하는 것이 바람직하다.

문맥의 이해(동사)

예시 문항

밑줄 친 (a)~(e) 중 문맥상 어울리지 않는 것은?

Tous les matins, ma mère me répète la même chose:

«Réveille-toi! (a) Lève-toi! (b) Lave-toi! (c) Couche-toi! (d) Dépêche-toi! (e)»

Mais, moi, je veux dormir.

(매일 아침, 우리 엄마는 내게 똑같은 말을 반복한다. "눈 떠라! 일어나라! 세수해라! 누워라! 서둘러라!" 하지만 난 더 자고 싶다.)

① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

(2014학년도 수능 예비시행 프랑스어 I 5번)

아침 시간에 가정에서 일어나는 상황을 설정하여 대명동사의 의미를 묻고 있는 문항이다. 이런 문제를 해결하기 위해서는 교육과정상의 '기본 어휘표'에 있는 낱말에 대하여 1차적인 의미를 익히고, 낱말들이 문장 안에서 의미하는 맥락적 의미를 익혀야 한다. 그런 다음 제시된 낱말이 포함된 주요 관용적 표현까지 학습 범위를 넓히도록 한다.

유사 의미(동사)

예시 문항

● 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A: Bạn đang làm gì đấy? (너 뭐하고 있니)
B: Mình ở nhà. Có chuyện gì thế? (집에 있어. 무슨 일 있니?)
A: Lát nữa, mình sẽ đi __(a)__ phim. Bạn đi cùng mình không? (잠시 후에, 나 영화 _____ 갈 거야. 나와 같이 갈래?)
B: Không được. Mình phải __(b)__ em bé.
(안돼. 나 아기 _____ 해야 해.)

	(a)		(b)			(a)		(b)	
①	xem	(내용을 보다)	nhìn	(내용을 보다)	②	thấy	(느끼다)	nhìn	(바라보다)
③	xem	(내용을 보다)	trông	(돌보다)	④	trông	(돌보다)	thấy	(느끼다)
⑤	nhìn	(바라보다)	trông	(돌보다)					

(2014학년도 수능 예비시행 기초 베트남어 5번)

비슷한 의미를 가진 동사의 쓰임을 묻는 문항이다. 우리말로 '보다'로 번역되는 동사들을 구분하기 위해서는 각 동사의 의미를 구체적으로 이해하고 상황별로 어떻게 쓰이는지를 파악해야 한다. 교육과정에 제시된 기본 어휘를 중심으로 학습하되 비슷한 의미를 가진 낱말들을 정리하고, 예문을 통해 구체적 의미를 파악하는 것이 필요하다.

관용적 표현

예시 문항

● 빈칸에 공통으로 들어갈 말로 가장 알맞은 것은?

A: 彼は 頭が _____から、話が 合わないんだよ。
(그는 머리가_____기 때문에 말이 통하지 않아.)
B: そうなんだ。(그렇구나.)
A: この 話、人に 言わないで。(이 이야기 다른 사람에게 말하지 마.)
B: だいじょうぶ。ぼく、口 _____から。(염려마. 나 입이 _____ 니까.)

① いたい (아프다) ② うまい (맛있다, 잘한다) ③ おもい (무겁다)
④ かたい (딱딱하다) ⑤ はやい (빠르다)

(2014학년도 수능 예비시행 일본어 I 4번)

신체와 관련된 관용적인 표현을 묻는 문항이다. 신체를 나타내는 낱말 '頭'와 '口'가 형용사 'かたい'와 결합하여 '융통성이 없다', '입이 무겁다'라는 의미로 사용되고 있다. 신체를 나타내는 명사와 동사가 결합한 관용적인 표현도 학습할 필요가 있다. 또한 기초적인 명사와 동사가 결합하여 한국인의 언어 습관에서는 뜻을 파악하기 힘든 표현들도 학습하면 의사소통에 도움이 될 것이며 이러한 문항을 해결하는 데도 효과적이다.

3) 문법

'의사소통 기본 표현'을 이해하는 데 필요한 문법 사항을 충분히 학습해야 한다. 문법 사항을 단순히 암기하기보다는 의사소통 표현과 관련지어 학습하는 것이 좋은 결과를 가져올 수 있다. 교육과정의 문법 항목에 제시된 내용들을 참고하여 학습하되 독일어 I, 프랑스어 I, 스페인어 I, 러시아어 I, 아랍어 I은 제외 문법 사항을 참고하도록 한다(표 4 참조).

〈표 4〉 제2외국어과 교육과정에 규정된 제외 문법 사항

과목명	제외 문법 사항
독일어 I	• 사용 빈도가 낮은 불규칙 명사와 외래 명사의 변화 • 4격 목적어를 2중으로 취하는 동사 • 복합 시칭 중 미래 완료 • 2격 목적어를 취하는 재귀 동사 • 수동형 중 미래 수동, 미래 완료 수동 및 과거 완료 수동 • 현재 분사나 미래 분사에 의한 분사적 표현 • 준관계 대명사 • 접속법 I 식 • sein, haben, werden 그리고 화법 조동사를 제외한 나머지 동사들의 접속법 II식 형태 • 부문장의 단축
프랑스어 I	• 직설법 대과거, 단순과거, 전과거, 단순미래, 전미래 • 명령법 과거 • 공손한 표현의 용법을 제외한 조건법 • 접속법 • 제롱디프를 제외한 분사 구문 • 수동태 • 관계대명사
스페인어 I	• 직설법 과거완료, 직전과거, 미래완료 • SE의 특수 용법 • 가능형 • 접속법 • 관계부사와 관계형용사 • 2인칭 복수 재귀 명령형
러시아어 I	• 형동사, 부동사, 수사 중 복잡한 문법 사항
아랍어 I	• 함자(التمييز)의 난해한 받침 규칙 • 불규칙 복수 유형 • 파생형 동사의 수동태 • 상태(التمييز) 문장과 수사를 제외한 탐이즈(الحال) • 미완료 동사 강세형 • 난해한 강조 구문(التأكيد)과 제외문 • 동사의 쌍수형 • 관계 대명사의 쌍수형 • 축소 명사 • 관용적으로 쓰이는 표현을 제외한 조건문

명사 격변화

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

Не имей сто рублей, а имей сто _____.
(백 루블을 가지지 말고, 백 명의 ____를 가져라.)

① друг (친구_단수 주격)
② друга (친구_단수 생격, 대격)
③ другом (친구_단수 조격)
④ друзья (친구_복수 주격)
⑤ друзей (친구_복수 생격, 대격)

(2014학년도 수능 예비시행 러시아어 I 26번)

수사의 격 지배와 그에 따른 명사의 격 변화를 묻고 있는 문항이다. 러시아어는 수사에 따라 지배하는 수와 격이 달라지므로 주의해서 학습해야 한다. 문법을 학습할 때는 교육과정에 제시된 제외 문법 사항을 확인하고, 의사소통 기본 표현과 교과서에 사용된 문법 사항을 숙지해야 한다. 문법 사항을 도식적으로 암기하기 보다는 예문을 통하여 익히는 것이 효과적이다.

동사의 활용

예시 문항

● 포스터의 빈칸 (a), (b)에 들어갈 글자를 조합하여 만들 수 있는 낱말은?



① かさ (우산)
② かわ (강)
③ さら (접시)
④ せき (좌석)
⑤ にわ (정원)

(2014학년도 수능 예비시행 일본어 I 8번)

동사의 활용 중에서 동사의 ない형(부정)을 묻고 있는 문항이다. 일본어는 동사의 종류에 따라 활용이 다르므로 주의해서 학습해야 한다. 활용과 관련된 문항은 동사뿐만 아니라 명사, い형용사, な형용사, 조동사의 활용도 출제되므로 '의사소통 기본 표현'에 사용된 문법 사항을 참고하여 학습하도록 한다.

전치사와 정관사

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Was hat Peter mit den Blumen gemacht?
(페터가 꽃을 어떻게 했지?)

B : Er hat sie _____ Fenster gestellt.
(그는 꽃을 창문___ 두었어.)

① an dem (~가에) ② in den (~안에) ③ auf dem (~위에: 표면에 닿아 있는 경우)
④ vor das (~앞에) ⑤ über den (~위에: 표면에서 떨어져 있는 경우)

(2014학년도 수능 예비시행 독일어 I 26번)

문법 영역 중 '정지'와 '이동'을 각각 나타내는 3 · 4격 지배전치사의 쓰임을 묻는 문항이다. 타동사 stellen을 활용한 의사소통 상황에서 단수 중성명사인 Fenster 앞에 올 수 있는 적절한 전치사와 결합되는 정관사의 형태를 알아야 한다. 정지의 상황에서 쓰이는 자동사의 형태와 전치사 +3격 정관사, 이동의 상황에서 쓰이는 타동사의 형태와 전치사 + 4격 정관사를 구분할 수 있도록 구문과 상황을 통해서 학습하는 것이 효과적이다.

관사의 활용

예시 문항

● 빈칸 (a), (b)에 들어갈 말로 알맞은 것은?



	(a)	(b)		(a)	(b)		(a)	(b)
①	de	au	②	de	du	③	de	le
④	la	au	⑤	la	du			

(2014학년도 수능 예비시행 프랑스어 I 22번)

프랑스어에는 정관사와 부정관사 외에 부분관사가 있고, 정관사와 전치사가 합쳐진 관사의 축약형도 있어, 쓰임이 매우 다양하고 학습하기가 까다롭다. 다양한 관사의 종류와 형태를 익히고, 의사소통 상황 속의 문맥을 파악한 후에, 문장의 구체적 의미와 관련하여 관사의 활용 방법을 익혀두는 것이 바람직하다.

4) 의사소통

교육과정에 제시되어 있는 '의사소통 기본 표현'의 항목과 예시 표현을 중심으로 학습한다. 각 표현들을 다양한 상황 속에서 활용할 수 있는 능력을 기르도록 한다. 안내문, 광고, 인터넷 창, 교통 표지판, 지도 등의 사실 자료뿐 아니라 삽화, 약도, 메일, 편지 등의 자료를 통해 학습하면 효과적이다.

인사와 안부 표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은? [1점]

A : Salut, Corine! Tu vas bien? (안녕, Corine ! 잘 지내니?)
B : _____ . Et toi? (_____ . 너는 어떠니?)
A : Moi aussi, ça va. (나도 역시, 잘 지내.)

① Pas bien (안 좋아) ② Très bien (아주 좋아) ③ Ça va mal (잘 안돼)
④ Pas de quoi (천만에) ⑤ Ça ne va pas (잘 못 지내)

(2014학년도 수능 예비시행 프랑스어 I 6번)

일상생활 중에서도 '인사와 안부'는 가장 기본적이며 중요한 의사소통 영역에 속한다. 인사는 하루 중의 시간대와, 만날 때와 헤어질 때, 상대방과의 친밀도 등에 따라 사용하는 표현이 다르므로 각각의 경우에 해당하는 표현을 학습해야 한다. 교육과정의 '의사소통 기본 표현'에 제시된 내용을 중심으로 학습하되, 안부에 관한 표현은 문장의 일부분이 생략된 간단한 표현 방법을 함께 학습하면 효과적이다.

제안 표현

예시 문항

빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?



A : Ab heute läuft der Film „Die Friseuse".
(오늘부터 '헤어드레서(여자 미용사)' 영화가 상영돼.)
B : Ja? Der Film ist sicher sehr lustig.
(아 그래? 그 영화 진짜 재미있을 거야.)
A : _____ ?
B : Das ist eine gute Idee! (좋은 생각이야!)

*Friseuse : 여자 미용사

① Was läuft heute im Kino (오늘 영화관에서 무엇이 상영되니)
② Wie können wir ins Kino gehen (영화관에 어떻게 가지)
③ Wer geht heute mit uns ins Kino (오늘 누가 우리랑 영화관에 가니)
④ Weißt du, wie viel eine Kinokarte kostet (영화표 한 장에 얼마인지 아니)
⑤ Wie wäre es, wenn wir heute ins Kino gehen (오늘 영화관에 가는 것 어때)

(2014학년도 수능 예비시행 독일어 I 14번)

의사소통 기본 표현 중 제안하기에 해당하는 문항이다. 의사소통 상황에서 관용적으로 자주 쓰이는 표현을 이해하고 활용할 수 있도록 학습한다. 'Wie wäre es, wenn...' 외에 교육과정의 기본 표현에 제시된 'Ich schlage vor, dass ...' 구문도 같이 학습 해 두는 것이 효과적이다. 의사소통 기본 표현을 충분히 숙지하여 대화 맥락에서 적절한 표현을 사용할 수 있도록 한다.

부탁 표현

예시 문항

● 밑줄 친 부분의 표현이 대화의 흐름에 어울리지 않는 것은?

A : 请问，有没有空房？ (a) (실례지만, 빈방이 있습니까?)
B : 真不好意思，今天住满了。 (b) (죄송합니다, 오늘은 만실입니다)
A : 您想一想办法，帮个忙吧！ (c) (방법을 좀 생각해서, 도와주세요)
B : 你家有几口人？ (d) (당신은 식구가 몇 명입니까?)
A : 两个女的。 (여자 둘이요)
B : 你们等一下，我看看有没有客人退房。 (e)
(잠시만요, 체크아웃한 손님이 있는지 좀 볼게요)

*房: 방, 객실

① (a) ② (b) ③ (c) ④ (d) ⑤ (e)

(2014학년도 수능 예비시행 중국어 I 16번)

호텔 객실 대여 관련 대화를 통해 부탁에 관한 의사소통 표현 맥락을 이해하는지 평가하는 문항이다. 문법적으로는 문제가 없으나 대화의 흐름에 어울리지 않는 문장을 찾아내기 위해서는 기계적으로 단순 부탁 관련 표현만 외우는 것이 아니라 의사소통 상황 훈련이 필요하다. 상황을 가정하여 모둠별로 주제와 관련한 의사소통 대화문을 직접 작성해 보는 것도 좋은 학습 방법이다.

시간 표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말로 알맞은 것은?

A : Cuando en España son las nueve de la mañana, en Corea son las cinco de la tarde.
(스페인에서 오전 아홉 시일 때 한국에서는 오후 다섯 시야.)

B : Pues, hay _____ horas de diferencia, ¿verdad?
(그럼 여덟 시간 시차가 나네, 그렇지?)

*diferencia: 차이

① cuatro (네 시간) ② cinco (다섯 시간) ③ ocho (여덟 시간)
④ nueve (아홉 시간) ⑤ diez (열 시간)

(2014학년도 수능 예비시행 스페인어 I 9번)

시간 표현으로 구성된 대화를 이해하고 시차를 계산하는 문항이다. 이러한 문항을 풀기 위해서는 우선적으로 의사소통 기본 표현과 교과서에서 시간 묻기/대답하기를 비롯한 때를 나타내는 다양한 표현을 충분히 익히도록 한다. 이때 카드나 역할 놀이 등을 통하여 창의적으로 시간 표현을 할 수 있는 학습 활동을 곁들이면 학습 효율을 높일 수 있다.

가격 표현

예시 문항

대화와 그림으로 보아 A와 B가 원하는 음료 가격의 합은?

A : سأشرب كولا. ماذا تريد أن تشرب؟
(나는 콜라를 마실 겁니다. 당신은 무엇을 마시고 싶으신가요?)
A : سأشرب كولا. ماذا تريد أن تشرب؟
(저는 물을 원합니다.)



① ١١ دِرْهَمًا (11다르함)
② ١٢ دِرْهَمًا (12다르함)
③ ١٣ دِرْهَمًا (13다르함)
④ ١٤ دِرْهَمًا (14다르함)
⑤ ١٥ دِرْهَمًا (15다르함)

(2014학년도 수능 예비시행 아랍어 I 18번)

물건사기와 관련된 의사소통 표현을 이용한 가격 묻기 문항이다. 교육과정의 '기본 어휘표'에 나오는 해당 어휘들과 관련 표현들을 일괄적으로 정리해보는 것이 효과적이다. 또한 아랍 숫자는 명칭뿐만 아니라 아라비아 숫자와 비교하여 익혀두어야 하며, 순서가 아랍어 어휘들과 반대라는 점에 주의를 기울여야 한다.

취미 표현

예시 문항

● 빈칸에 들어갈 말을 〈보기〉에서 찾아 순서대로 바르게 배열한 것은?

A: Khi rỗi thì bạn thường làm gì? (한가할 때, 보통 뭐 하니?)
B: Mình nghe nhạc và viết thư cho mấy người bạn ở Việt Nam. (음악을 듣고 베트남에 있는 친구들에게편지를 써.)
A: Bạn thích nghe nhạc nước nào? (어느 나라 음악을 좋아해?)
B: _____?
A: Mình thích nghe nhạc Mỹ. (미국 음악을 좋아해.)
_____?
B: Dĩ nhiên. (물론이지.)
A: _____.

<보 기>

a. Giỏi quá (훌륭해)
b. Nhạc Hàn Quốc. Còn bạn (한국 음악. 너는)
c. Khi viết thư bạn dùng tiếng Việt chứ (편지 쓸 때 베트남어를 사용하지)

① a – b – c ② b – a – c ③ b – c – a
④ c – a – b ⑤ c – b – a

(2014학년도 수능 예비시행 기초 베트남어 19번)

취미를 소재로 한 대화를 읽고 논리적인 문장 순서를 찾는 문항이다. 이러한 유형의 문항을 풀기 위해서는 다양한 글을 읽고 문맥의 흐름을 파악하는 연습을 충분히 할 필요가 있다. 특히 문장의 전후 관계를 파악할 수 있는 연결사나 문장부호 등에 유의하여 학습하는 것이 도움이 된다.

5) 문화

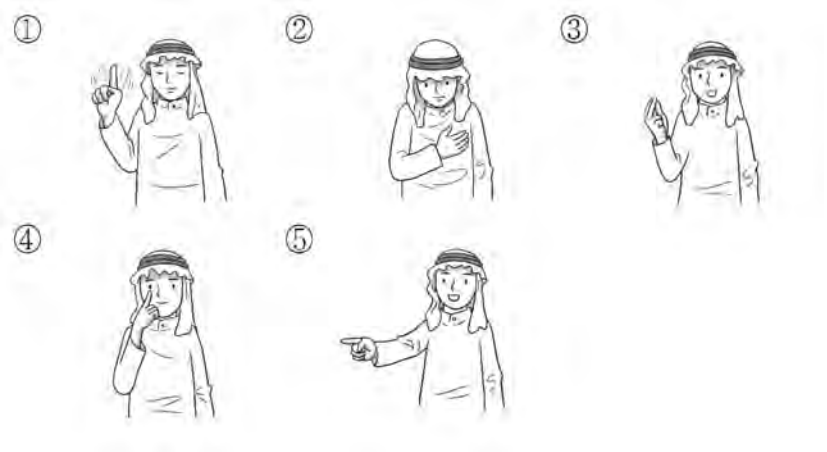
일상생활 문화 및 관련 외국어 표현을 익히고, 교육과정을 참조하여 대표적인 언어문화, 지역문화(지리, 예술, 축제, 전통 등)에 대한 내용을 두루 학습하도록 한다.

언어문화(몸짓)

예시 문항

● 밑줄 친 부분에 해당하는 아랍인의 신체 언어로 알맞은 것은?

A : أَعْطِنِي قَامُوسَكَ الْكُورِيَّ مِنْ فَضْلِكَ.
(당신의 한국어 사전 좀 주세요.)
B : مِنْ عَيْنَيَّ. (기꺼이요.)



(2014학년도 수능 예비시행 아랍어 I 30번)

언어문화 중에서 신체 언어(제스처)를 다룬 문항이다. 아랍인들에게 신체 언어는 매우 중요한 의사소통 수단이므로 알아두면 수능 준비뿐만 아니라 일상 언어활동에서도 유용하다. 가령 '금지' 의 경우는 검지손가락을 세워 좌우로 흔들고, '감사' 의 경우에는 오른손을 가슴에 대며, '기다려, 천천히' 와 같은 경우는 손가락을 모으는데, 친구들이나 원어민과 대화 상황에 맞게 연습해보면 쉽게 익힐 수 있다.

생활문화(도로명)

예시 문항

● 글의 내용과 일치하지 않은 것은?

Khi đặt tên đường, người Việt Nam thường dùng tên những nhân vật lịch sử và văn hóa Việt Nam. Tuy vậy, tên một số người nước ngoài cũng được dùng để đặt tên đường. Thường tên nhân vật nào càng nổi tiếng thì càng được dùng để đặt tên cho những con đường lớn. Địa danh, con số … cũng có thể được dùng để đặt tên đường. Đặt tên đường như thế là để cho dễ dùng và để nhớ đến những người có đóng góp lớn đối với Việt Nam.

도로명을 지을 때, 베트남사람은 보통 베트남문화 또는 역사적 인물의 이름을 사용한다. 그럼에도 불구하고, 몇몇 외국인의 이름 역시 도로 작명에 사용된다. 보통 유명한 한 인물일수록 큰 도로 작명에 사용된다. 지명, 숫자… 역시 도로 작명에 쓸 수 있다. 이렇게 도로명을 짓는 것은 사용하기 쉽도록 하고 또 베트남에 기여한 사람들을 기리기 위해서이다.

*nhân vật: 인물 *địa danh: 지명

① 베트남의 도로 작명 방법은 쉽다.
② 베트남 도로명에는 역사적 인물의 이름도 있다.
③ 베트남의 도로 작명에는 지명을 사용할 수 있다.
④ 외국인의 이름도 베트남의 도로명이 될 수 있다.
⑤ 베트남에서는 보통 유명한 사람의 이름이 큰 도로에 붙여진다.

(2014학년도 수능 예비시행 기초 베트남어 27번)

도로의 이름과 관련된 생활문화를 다룬 문항이다. 베트남은 대부분의 도로명에 유명한 인물들의 이름을 사용하고 있는데, 베트남인들은 이를 통해 도로의 이름을 쉽게 기억하고 동시에 그 인물을 기린다. 평상시에 베트남 문화에 관심을 갖고 언론에 소개되는 관련 정보를 많이 접하도록 하고 우리나라 문화와 비교하여 학습하면 효과적이다.

생활문화(포스터)

예시 문항

포스터의 내용이 나타내고자 하는 것은? [1점]



(표준어로 말하세요

표준어를 사용하면, 너와 나 우리를 이해할 수 있어요)

① 계층 갈등 해소
② 자연 환경 보호
③ 전통 문화 계승
④ 중국 관광지 홍보
⑤ 표준어 사용 권장

(2014학년도 수능 예비시행 중국어 I 30번)

방언이 많은 중국어의 특성을 고려하여 표준어 사용을 다룬 생활문화 문항이다. 중국어의 언어 사용 특징과 전통 문화, 사회 문화 등을 의사소통 표현과 연결하여 학습하고, 특히 우리 문화와의 차이를 친구들과 토론하고 느낀 점을 적어본다. 이외에도 중국인의 일상문화와 관련된 소재에 관심을 갖고 인터넷이나 신문에서 관련 정보를 찾아보는 것도 큰 도움이 된다.

지역문화(음식 문화)

예시 문항

대화의 내용과 일치하는 것은? [1점]



A: En España existe la categoría para los restaurantes.
(스페인에서는 식당의 등급을 표시하는 제도가 있어.)

B: ¿De verdad? ¿Cómo es?
(정말이야? 어떻게 표시하는데?)

A: Ponen una señal con el número de tenedores en la entrada, el menú y la cuenta.
(식당 입구와 메뉴판, 계산서에 포크의 개수로 표시해.)

B: ¡Vaya! En México no hay tal categoría.
(어머나! 멕시코에서는 그런 등급 표시가 없어.)

*categoría: 등급 *señal: 표시

① 스페인에서는 식당 등급을 접시에 표시한다.
② 멕시코에서는 식당 등급을 별의 개수로 표시한다.
③ 스페인에서는 식당 등급을 포크의 개수로 표시한다.
④ 멕시코에서는 식당 등급을 스페인과 동일하게 표시한다.
⑤ 멕시코에서는 포크 세 개로 최고등급의 식당을 표시한다.

(2014학년도 수능 예비시행 스페인어 I 23번)

음식 문화 중에서 식당 등급 표시에 관한 내용을 다루고 있는 문항이다. 음식 문화를 다루는 문항은 음식 자체에 대한 소개뿐만 아니라 음식과 관련된 풍습이나 축제, 주요 음식의 의미와 기능, 식당 문화 등 다양한 소재를 활용하여 출제가 이루어진다. 그러므로 평상시에 스페인어권 문화에 관심을 가지고 책자나 인터넷, 텔레비전에서 소개되는 스페인어권 문화 관련 정보를 많이 접한다면 문화 영역의 문항들은 부담 없이 쉽게 풀 수 있을 것이다.

7.2 한문 영역

가. 시험의 성격

한문 영역의 시험은 '한문 I' 교육과정의 내용과 수준에 의거하여 기초적인 한문 이해 능력을 평가하는 시험이다.

나. 평가 목표

한문 과목의 평가목표는 한문에 대한 언어적, 문학적, 사상적, 문화적 이해 전반을 다루는 '한문' 영역(읽기, 이해, 문화), 한문에 대한 문법적 이해 측면을 다루는 '한문 지식' 영역(한자, 어휘, 문장)을 기본으로 이루어지며 구체적인 하위 평가 요소는 다음과 같다.

1) 한문을 이해하고 활용하는 능력

읽기	• 단문의 읽기와 풀이 • 산문의 읽기와 풀이 • 한시의 읽기와 풀이
이해	• 단문의 이해와 감상 • 산문의 이해와 감상 • 한시의 이해와 감상
문화	• 전통문화의 이해와 계승 • 한자 문화권의 상호 이해와 교류

2) 한문 지식을 이해하고 활용하는 능력

한자	• 한자의 특징 • 한자의 짜임 • 한자의 역사
어휘	• 단어의 형성 • 단어의 갈래 • 어휘와 의미
문장	• 문장의 구조 • 문장의 유형 • 문장의 수사

다. 학습 방법

현재 발행된 교과서는 총 5종으로 이 교과서를 모두 공부한다는 것은 현실적으로 어려운 일이다. 하지만 수능에서는 응시자 모두에게 공정하도록 문항을 출제하기 때문에, 학생이 현재 공부하고 있는 교과서를 중심으로 학습하면서 '중 · 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자' 를 충실히 숙지하면 좋은 결과를 얻을 수 있다.

올해 실시되는 2014학년도 수능 역시 예년과 마찬가지로 어떤 유형의 문항이 제시되더라도 학습 배경이 상이한 응시자 모두에게 공정한 시험이 될 수 있도록 교육과정의 내용을 근간으로 하여 출제할 예정이다.

보다 나은 이해를 위해 2014학년도 대학수학능력시험 예비시행의 문항을 대상으로 내용 영역별로 대표적인 유형을 제시한다. 이들 유형을 충실히 숙지하면 수능 문항 풀이에 많은 도움이 되리라 생각한다.

1) 한문

한문 영역에서는 읽기(단문의 읽기와 풀이, 산문의 읽기와 풀이, 한시의 읽기와 풀이), 이해(단문의 이해와 감상, 산문의 이해와 감상, 한시의 이해와 감상), 문화(전통문화의 이해와 계승, 한자 문화권의 상호 이해와 교류)의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

● 읽기

읽기에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고, 지문을 바르게 읽고 풀이할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다. '한문 단문(短文)'은 예로부터 널리 전해지거나 알려진 격언(格言), 속담(俗談), 명언(名言)·명구(名句), 기타 한문 교육에 활용하기 위하여 만든, 하나의 문장으로 이루어진 짧은 글 등을 지칭하는 것으로, 대개 기존의 특정 작품 또는 저술의 일부에서 발췌(拔萃)하거나 가공(加工)한 것들이다.

예시 문항

● ㉠에서 마지막으로 풀이되는 것은?

學未至圓通, ㉠合己見則是, 違己見則非, ㉡如以南方之舟, 笑北方之車, 以鶴脛之長, 憎鳧脛之短也.

* 脛(경): 정강이 * 鳧(부): 물오리

-『백소재루집』-

① 合 ② 己 ③ 見 ④ 則 ⑤ 是

(2014학년도 수능 예비시행 한문 I 20번)

제시한 어구의 풀이 순서에 대해 정확하게 알고 있는지 평가하는 문항이다. 한문의 어순이 우리말과 일치하지 않고 문장의 구조가 다른 만큼 일단 한자 하나하나의 구실과 번역 순서를 확실히 인지하며 독해하는 것이 필요하다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 산문을 바르게 풀이할 수 있어야 한다. 교과서에 수록된 글감을 중심으로 정확한 내용 파악 능력을 기르도록 학습하고, 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양하는 것이 바람직하다.

● 이해

이해에서는 한문 단문, 한문 산문, 한시 등을 지문으로 제시하고, 지문의 내용과 주제, 표현 방식, 형식과 특징 등을 바르게 이해하고 감상할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한문 단문, 한문 산문의 내용과 주제를 바르게 이해하기 위해서는 글 속에서 사용된 단어나 구절, 문장 또는 문단의 구체적인 의미, 글의 구조와 내용의 전개 방식 등 글의 내용을 그

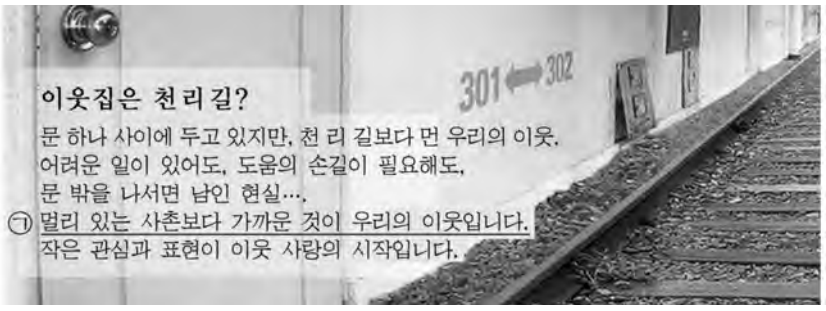
주제와 관련지어 바르게 파악할 수 있어야 한다. 여기서 주제는 글이 전달하고자 하는 의도, 글이 나타내고자 하는 중심적인 의미, 내용 중에서도 핵심이 되는 중심 내용을 말한다.

한시의 내용과 주제를 바르게 이해하기 위해서는 작가와 작품에 대한 사전적(事前的)인 배경 지식을 바탕으로, 한시에서 사용된 시어(詩語)나 시구(詩句)의 의미와 이미지, 한시의 구조와 시상(詩想)의 전개 방식 등 한시의 내용을 한시의 주제와 관련지어 바르게 파악할 수 있어야 한다.

한시의 형식과 특징을 바르게 이해하기 위해서는 한시의 시체(詩體), 압운법(押韻法), 대우법(對偶法) 등에 대해 바르게 파악할 수 있어야 한다. 단, 평측법(平仄法)은 평가의 대상으로 삼지 않으니 이해에 도움이 되는 범위 내에서 학습하고, 지나치게 학습할 필요는 없다.

예시 문항

● ㉠의 내용과 관계있는 문장은?



① 看晨月, 坐自夕.
② 遠親, 不如近鄰.
③ 養子息, 知親力.
④ 一日之狗, 不知畏虎.
⑤ 積功成塔, 終亦不崩.

(2014학년도 수능 예비시행 한문 I 12번)

한문으로 옮긴 우리 속담의 의미를 알고 활용할 수 있는지 평가하는 문항이다. 이 속담은 한문 단문에 속하는 것으로, 글이 나타내고자 하는 중심적인 의미를 파악할 수 있어야 한다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 단문의 내용과 주제(主題)를 바르게 이해할 수 있어야 한다. 교과서에 수록된 글감을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하고, 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양하는 것이 바람직하다.

● 문화

문화에서는 한문 단문, 한문 산문 등을 지문으로 제시하고, 지문에 담겨 있는 선인들의 삶과 지혜, 가치관, 전통문화, 한자문화권의 문화에 대한 기초적 지식 등을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

한자 문화권의 특수한 역사적, 문화적 배경 아래 형성된 한자 문화권의 문화 상식에 대한 일정한 이해는 한자 문화권에 공통된 문화에 대한 이해뿐만 아니라 한문의 읽기와 풀이 및 이해와 감상에도 매우 긴요한 것이다. 단, 한자 문화권의 문화 상식을 학습할 때에는 한문의 읽기, 이해 및 감상에 도움이 되는 범위 내에서 학습하고, 특정 문화 상식 자체를 지나치게 학습할 필요는 없다.

예시 문항

● 그림으로 표현된 한자와 가장 관계있는 문장은?



다겸 : 이것은 '信' 자를 그림으로 표현한 문자도구나. 그런데 그림 속의 새가 왜 편지를 물고 있지?

태운 : '信' 자가 '믿음' 이라는 뜻 외에 '편지' 라는 뜻도 갖기 때문에 그래.

다겸 : 아, 그렇구나.

① 恭者, 不侮人.
② 鳥久止, 必帶矢.
③ 己所不欲, 勿施於人.
④ 疑人莫用, 用人莫疑.
⑤ 謹則免危, 拙則無辱.

(2014학년도 수능 예비시행 한문 I 13번)

문자도(文字圖)에 표현된 한자의 의미를 알고 단문의 의미와 연관 지을 수 있는지를 평가하는 문항이다. 문자도는 글자의 의미와 관계가 있는 고사나 설화 등의 내용을 대표하는 상징물을 자획(字畫) 속에 그려 넣어 서체를 구성하는 그림으로 대개 병풍 그림으로 그려졌다. 18세기

후반부터 시작하여 19세기에 이르러 널리 유행하였는데, 한자 문화권에서만 볼 수 있는 독특한 조형예술로서 한자의 의미와 조형성을 함께 드러내면서 조화를 이루는 그림이다. 이 문자도에 쓰인 한자를 파악하고 그 한자를 주제로 한 문장을 찾아야 하므로 이 역시 글이 나타내고자 하는 중심적인 의미를 파악할 수 있어야 한다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 우리 민족의 전통문화를 바르게 이해할 수 있어야 한다. 그러기 위해서는 교과서에 수록된 글감을 중심으로 정확한 내용 파악과 감상 능력을 기르도록 학습하고, 처음 보는 지문에도 대응할 수 있도록 기초적인 독해 능력을 배양하는 것이 바람직하다.

2) 한문 지식

한문 지식 영역에서는 한자(한자의 특징, 한자의 짜임, 한자의 역사), 어휘(단어의 형성, 단어의 갈래, 어휘와 의미), 문장(문장의 구조, 문장의 유형, 문장의 수사)의 이해와 활용 능력을 측정할 수 있는 문항을 출제한다.

● 한자

한자에서는 한자의 형(形) · 음(音) · 의(義), 한자의 짜임, 한자의 형성 과정과 자체(字體)의 변천 과정을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다. 한자 문제의 출제는 중 · 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자의 범위 내에서 출제한다.

* 한자는 중 · 고등학교 한문 교육용 기초 한자 1,800자를 사용하되, 이 기초 한자에 포함되어 있지 않은 한자를 사용할 경우에는 주석을 단다. '한문 교육용 기초 한자 1,800자' 는 2000년 12월 30일 교육인적자원부가 공표한 것을 가리킨다. 이 한자는 1972년 8월 16일에 제정된 1,800자 중에서 44자를 제외하고 새로 44자를 추가한 것으로, 그 차이점은 다음 표와 같다.

〈추가자 · 제외자 대비표〉

추 가 자(44자)	제 외 자(44자)
乞 隔 牽 繫 狂 軌 糾 塗 屯 騰 獵 隷 僚 侮 冒 伴 覆 誓 逝 攝 垂 捜 押 躍 閑 擁 凝 宰 殿 竊 奏 珠 鑄 震 滯 逮 遞 秒 卓 誕 把 偏 嫌 衡	憩 戈 瓜 鷗 閣 濃 潭 桐 洛 爛 藍 朗 蠻 矛 沐 栢 汎 弗 膚 酸 森 盾 升 阿 硯 梧 貳 刃 壹 雌 蠶 笛 蹟 滄 悽 稚 琢 兎 楓 弦 灰 喉 噫 熙

예시 문항

● 다음 조건을 모두 만족하는 한자는? [1점]



① 羊　② 鹿　③ 象　④ 祿　⑤ 麗

(2014학년도 수능 예비시행 한문 I 1번)

한자 자체(字體)의 변천 과정, 한자의 짜임, 한자의 음에 대해 종합적으로 평가하는 문항이다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한자 자체의 변천 과정을 개략적으로 이해할 수 있어야 한다. 또 한자는 '한문 교육용 기초 한자 1,800자'의 음과 뜻을 중심으로 학습하고, 한자의 짜임은 기초적이고 대표적인 것을 중심으로 학습하는 것이 바람직하다.

● 어휘

어휘에서는 단어의 종류와 짜임, 품사의 종류와 특성, 어휘의 유형, 성어의 의미 등을 바르게 알고 활용할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다.

예시 문항

● 대화의 내용과 가장 관계있는 성어는? [1점]



① 他山之石　② 苦盡甘來　③ 結草報恩
④ 朝三暮四　⑤ 燈下不明

(2014학년도 수능 예비시행 한문 I 9번)

성어의 의미를 바르게 알고 활용할 수 있는지 평가하는 문항이다. 따라서 한문 교육용 기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 한문 학습을 통하여 성어의 의미를 바르게 알고 언어생활과 문장 독해에 활용할 수 있도록 학습하는 것이 바람직하다.

● 문장

문장에서는 문장의 성분과 구조, 문장의 유형, 문장의 수사법을 바르게 이해할 수 있는 능력을 측정하도록 출제한다. 단순한 지식 위주의 문법 사항 출제를 지양하고 문장 독해와 관련지어 출제한다.

예시 문항

● 의미상 ㉡과 바꾸어 쓸 수 있는 것은?

學未至圓通, ㉠合己見則是, 違己見則非, ㉡如以南方之舟, 笑北方之車, 以鶴脛之長, 憎鳧脛之短也.

* 脛(경): 정강이 * 鳧(부): 물오리

-『백소재루집』-

① 可 ② 勿 ③ 汝 ④ 若 ⑤ 能

(2014학년도 수능 예비시행 한문 I 21번)

산문의 수사 중 비유법을 알고 있는지 평가하는 문항이다. 단순히 수사법이 무엇인지를 묻지 않고 문장 독해와 관련지어 출제하고 있다. 따라서 한문 교육용기초 한자 1,800자 범위의 한자가 활용된 문장의 수사법을 바르게 이해하여 한문을 독해할 수 있는 힘을 기를 수 있어야 한다.